

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 175
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 1
От «28» августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ №175
«Детский сад общеразвивающего
вида» О.В. Урсова
Приказ от «30» августа 2023г. № 366



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Старшая группа

Разработчики:
Малушко Ю.А.,
Архишина Н.Д.,
воспитатели

2023-2024 учебный год

| № п/п | Содержание | Стр. |
|------------|--|------|
| | Основные положения | 3 |
| I | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1 | Пояснительная записка | 5 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения программы | 7 |
| 1.3. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в старшей группе | 9 |
| II | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1 | Планирование образовательной деятельности детей старшей группы | 11 |
| 2.1.1. | Социально-коммуникативное развитие | 13 |
| 2.1.2. | Познавательное развитие | 19 |
| 2.1.3. | Речевое развитие | 51 |
| 2.1.4. | Художественно-эстетическое развитие | 60 |
| 2.1.5. | Физическое развитие | 70 |
| 2.2 | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | 71 |
| 2.3 | Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в старшей группе | 72 |
| 2.4 | Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в старшей группе. | 81 |
| III | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации программы | 83 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды в старшей группе | 85 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения в старшей группе. | 86 |
| 3.4 | Перечень произведений для реализации программы в старшей группе | 97 |
| 3.5 | Режим и распорядок дня в старшей группе | 103 |
| 3.6 | Календарный план воспитательной работы в старшей группе | 105 |

Основные положения

1. Рабочая программа старшей группы разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, на основе образовательной программы МБДОУ №175 «Детский сад общеразвивающего вида».

Рабочая программа разработана с учётом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022);

- приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения”»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных норм и правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011);

- Устав МБДОУ №175 «Детский сад общеразвивающего вида».

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования в старшей группе:

- 1) обучение и воспитание ребенка старшей группы как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа,

воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку старшей группы и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в старшей группе ДОО и планируемые результаты освоения образовательной программы в старшей группе.

4. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность (по пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных процессов; индивидуальной работы; самостоятельной деятельности детей); сложившиеся традиции ДОО; парциальных образовательных программ:

- С.Н.Николаева "Юный эколог";

http://xn---156-43dxbg2ij.xn--p1ai/s.n-nikoleva_programma_ehkologicheskogo_vospitanij.pdf

- Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»;

https://disk.yandex.ru/i/WngamKd5tV_kSg

- О.Л. Князева, М.Д.Маханева "Приобщение детей к истокам русской народной культуры";

<http://dou32ugansk.ru/storage/app/uploads/public/5a8/6d3/c8f/5a86d3c8f1b93867842947.pdf>

- А.И. Буренина «Ритмическая мозаика», программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет.

<https://disk.yandex.ru/d/wd55wFeB80Ht3w>

и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят режим и распорядок дня старшей дошкольной группы, календарный план воспитательной работы в группе: учебный план, календарный учебный график, календарное тематическое / перспективное планирование и т.д.

6. В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в 5-6 лет, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к

педагогической диагностике достижения планируемых результатов, используемые в старшей группе.

8. Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для конкретной возрастной группы обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов старшей группы детского сада.

9. Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в старшей группе; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания для старшей группы.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в старшей группе, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены конкретный режим и распорядок дня в старшей группе, календарный план воспитательной работы в данной группе.

10. Педагог реализует право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы, направленной на обучение и воспитание группы, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. Целевой раздел

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов в старшей группе.

1.1. Пояснительная записка.

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства в старшей группе с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей старшей группы (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей старшей группы с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей старшей группы, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок

становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты реализации программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы старшей группы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты к шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по

величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в старшей группе.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов в старшей группе обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО.);

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей старшей группы, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики, в соответствии с ОП ДОО определяется 2 раза в год.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в старшей группе проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка старшей группы. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений,

фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, формой фиксации результатов наблюдения является индивидуальная карта развития ребенка. В индивидуальной карте развития отражены показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми старшей группы, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. Содержательный раздел представляет

2.1. Планирование образовательной деятельности детей старшей группы

Образовательный процесс строится на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ФОП ДО;

-Образовательной программы МБДОУ №175 «Детский сад общеразвивающего вида», которая определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в старшей группе. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Учебный план 2023 - 2024 (планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе.)

