

## **Использования нейропсихологического подхода и кинезиологии в занятиях с детьми старшего дошкольного возраста**

*Чистякова Наталья Сергеевна,  
воспитатель, педагог-психолог  
МБДОУ №175,  
г. Кемерово*

*Аннотация.* В статье представлена практическая значимость и пример нейропсихологического метода в сочетании с кинезиологическими упражнениями на занятиях в старшем дошкольном возрасте.

*Ключевые слова:* нейропсихологический подход, коррекционно-развивающая работа, психические процессы, интеллект.

С каждым годом возрастает количество детей со сниженной работоспособностью, рассеянностью, повышенной утомляемостью, снижением функции внимания и памяти, а также несформированностью пространственных представлений. Различные виды нарушения речи, которые встречаются сейчас гораздо чаще, чем несколько лет назад-это видимый признак, за которым скрывается системно- динамическое нарушение организации психических процессов. Все вместе это приводит к когнитивной и эмоционально-личностной неготовности ребенка к обучению в школе и адекватной социализации.

Традиционные психолого-педагогические методы коррекции во многих случаях не приносят устойчивых результатов, так как они не устраняют первопричины нарушений.

Систематический нейропсихологический подход предполагает коррекцию и развитие психических процессов (памяти, внимания, речи, мышления и др.), а также эмоционально-волевой сферы ребенка через движение. Это обусловлено индивидуальной программой развития для каждой психической функции.

Нейропсихологический подход в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста при подготовке к обучению в школе, является признанным эффективным методом, который помогает детям справиться с трудностями в учебе и общении, позитивно влияет на общее развитие личности ребенка. Для более действенной и эффективной коррекционно-развивающей работы лучше использовать нейропсихологические упражнения и кинезиологию вместе. Именно благодаря кинезиологическим упражнениям создаются новые нейронные связи и

улучшается работа головного мозга, который отвечает за развитие психических процессов и интеллекта.

Очень важный аспект современной системы образования - это здоровьесберегающие технологии. В каждом занятии должны быть упражнения, направленные на профилактику плоскостопия, нарушения осанки и зрения, элементы дыхательной и координационной гимнастики, развитие вестибулярного аппарата. Таким образом, для успешной работы с детьми старшего дошкольного возраста, я использую симбиоз современных научных направлений, которые позволяют мне наиболее эффективно заниматься коррекционно-развивающей работой. Цель моей работы с детьми - это развитие «слабой» функции при опоре на сильные функциональные звенья.

Нейропсихологические игры универсальны в том, что их можно использовать как профилактические и развивающие, а можно – с целью компенсации особенностей развития психических процессов и коррекции речевых нарушений.

Пример такого подхода разберем при изучении цифры 7:

-Покажем яркий рисунок цифры, попросим нарисовать ребенка 7 предметов

(развитие зрительного анализатора и зрительной памяти);

-Предложим написать цифру прописью (развитие моторики пальцев);

-Попросим ребенка присесть 7 раз (хорошо использовать напольный балансир или массажные коврики), хлопнуть в ладоши, подпрыгнуть 7 раз (смена деятельности помогает снять физическую усталость, повысить мышечный тонус, развить уровень осознания частей тела и вестибулярного аппарата);

-Предложим ребенку с закрытыми глазами угадать, какие цифры вы нарисовали на его теле

(это развивает тактильную чувствительность, осознание разных частей тела, передает нервные импульсы от кожи в головной мозг, создает эмоциональную привлекательность нового знания);

-Предложим ребенку слепить цифру 7 из пластилина

(так развивается зрительное восприятие, тактильное восприятие пальцами рук, которое напрямую связано с мозговой активностью);

-Споем вместе песню про цифру 7 или пропоем слово «семь»

(работает слуховая память, фонематическое восприятие, ритмика);

-Нарисуем пальчиками на песке, манке, в воздухе (тактильные ощущения и успокоение нервной системы).

Выполняя такие упражнения, ребенок не утомляется, проводит время интересно и весело, а главное- качественно усваивает каждую тему благодаря

образованию крепких многочисленных нейронных связей. Развивая мозг ребенка с помощью несложных нейропсихологических игр, мы комплексно подготавливаем нервную систему к новому жизненному этапу- школе.

Важно включать в занятия растяжки, дыхательные, глазодвигательные, телесные упражнения, упражнения для развития коммуникативной и когнитивной сферы. Растяжки нормализуют тонус мышц. Упражнения на растяжку самые любимые у детей, потому-то они любят представлять себя змеей, звездой, деревом и т.д. Двигательные упражнения улучшают ритмику организма, активизируют работу полушарий головного мозга. На занятиях я сочетаю дыхательные упражнения с разнообразными вариантами упражнений для глаз и языка, с визуализацией («надуваем» цветные шарики в животе, «вдыхаем» солнечный свет). Глазодвигательные упражнения активизируют процесс обучения. Усложняя упражнения, я подключаю к работе глаз движения языка. Такие упражнения развивают моторику, снимают синкинезии и мышечные зажимы, способствуют обогащению сенсорной информации. Особенно эффективным является самомассаж пальцев рук, который сочетается с речевым сопровождением. Повышение речевой активности происходит эффективнее при накладывании речевого материала на движение, так как вырабатывается правильное речевое дыхание, развивается координация движений, преодолеваются мышечные зажимы и дистонии. В своей практике нейропсихологические игры и упражнения применяю как индивидуально, в подгрупповой, так и в групповой форме, основываясь на принципах деятельности в рамках нейропсихологического подхода:

- обеспечение высокой эмоциональной вовлеченности ребенка в развивающую деятельность за счет создания климата непринужденности, свободы самовыражения чувств ребенком и мотивации;

- принцип оптимальности нагрузок посредством чередования периодов активности и расслабления;

- индивидуально-ориентированный подход, предполагающий учет актуального уровня развития психических процессов ребенка и особенностей его личности (реакция на успех, неуспех, уровень самооценки и т.д.).

Нейропсихологический подход является здоровьесберегающей и игровой технологией, которая помогает преодолеть детям:

- снижение работоспособности, повышенную утомляемость, рассеянность, нарушение мыслительной деятельности, снижение функции внимания и памяти, несформированность пространственных представлений, недостаточность саморегуляции и контроля в процессе учебной деятельности. В целом такие занятия не только помогают преодолеть трудности в обучении, но и позитивно влияют на общее развитие личности ребенка.

У детей к концу учебного года с использованием нейропсихологического подхода в занятиях стабилизировался эмоциональный фон, нормализовалась самооценка, заметно раскрылись потенциальные возможности ребенка. Положительный результат опыта был достигнут за счет соблюдения системности и стабильности проведения развивающих занятий с воспитанниками. Таким образом, применение нейропсихологических игр и упражнений- одна из наиболее эффективных технологий работы, позволяющая получить результат и в познавательном развитии, и в развитии регулятивных функций, а также способствует эмоциональному, личностному и коммуникативному развитию детей.