

Индивидуальная карта развития ребенка 1 младшей группы

Ф. И. ребенка _____

Дата заполнения 4.10.2020г.

Критерии		Шкала результатов					
I. Социально-коммуникативное развитие							
		Н.г.			К.г.		
Владеет элементарными общепринятыми нормами и правилами взаимоотношения со взрослыми и сверстниками	В игре подражает действиям взрослого	1	2	3	1	2	3
	Способен играть рядом (параллельно) с другими детьми не мешая	1	2	3	1	2	3
	Здоровается, и прощается, благодарит вербальными и невербальными способами	1	2	3	1	2	3
		Н.г.			К.г.		
Сформированы элементарные понятия о себе, семье, детском саду	Называет свое имя	1	2	3	1	2	3
	Называет членов своей семьи	1	2	3	1	2	3
	Говорит о себе в первом лице	1	2	3	1	2	3
	Правильно определяет части собственного тела	1	2	3	1	2	3
		Н.г.			К.г.		
Сформирована позитивная установка к различным видам труда и творчества	Способен выполнять элементарные трудовые действия (мыть руки, пользоваться полотенцем, носовым платком, расческой, ложкой)	1	2	3	1	2	3
	Способен снимать и надевать элементарные предметы гардероба (носки, брюки, на резинке, сандалии на липучке)	1	2	3	1	2	3
	Наблюдает за трудовыми действиями взрослого и имитирует их в своей деятельности	1	2	3	1	2	3
		Н.г.			К.г.		
Сформированы основы элементарной безопасности	Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходит к незнакомым животным, не берет в рот растения).	1	2	3	1	2	3
	Понимает смысл слов «можно - нельзя», «опасно»	1	2	3	1	2	3
	Имеет представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться)	1	2	3	1	2	3
II. Познавательное развитие		3					
		Н.г.			К.г.		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Способен назвать предметы окружающей действительности, их назначение	1	2	3	1	2	3
	Исследует цвет, форму, величину предметов разными способами (стучит, катает, бросает...)	1	2	3	1	2	3
	Называет элементарные свойства предметов	1	2	3	1	2	3
	Собирает матрешку, пирамидку, ориентируясь на величину	1	2	3	1	2	3
		Н.г.			К.г.		
Приобщение к социальным ценностям	Играет в сюжетно-образительные игры	1	2	3	1	2	3

		Н.г.			К.г.		
Сформированы элементарные математические представления	Различает понятия один -много, еще один	1	2	3	1	2	3
	Подбирает рамки вкладыши, соотнося величину и форму	1	2	3	1	2	3
Ознакомление с миром природы	Узнает некоторых домашних животных и их детенышей в природе, на картинках, в игрушках	1	2	3	1	2	3
	Различает по внешнему виду некоторые овощи и фрукты	1	2	3	1	2	3

III. Речевое развитие

		Н.г.			К.г.		
Речь как средство коммуникации	Задает вопросы и отвечает на вопросы сверстников и взрослых	1	2	3	1	2	3
	Понимает речь, обращенную к нему	1	2	3	1	2	3
	Радуется контакту со сверстниками	1	2	3	1	2	3
	Понимает двойственную инструкцию (возьми мишку и положи его спать)	1	2	3	1	2	3
Речь как освоение родного языка	Способен согласовывать существительные и местоимения с глаголами	1	2	3	1	2	3
	Правильно использует в речи некоторые прилагательные, обозначающие свойства и качества	1	2	3	1	2	3
	Строит предложения из 2-3 слов, согласованных между собой	1	2	3	1	2	3
	Использует в речи глаголы, обозначающие собственные действия и действия других	1	2	3	1	2	3
Художественная литература	С удовольствием слушает народные сказки, потешки, песенки	1	2	3	1	2	3
	С удовольствием рассматривает иллюстрации в книгах	1	2	3	1	2	3
	Договаривает предложения из известных сказок	1	2	3	1	2	3

IV. Художественно-эстетическое развитие

		Н.г.			К.г.		
Изобразительная конструктивно-модельная, художественной деятельности	Проявляет интерес к действиям с карандашами и красками	1	2	3	1	2	3
	Вместе со взрослым участвует в продуктивной деятельности	1	2	3	1	2	3
Взаимодействие со взрослыми в ходе продуктивной деятельности	Отвечает на элементарные вопросы взрослого о средствах, свойствах	1	2	3	1	2	3
	Общается со взрослым во время продуктивной деятельности	1	2	3	1	2	3
Рисование	Видит контур предметов	1	2	3	1	2	3
	Рисует разные линии	1	2	3	1	2	3
Лепка	Отрывает часть пластилина от куска	1	2	3	1	2	3
	Создает изображение предметов доступными способами	1	2	3	1	2	3
	Владеет приемами раскатывания, сплющивания, скатывания	1	2	3	1	2	3
	Называет некоторые детали конструктора	1	2	3	1	2	3

V. Физическое развитие								
Физическое развитие		Н.г.			К.г.			
		Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком)	1	2	3	1	2	3
		Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку.	1	2	3	1	2	3
		Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры.	1	2	3	1	2	3
		Может прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед.	1	2	3	1	2	3
		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч	1	2	3	1	2	3
Умеет ползать, подлезать под дугу, перелезать через препятствие, лежащее на полу.	1	2	3	1	2	3		

3

Оценка уровней развития ребенка:

- *Третий уровень* - ребенок действует самостоятельно
- *Второй уровень* - ребенок действует с помощью взрослого
- *Первый уровень* - данный показатель у ребенка не проявляется

За точку отсчета принимается второй уровень образовательных достижений. Достижения данного уровня будет интерпретироваться как безусловный успех дошкольника, как норма освоения программного материала.