Организованная образовательная деятельность

| Образовательная область | Базовый вид деятельности | Периодичность в неделю |
|---------------------------|--|---------------------------------|
| Познавательное развитие | ФЭМП | 2 |
| | Познавательно-исследовательская деятельность | 0,5+0,5 |
| | Проектная деятельность | |
| | Ознакомление с предметным окружением | 0,5 |
| | Ознакомление с социальным миром | 0,5 |
| | Ознакомление с миром природы | 0,5 |
| Социально-коммуникативное | Формирование ОБЖ | 1 |
| | Ребенок в семье и обществе | Ежедневно в ситуативных беседах |

| | | | |
|--|--|---------------------------|---------------------------------|
| | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | | Ежедневно в ситуативных беседах |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении | | 2 |
| | Физкультура на улице | | 1 |
| | Формирование начального представления о ЗОЖ | | Ежедневно в ситуативных беседах |
| Речевое развитие | Развитие речи | | 0,5 |
| | | Формирование словаря, ЗКР | 0,5 |
| | Приобщение к художественной литературе | | Ежедневно в ситуативных беседах |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование | 0,5 |
| | | Лепка | 0,5 |
| | | Аппликация | 0,5 |
| | Конструктивно-модельная деятельность | | 1 |
| | Музыкальная деятельность | | 2 |
| Итого ООД в неделю | | | 14 |
| Длительность непрерывной ООД | | | 25 мин. |
| ИТОГО Ежедневная учебная нагрузка в мин | | | 70 мин. |
| ИТОГО Ежедневная учебная нагрузка (мин) | | | 350 мин. |

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) *в сфере социальных отношений:*

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в

различных ситуациях в семье и ДОО;

- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) *в области формирования основ гражданственности и патриотизма:*

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, - развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) *в сфере трудового воспитания:*

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) *в области формирования безопасного поведения:*

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Комплексно-тематическое планирование работы по формированию ОБЖ

Литература: парциальная программа «Безопасность»

| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
|-----------------|--|--|---|---|
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | « Взаимосвязь и взаимодействие в природе» | «Контакты с животными» | « Внешность человека может быть обманчива» | Мониторинг |
| Цель | закрепление знаний о взаимосвязи человека и природы. | воспитание чувства осторожности в общении с животными. | формирование чувства осторожности к незнакомым людям. | |
| Сентябрь | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Понимает, что планета наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек-часть природы. Понимает, что контакты с животными могут быть опасными. Ребёнок понимает, что приятная внешность незнакомого человека может быть обманчивой. | | | |
| | Виды детской деятельности | | | |
| | Коммуникативная: беседа Изобразительная: рисование Восприятие художественной литературы: показ картин, чтение стихов Двигательная: физминутка | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | « Будем беречь и охранять природу» | « Предметы, требующие осторожного обращения» | «Контакты с незнакомыми людьми дома» | « Как устроено тело человека» |
| Цель | воспитание у детей природоохранное поведение | формирование чувства сохранности за свою жизнь. | формирование чувства осторожности к чужим людям | знакомство детей со строением человека. |
| Октябрь | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок понимает, какие действия вредят природе, а какие приносят пользу. Понимает, какие предметы могут быть опасны для жизни и здоровья, как с ними обращаться. Понимает, как правильно себя вести с чужими людьми. Ребёнок осознаёт, как устроен человек, что здоровье это главное и его нужно беречь. | | | |
| | Виды детской деятельности | | | |

| | | | | |
|----------------|--|--|---|---|
| | Коммуникативная: беседы Игровая: дидактические игры Изобразительная: рисование Восприятие художественной литературы: показ иллюстраций, чтение стихотворений, рассказов Двигательная: физминутка | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | « Отношение к больному человеку» | «Знаешь ли ты свой адрес?» | « К кому можно обратиться на улице, если ты потерялся». | « Одежда и здоровье». |
| Цель | формирование чувства сострадания и заботы о больном человеке. | закрепление знаний о домашнем адресе. | Обозначение круга людей к кому можно обратиться за помощью | формирование знаний о значимости одежды в жизни человека. |
| Ноябрь | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок понимает, что к инвалидам и пожилым людям нужно проявлять чувство сострадания , оказывать посильную помощь. Понимает, что умение ориентироваться помогут найти своё место жительства. Ребёнок осознаёт, что если потерялся, то за помощью нужно обращаться к определённым людям. Понимает, что одежда нужна чтобы сберечь здоровье и не болеть. | | | |
| | Виды детской деятельности | | | |
| | Коммуникативная: беседы Игровая: дидактические игры Изобразительная: рисование Восприятие художественной литературы: показ иллюстраций, чтение стихотворений, рассказов Двигательная: физминутка | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | «Игры во дворе» | « Витамины и полезные продукты» | Тема: «Спорт» | «Режим дня» |
| Цель | обсуждение различных ситуаций, которые могут возникнуть при играх во время игры. | знакомство детей о пользе витаминов и их значение. | способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни, занятие спортом. | формирование представления о правильном режиме дня. |
| Декабрь | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок понимает, какие опасности могут возникнуть при играх во дворе и как их избежать. Понимает значение приёма витамин для здоровья людей. Осознает значения спорта в жизни человека. Понимает, чтобы быть здоровым нужно соблюдать режим дня. | | | |

