



Цель коррекции поведения заключается в том, чтобы показать ребенку какие альтернативные пути приведут не только к желанному результату, но и к одобрению со стороны.

В нашем случае :

СТИМУЛ - это одобрение, исполнение желаемого;

РЕАКЦИЯ - ищу варианты (попрошу, отнему, поменяюсь, договорюсь поиграть после него);

РЕЗУЛЬТАТ -выбираю один или два варианта и действую, получаю положительный опыт, запоминаю.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Самым важным условием коррекции поведения является спокойный тон несмотря ни на что, уважительное отношение и понимание тех процессов которые управляют поведением в данный момент. Без соблюдения этих условий коррекция будет безуспешной!

Как себя вести воспитателю?

В острый момент конфликта лучше убрать эту машинку на полку со словами-«машинка наказана, за то что вас поссорила», когда дети успокоятся необходимо проиграть эту ситуацию в 3-х лицах, не сравнивая героев игры с поссорившимися детьми (т.е. не называя имен)

Например: «Дети сегодня нам предстоит стать волшебниками и помирить зайчика и мишку. (Игрушки даем в руки двум любым детям) У Зайчика был шарик, а Мишке очень хотелось с ним поиграть. Но он не знал, как вежливо попросить шарик и напугал зайчика, когда отнимал шарик. Они поссорились, им обоим теперь грустно. Давайте мы взмахнем руками как волшебной палочкой и покажем волшебство вежливости своим примером. Давайте предложим Мишке попросить чуть-чуть подержать шарик, сказав волшебные слова «Пожалуйста и спасибо» А как поступит Зайчик? (ждем предложений от детей, в случае необходимости предлагаем свой вариант).

Все дети аплодируют друг-другу, а воспитатель всех хвалит.

В итоге, дети получают конкретный поведенческий пример и заверенным положительным концом.

Память человека так устроена, что положительный опыт при неоднократном повторении вытесняет негативную поведенческую модель как менее состоятельную. Коррекция считается успешной!

ПРОФИЛАКТИКА:

-Обращайте внимание на ведущие эмоции ребенка (он сейчас обижен, расстроен, зол - начинайте беседу с отражением эмоционального состояния. "Я вижу, что ты злишься на за..., ты можешь побить подушку, но бить нельзя!")

- учите ребенка с детства «выпускать пар»

-можно нарисовать злость на бумаге, сделать из нее самолетик и запустить в окно;

-можно слепить из пластилина и приделать смешные уши и хвост своей злости.

-можно для этой цели приобрести боксерскую грушу и разряжаться на ней самим (взрослым, подавая пример эмоциональной разрядке и позволять это делать детям)

-в детском саду, в качестве релаксации хорошо рвать цветную бумагу (это можно делать коллективно) на мелкие кусочки, разбросать ее, а потом разделившись на 2 команды, под музыку весело собирать эти кусочки, кто быстрее.

Чего делать категорически нельзя!

Не допускайте двойных стандартов (говорю как надо, делаю как хочу. Или ситуация, когда в садике говорят «нельзя толкаться», а дома «толкнули и ты толкни, давай сдачу»)

Не начинайте воспитательную беседу или критику типичного поведения (Н: "опять ботинки валяются под ногами"...) когда сами в плохом настроении. Обращайте внимание на собственные эмоции, задайте себе вопрос "Что мне сейчас поможет успокоиться" и сделайте это (физические упражнения, уединение, дыхательная гимнастика, боксерская груша и т.п.) прежде чем сорветесь на ребенке.

Никогда, не ругайте ребенка прилюдно! Отведите в отдельную комнату и разговаривайте только приватно. Это хоть и маленький, но уже человек у которого только формируется чувство собственной значимости и самооценка!

Не кричите, даже когда очень хочется...подышите кислородом 10-20 минут и только потом разговаривайте. При этом разговор лучше начинать с выражения своих чувств (Мне очень обидно, что ты так думаешь..; Мне стыдно, что в гостях ты ведешь себя грубо и неправильно)

Агрессия порождает агрессию. А для маленького человечка это еще и заимствованная модель будущего "нормального" поведения. (Раз папа так делает, значит и мне можно!)

С уважением, педагог-психолог, Чистякова Наталья Сергеевна.