| | | | | |
|---------------|--|--|---|---|
| | Виды детской деятельности | | | |
| | Коммуникативная: беседы Игровая: дидактические игры Изобразительная: рисование Восприятие художественной литературы: показ иллюстраций, чтение стихотворений, рассказов Двигательная: физминутка | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | Каникулы | Каникулы | « Предметы, требующие осторожного обращения» | «Использование и хранение опасных предметов» |
| Цель | | | формирование навыков аккуратного отношения к опасным предметам. | формирование навыков аккуратного отношения к опасным предметам |
| Январь | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) | | | |
| | Ребёнок понимает, что существуют предметы, с которыми нужно обращаться очень аккуратно. Понимает, что есть много предметов, которыми нужно научиться, правильно пользоваться. | | | |
| | Виды детской деятельности | | | |
| | Коммуникативная: беседы Игровая: дидактические игры Изобразительная: лепка Восприятие художественной литературы: показ иллюстраций, чтение стихотворений, рассказов Двигательная: физминутка | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | «Детские страхи» | «Конфликты между детьми» | « Будем беречь и охранять природу» | «В городском транспорте». |
| Цель | научить справляться со своими страхами. | формирование навыков самостоятельного решения межличностных конфликтов | воспитание у детей природоохранное поведение. | знакомство детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. |

| | | | | |
|-----------------|---|---|---|--|
| Февраль. | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок понимает, что такое страх и пытается с ним справиться. Осознаёт, что с детьми нужно жить дружно и все ссоры разрешать мирным путём Понимает, что природу нужно беречь и охранять. Ребёнок понимает, как себя нужно вести в общественном транспорте, соблюдать определённые правила поведения. | | | |
| | Виды детской деятельности | | | |
| | Коммуникативная: беседы Игровая: дидактические игры Изобразительная: лепка Восприятие художественной литературы: показ иллюстраций, чтение стихотворений, рассказов Двигательная: физминутка | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | « Одежда и здоровье» | « Здоровье и болезни». | « Взаимодействие в природе» | «Пожароопасные предметы». |
| Цель | развитие правильного отношения к одежде, её предназначение. | приобщение детей к правильному образу жизни. | развитие у детей понимание, что планета- наш общий дом. | знакомство с основными пожароопасными предметами. |
| Март. | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок понимает, что одежда человека не только для красоты, но и для сохранения здоровья. Понимает, что здоровье нужно беречь, избегать ситуаций приносящих вред здоровью. Осознаёт, что планета, на которой мы живём это наш дом и его надо беречь. Понимает, что есть предметы, которыми он не может самостоятельно пользоваться. | | | |
| | Виды детской деятельности | | | |
| | Коммуникативная: беседы Игровая: дидактические игры Изобразительная: рисование Восприятие художественной литературы: показ иллюстраций, чтение стихотворений, рассказов Двигательная: физминутка | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | « Будем беречь и охранять природу» | «Режим дня». | «Микробы и вирусы». | « На воде и на солнце». |
| Цель | воспитание у детей природоохранное поведение. | формирование у детей представления о правильном режиме дня. | формирование элементарных представлений об инфекционных болезнях и их возбудителях. | Формирование у детей чувство осторожности находясь на природе. |

| | | | | |
|----------------|--|---|----------|----------|
| Апрель. | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Понимает, что экологию нужно беречь и охранять природу. Ребёнок осознаёт, чтобы быть здоровым нужно соблюдать режим дня. Понимает, чтобы быть здоровым нужно соблюдать правила гигиены. Ребёнок понимает, что находясь на природе нужно соблюдать определённые правила, чтобы не навредить своему здоровью. | | | |
| | Виды детской деятельности Коммуникативная: беседы Игровая: дидактические игры Изобразительная: рисование Восприятие художественной литературы: показ иллюстраций, чтение стихотворений, рассказов Двигательная: физминутка | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | «Съедобные ягоды и ядовитые растения» | «Режим дня» | | |
| Цель | знакомство детей со съедобными ягодами. | формирование представления о правильном режиме дня. | | |
| Май. | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок осознаёт, что в природе существуют разновидности ягод, как полезных, так и ядовитых. Понимает, чтобы расти здоровым, нужно соблюдать режим дня. | | | |
| | Виды детской деятельности Коммуникативная: беседы Игровая: дидактические игры Изобразительная: рисование Восприятие художественной литературы: показ иллюстраций, чтение стихотворений, рассказов Двигательная: физминутка | | | |

2.1.2.Познавательное развитие

Конструктивно-модельная деятельность

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

Комплексно-тематическое планирование работы по конструированию.

Литература: Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.

| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
|----------|--|---|--|--|
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | «Дома» | «Дома» | «Дома» | Мониторинг |
| Цель | уточнять представление о строительных деталях, деталях конструктора, о способах соединения. | упражнять в плоском моделирование, в совместном моделирование. | развивать творчество, самостоятельность, конструкторские навыки. | |
| Сентябрь | <p>Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок может строить различные здания по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций. Развиты умения воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливает их, аргументирует свои решения.</p> | | | |
| | <p>Виды детской деятельности Коммуникативная: беседа по теме, загадывание загадок, чтение стихов. Познавательная: рассматривание иллюстраций, фото. Игровая: игры со строительным материалом. Двигательная: физминутки. Трудовая: дежурство по подготовке к совместной образовательной деятельности,</p> | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | «Машины» | «Машины» | «Машины» | «Машины» |
| Цель | формировать представление о различных машинах, их функциональном назначении. | упражнять детей в плоскостном моделировании, самостоятельно строить элементарные схемы. | учить строить несложные конструкции по схемам, формировать представление о колёсах и осях. | упражнять детей в предварительной зарисовке машин перед их конструированием. |
| Октябрь | <p>Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Самостоятельно проводит анализ объектов: выделяет целое. Затем его части, детали, изменяет конструкцию в высоту, ширину, длину, преобразовывает плоскостной материал в объёмные формы.</p> | | | |

| | | | | |
|---------------|--|---|--|---|
| | <p>Виды детской деятельности Коммуникативная: беседа по теме, загадывание загадок, чтение стихов. Познавательная: рассматривание иллюстраций, фото. Игровая: игры со строительным материалом. Двигательная: физминутки. Трудовая: дежурство по подготовке к совместной образовательной деятельности</p> | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | «Микрорайон города» | «Микрорайон города» | «Микрорайон города» | «Микрорайон города» |
| Цель | формировать представление о различных машинах, их функциональном назначении. | упражнять детей в плоскостном моделировании, самостоятельно строить элементарные схемы. | учить строить несложные конструкции по схемам, формировать представление о колёсах и осях. | упражнять детей в предварительной зарисовке машин перед их конструированием. |
| Ноябрь | <p>Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Самостоятельно проводит анализ объектов: выделяет целое. Затем его части, детали, изменяет конструкцию в высоту, ширину, длину, преобразовывает плоскостной материал в объёмные формы.</p> | | | |
| | <p>Виды детской деятельности Коммуникативная: беседа по теме, загадывание загадок, чтение стихов. Познавательная: рассматривание иллюстраций, фото. Игровая: игры со строительным материалом. Двигательная: физминутки. Трудовая: дежурство по подготовке к совместной образовательной деятельности</p> | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | «Роботы» | «Роботы» | «Роботы» | «Роботы» |
| Цель | упражнять детей в создании схем и чертежей, в моделировании и конструировании из строительного | развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию | формировать представление об объёмных телах, их формах, размере, количестве. | развивать конструкторские навыки детей и качество необходимые для практической деятельности |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|---|
| | материала и деталей конструкторов | | | |
| Декабрь | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Видит конструкцию предмета и анализирует её с учётом практического назначения. Мир живой и неживой природы. Планирует ход наблюдения, самостоятельно формулирует выводы. | | | |
| | Виды детской деятельности Коммуникативная: беседа по теме, загадывание загадок, чтение стихов. Познавательная: рассматривание иллюстраций, фото. Игровая: игры со строительным материалом. Двигательная: физминутки. Трудовая: дежурство по подготовке к совместной образовательной деятельности, | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | Каникулы | Каникулы | «Дома» | «Дома» |
| Цель | | | упражнять в плоском моделирование, в совместном моделировании | упражнять в плоском моделирование, в совместном моделировании |
| Январь | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Проявляет творческие находки в продуктивной деятельности. Видит конструкцию предмета и анализирует её с учётом практического назначения. | | | |
| | Виды детской деятельности Коммуникативная: беседа по теме, загадывание загадок, чтение стихов. Познавательная: рассматривание иллюстраций, фото. Игровая: игры со строительным материалом. Двигательная: физминутки. Трудовая: дежурство по подготовке к совместной образовательной деятельности. | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | «Корзиночка» | «Лодочка» | «Рыбка» | «Машина» |
| Цель | обучение складывания квадратного листа на девять квадратов, делать надрезы по линиям | закрепить умения сгибания листа по линиям, сделать несложные поделки. | закрепить умения складывания бумаги по линиям | изготовление машины из коробочек. |
| Март. | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Проводит под руководством взрослого (воспитателя, родителя) исследования о предметах, обобщает результаты, сообщает о них сверстникам. Видит конструкцию предмета и анализирует её с учётом практического назначения. | | | |

| | | | | |
|----------------|--|---|--|---|
| | <p>Виды детской деятельности Коммуникативная: беседа по теме, загадывание загадок, чтение стихов. Познавательная: рассматривание иллюстраций, фото. Игровая: игры со строительным материалом. Двигательная: физминутки. Трудовая: дежурство по подготовке к совместной образовательной деятельности.</p> | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | «Птицы» | «Самолёт» | «Мотылёк» | «Животные» |
| Цель | обучение детей работать с природным материалом. | постройка самолёта по схеме, определить тип самолёта. | обучение конструированию способом оригами. | обучение изготовления фигурок из цилиндров. |
| Апрель. | <p>Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Видит конструкцию предмета и анализирует её с учётом практического назначения. Мир живой и неживой природы. Планирует ход наблюдения, самостоятельно формулирует выводы.</p> | | | |
| | <p>Виды детской деятельности Коммуникативная: беседа по теме, загадывание загадок, чтение стихов. Познавательная: рассматривание иллюстраций, фото. Игровая: игры со строительным материалом. Двигательная: физминутки. Трудовая: дежурство по подготовке к совместной образовательной деятельности.</p> | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | каникулы | «Машина» | «Роботы» | мониторинг |
| Цель | | Изготовление машины из коробочек | развивать конструкторские навыки детей и качество, необходимые для практической деятельности | |
| Май. | <p>Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Самостоятельно проводит анализ объектов: выделяет целое. Затем его части, детали, изменяет конструкцию в высоту, ширину, длину, преобразовывает плоскостной материал в объёмные формы.</p> | | | |

| |
|--|
| <p>Виды детской деятельности</p> <p>Коммуникативная: беседа по теме, загадывание загадок, чтение стихов.</p> <p>Познавательная: рассматривание иллюстраций, фото.</p> <p>Игровая: игры со строительным материалом.</p> <p>Двигательная: физминутки.</p> <p>Трудовая: дежурство по подготовке к совместной образовательной деятельности.</p> |
|--|

Математические представления

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени.

Количество и счет.

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

- Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

- Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

- Познакомить с цифрами от 0 до 9.

- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина.

- Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

- Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

- Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

- Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди

окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное

расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Комплексно-тематическое планирование работы по ФЭМП

Литература: парциальная программа Е.В.Колесникова . Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти».- 4-е изд., перераб. И доп.- М.: ТЦ Сфера, 2017.-96с.
(Математические ступеньки)

| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
|----------|--|--|---|------------|
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | «Число и цифра 1» | Занятие № 2 «Цифра 2, знаки +, =» | Занятие №3. « Цифры 1.2.3» | Мониторинг |
| Цель | Закрепление знаний о числе и цифре, устанавливать соответствие между количеством и цифрой | Закрепление знаний о числе и цифре 2, соотносить форму с геометрической фигурой. | Закрепление умений устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. | |
| Сентябрь | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Понимает и сопоставляет, что такое число и количество. Ребёнок понимает и соотносит формы предмета с геометрической фигурой. Понимает соотношения между цифрой и числом. Ребёнок понимает различие между обыкновенной загадкой и математической. | | | |
| | Виды детской деятельности Коммуникативная: беседы. Восприятие художественной литературы: чтение стихотворений, скороговорок, пословиц, отгадывание загадок. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: поручение. Изобразительная: рисование. Игровая: развивающие игры. Двигательная: физминутка. | | | |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|---|
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | Занятие № 5 « Числа 1.2.3.4.5.» | Занятие №6 « Число и цифра 6, знаки =, +» | Занятие №7 « Цифры 4.5.6.» | Занятие № 8 « Цифры 4.5.6.» |
| Цель | Формирование навыков отгадывать математические загадки и т.д. | Обучение написанию цифры 6, решать логические задачи. | Обучение написанию цифры 6, решать логические задачи. | Обучение устанавливать соответствие между числом и цифрой, формировать навыки самоконтроля. |
| Октябрь | <p>Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок понимает различие между обыкновенной загадкой и математической. Понимает учебную задачу и выполняет её. Ребёнок может установить последовательность между количеством предметов и цифрой. Понимает поэтические сравнения, лежащие в основе загадки</p> | | | |
| | <p>Виды детской деятельности Коммуникативная : беседы Восприятие художественной литературы: чтение стихотворений, скороговорок, загадывание загадок. Самообслуживание и элементарный бытовой труд : поручение. Изобразительная: рисование. Игровая: развивающие игры. Двигательная: физминутка.</p> | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | Занятие № 9 « Цифры 1.2.3.4.5.6., знак минус» | Занятие № 10 « Числа 0,4,5,6; решение задач» | Занятие № 11 «Число и цифра 7, порядковый счёт» | Занятие № 12 « Числа 1,2,3,4,5,6,7.» |
| Цель | Знакомство с цифрой 0, со знаком -, закрепить название осенних месяцев | Решение арифметических задач, сравнивать смежные числа и т.д. | Выкладывание прямоугольника из счетных палочек, деление квадрата на 2,4 части | Продолжение знакомства с цифрой 7, составом числа 7, дни недели. |
| Ноябрь | <p>Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Понимает учебную задачу и выполняет её, ориентируется во времени. Решает арифметические задачи. Осознано выкладывает из счётных палочек геометрические фигуры. Понимает, что такое состав числа.</p> | | | |
| | <p>Виды детской деятельности Коммуникативная: беседы Восприятие художественной литературы: чтение стихотворений, скороговорок, загадывание загадок. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: поручение. Изобразительная: рисование. Игровая: развивающие игры. Двигательная: физминутка.</p> | | | |

| | | | | |
|----------------|---|--|--|--|
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | Занятие № 13 « Числа 1-8». | Занятие № 14 « Сложение числа 8 из двух меньших» | Занятие № 15 « Решение примеров» | Занятие №16 «Знаки < , > ; порядковый счёт». |
| Цель | Написание цифры 8, правильно использовать знаки + ; - . | Обучение на различии порядкового счёта, правильно отвечать на вопросы: сколько? и т.д. | Формирование навыков решать примеры на сложение и вычитание, рисовать овал в тетради | Закрепление умений пользоваться знаками :<,>; правильно отвечать на вопрос: сколько? который? и т.д. |
| Декабрь | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Понимает значения арифметических знаков “ - + “. Ребёнок понимает значение вопроса «сколько?» и правильно на него отвечает. Решает примеры на сложение и вычитание. Умеет пользоваться знаками «<>». | | | |
| | Виды детской деятельности Коммуникативная: беседы Восприятие художественной литературы: чтение стихотворений, скороговорок, загадывание загадок. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: поручение. Изобразительная: рисование. Игровая: развивающие игры. Двигательная: физминутка. | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | Каникулы | Каникулы | Занятие № 17 «числа и цифры 1-9» | Занятие № 18 «Порядковый счёт, сравнение смежных чисел» |
| Цель | | | Отгадывание математической загадки, записывать дни недели обозначениями | Обучение порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы: какой? какая? сколько? И т.д. |
| Январь | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок понимает математические загадки, ориентируется во времени, днях недели. Понимает значение вопроса: «какой?, какая?», осознаёт часть и целое | | | |

| | | | | |
|----------------|--|--|--|--|
| | Виды детской деятельности Коммуникативная: беседы Восприятие художественной литературы: чтение стихотворений, скороговорок, загадывание загадок. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: поручение. Изобразительная: рисование. Игровая: развивающие игры. Двигательная: физминутка | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | Занятие № 18 «Часть и целое» | Занятие № 19 «Выкладывание из счётных палочек трапеции, лодки и т.д.» | Занятие №20 «Геометрические фигуры» | Занятие № 17 «Дни недели» |
| Цель | Обучение порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы: какой? какая? сколько? И т.д. | Выкладывание геометрических фигур счётными палочками. | Закрепление знаний о геометрических фигурах. | Отгадывание математической загадки, записывать дни недели обозначениями |
| Февраль | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Понимает, что часть меньше целого, выкладывает и рисует геометрические фигуры в тетради, умеет записывать дни недели по значениям. | | | |
| | Виды детской деятельности Коммуникативная: беседы Восприятие художественной литературы: чтение стихотворений, скороговорок, загадывание загадок. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: поручение. Изобразительная: рисование. Игровая: развивающие игры. Двигательная: физминутка | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | Занятие № 21 «Решение задачи» | Занятие № 22 «Порядковый счёт» | Занятие № 23 «Решение примеров» | Занятие № 24 «Решение логических задач» |
| Цель | Обучение детей решению задач, соотнесение числа и цифры, знаки: +, -. | Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счёт. | Решение примеров на сложение и вычитание, различать понятия: лево, право, назад, вперёд. | Обучение устанавливать соответствие между цифрами и количеством предметов. |
| Март | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок пользуется знаками +, -; понимает значение знаков. Понимает учебную задачу и выполняет её, умеет работать со счётными палочками. Ориентируется на местности, понимает понятия «влево», «вправо» и т.д. | | | |

| | | | | |
|---------------|--|--|---|---|
| | Виды детской деятельности Коммуникативная: беседы Восприятие художественной литературы: чтение стихотворений, скороговорок, загадывание загадок. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: поручение. Изобразительная: рисование. Игровая: развивающие игры. Двигательная: физминутка | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | Занятие № 25. «Геометрические фигуры» | Занятие № 26 «Большой, поменьше, самый маленький» | Занятие № 27 «Дни недели, времена года» | Занятие № 28. « состав числа 10» |
| Цель | Составление задач на сложение и вычитание, решение логических задач на сходство и различия. | Отгадывание математических загадок, записывание решений. | Учить читать запись задачи, развивать мышление. | Закрепление умения составлять число 10 из двух меньших. |
| Апрель | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок осознаёт решение логических задач, может записывать и читать запись. Понимает разнообразие геометрических фигур. Знает состав числа 10. Ребёнок понимает последовательность времен года. | | | |
| | Виды детской деятельности Коммуникативная: беседы Восприятие художественной литературы: чтение стихотворений, скороговорок, загадывание загадок. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: поручение. Изобразительная: рисование. Игровая: развивающие игры. Двигательная: физминутка | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | Каникулы | Занятие №29 «Решение задач, дорисовка предметов» | Занятие №30 « Рисование предмета из заданных фигур, работа в тетради в клетку» | Мониторинг |
| Цель | | | | |
| Май | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Понимает учебную задачу и выполняет её самостоятельно. Умеет отгадывать математические загадки, осознано рисует предметы, ориентируется в тетради. | | | |

| | |
|--|---|
| | <p>Виды детской деятельности</p> <p>Коммуникативная: беседы</p> <p>Восприятие художественной литературы: чтение стихотворений, скороговорок, загадывание загадок.</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: поручение.</p> <p>Изобразительная: рисование.</p> <p>Игровая: развивающие игры.</p> <p>Двигательная: физминутка</p> |
|--|---|

Познавательно-исследовательская деятельность

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.
- Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.
- Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие.

- Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.
- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.
- Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы;
- Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.
- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность.

- Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

- Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

- Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

- Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Комплексно-тематическое планирование работы по познавательно-исследовательской деятельности.

Литература: Н.Е.Вераксы, О.Р.Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80с.

| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
|----------|--|---|---|---|
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | «Наоборот» - дид.игра | | | |
| Цель | Знакомство со словами «наоборот», «противоположное» и усвоение их значения. | | | |
| Сентябрь | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок, понимает значения слов «наоборот», «противоположно», умеет находить действия к каждому слову, различать противоположности. | | | |
| | Виды детской деятельности Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок. Изобразительная: рисование, поделки из природного материала. Восприятие художественной литературы: показ картин, чтение стихов, рассказов, сказок, обсуждение. Двигательная: физминутка. Игровая: игровые упражнения, игры с правилами. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении): совместные действия, дежурство, поручения, выращивание рассады. | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | «Превращение» | | | |
| Цель | Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. | | | |
| Октябрь | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок понимает значение слова «превращение», а так же может формировать действия на основе практических действий. | | | |

| | | | | |
|----------------|--|----------|----------|----------|
| | Виды детской деятельности | | | |
| | Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок. Изобразительная: рисование, поделки из природного материала. Восприятие художественной литературы: показ картин, чтение стихов, рассказов, сказок, обсуждение. Двигательная: физминутка. Игровая: игровые упражнения, игры с правилами. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении): совместные действия, дежурство, поручения, выращивание рассады. | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | «Лёд – вода». опыт | | | |
| Цель | Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме, лете. | | | |
| Ноябрь | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Понимает свойства воды и превращения из одного состояния в другое, имеют представление об агрегатных превращениях воды, а так же сезонных изменениях в природе. | | | |
| | Виды детской деятельности | | | |
| | Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок. Изобразительная: рисование, поделки из природного материала. Восприятие художественной литературы: показ картин, чтение стихов, рассказов, сказок, обсуждение. Двигательная: физминутка. Игровая: игровые упражнения, игры с правилами. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении): совместные действия, дежурство, поручения, выращивание рассады. | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | «Твёрдое – жидкое» | | | |
| Цель | Формирование представлений о твёрдых и жидких веществах. Развитие умения наблюдать и т.д. | | | |
| Декабрь | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Понимает и различает жидкие и твёрдые вещества, может применять действия превращения. | | | |
| | Виды детской деятельности | | | |

| | | | | |
|----------------|--|----------|----------|----------|
| | <p>Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок. Изобразительная: рисование, поделки из природного материала. Восприятие художественной литературы: показ картин, чтение стихов, рассказов, сказок, обсуждение. Двигательная: физминутка. Игровая: игровые упражнения, игры с правилами. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении): совместные действия, дежурство, поручения, выращивание рассады.</p> | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | Каникулы | Каникулы | | |
| Цель | | | | |
| Январь | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) | | | |
| | Ребёнок понимает процессы плавления и отвердевания веществ, а также приобрёл способности к преобразованию. | | | |
| | Виды детской деятельности | | | |
| | <p>Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок. Изобразительная: рисование, поделки из природного материала. Восприятие художественной литературы : показ картин, чтение стихов, рассказов, сказок, обсуждение. Двигательная: физминутка. Игровая: игровые упражнения, игры с правилами. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении): совместные действия, дежурство, поручения, выращивание рассады.</p> | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | «Морозко» закрепление темы | | | |
| Цель | Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе | | | |
| Февраль | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) | | | |
| | Ребёнок понимает значения слова «конденсат», «испарение», имеет представление об круговороте воды в природе. | | | |
| | Виды детской деятельности | | | |
| | <p>Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок. Изобразительная: рисование, поделки из природного материала. Восприятие художественной литературы: показ картин, чтение стихов, рассказов, сказок, обсуждение. Двигательная: физминутка. Игровая: игровые упражнения, игры с правилами. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении): совместные действия, дежурство, поручения, выращивание рассады.</p> | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | «Золушка» опыт | | | |
| Цель | Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. | | | |

| | | | | |
|---------------|--|---|----------|------------|
| Март | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок понимает, что жидкие вещества имеют свойства испаряться. Имеют представление об изменениях в природе | | | |
| | Виды детской деятельности | | | |
| | Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок. Изобразительная: рисование, поделки из природного материала. Восприятие художественной литературы: показ картин, чтение стихов, рассказов, сказок, обсуждение. Двигательная: физминутка. Игровая: игровые упражнения, игры с правилами. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении): совместные действия, дежурство, поручения, выращивание рассады. | | | |
| | Месяц | Содержание образовательной деятельности | | |
| | Недели | 1 | 2 | 3 |
| Тема | «Змей Горыныч о трёх головах» опыт | | | |
| Цель | Развитие способностей к преобразованию. | | | |
| Апрель | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок может объяснить и показать действительно превращение вещества из одного состояния в другое. | | | |
| | Виды детской деятельности | | | |
| | Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок. Изобразительная: рисование, поделки из природного материала. Восприятие художественной литературы: показ картин, чтение стихов, рассказов, сказок, обсуждение. Двигательная: физминутка. Игровая: игровые упражнения, игры с правилами. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении): совместные действия, дежурство, поручения, выращивание рассады. | | | |
| | Месяц | Содержание образовательной деятельности | | |
| | Недели | 1 | 2 | 3 |
| Тема | каникулы | | | мониторинг |
| Цель | | | | |
| Май | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Понимает, что такое теплопередача, нагревание, охлаждение, а также развиты способности к преобразованию. | | | |
| | Виды детской деятельности | | | |
| | Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок. Изобразительная: рисование, поделки из природного материала. Восприятие художественной литературы: показ картин, чтение стихов, рассказов, сказок, обсуждение. Двигательная: физминутка. Игровая: игровые упражнения, игры с правилами. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении): совместные действия, дежурство, поручения, выращивание рассады. | | | |
| | Месяц | Содержание образовательной деятельности | | |
| | Недели | 1 | 2 | 3 |

Ознакомление с предметным окружением

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из

которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

- Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

- Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?») и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Комплексно-тематическое планирование работы по ознакомлению с предметным окружением

Литература: О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.» Старшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. - 80с.

| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
|----------|--|--|---|---|
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | | «Предметы, облегчающие труд человека в быту». | | |
| Цель | | Формирование представления детей о предметах облегчающих труд человека в быту. | | |
| Сентябрь | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок понимает предназначения предметов, которые облегчают труд человека и что к ним нужно относиться бережно. | | | |
| | Виды детской деятельности | | | |

| | | | | |
|----------------|--|---|----------|----------|
| | <p>Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок. Изобразительная: рисование, поделки из природного материала. Восприятие художественной литературы: показ картин, чтение стихов, рассказов, сказок, обсуждение. Двигательная: физминутка. Игровая: игровые упражнения, игры с правилами.</p> | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | | «Коллекционер бумаги». | | |
| Цель | | Расширение представления о разных видах бумаги, и её качества. | | |
| Октябрь | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок имеет представление о разных видах бумаги, ткани, качестве и предназначении. Может совершать определённые действия, устанавливать причинно-следственные связи. | | | |
| | Виды детской деятельности | | | |
| | <p>Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок. Изобразительная: рисование, поделки из природного материала. Восприятие художественной литературы: показ картин, чтение стихов, рассказов, сказок, обсуждение. Двигательная: физминутка. Игровая: игровые упражнения, игры с правилами.</p> | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | | «В мире металла» | | |
| Цель | | Знакомство со свойствами и качествами металла, учить находить металлические предметы. | | |
| Ноябрь | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок может определять и находить металлические предметы, деревянные, стеклянные. Знает их свойства и может находить в ближайшем окружении. | | | |
| | Виды детской деятельности | | | |

| | | | | |
|----------------|--|---|----------|----------|
| | <p>Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок.</p> <p>Изобразительная: рисование, поделки из природного материала.</p> <p>Восприятие художественной литературы: показ картин, чтение стихов, рассказов, сказок, обсуждение.</p> <p>Двигательная: физминутка.</p> <p>Игровая: игровые упражнения, игры с правилами.</p> | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | | «Путешествие в прошлое лампочки» | | |
| Цель | | Знакомство с историей электрических лампочек, вызвать интерес к прошлому. | | |
| Декабрь | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок знает историю происхождения лампочки и телефона. Понимает, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда. | | | |
| | Виды детской деятельности | | | |
| | <p>Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок.</p> <p>Изобразительная: рисование, поделки из природного материала.</p> <p>Восприятие художественной литературы: показ картин, чтение стихов, рассказов, сказок, обсуждение.</p> <p>Двигательная: физминутка.</p> <p>Игровая: игровые упражнения, игры с правилами.</p> | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | каникулы | каникулы | | |
| Цель | | | | |
| Январь | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Понимает общественную значимость детского сада. Уважает труд и заботу людей которые работают в детском саду. | | | |
| | Виды детской деятельности | | | |

| | | | | |
|----------------|--|---|----------|----------|
| | <p>Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок. Изобразительная: рисование, поделки из природного материала. Восприятие художественной литературы: показ картин, чтение стихов, рассказов, сказок, обсуждение. Двигательная: физминутка. Игровая: игровые упражнения, игры с правилами.</p> | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | | «Россия- огромная страна» | | |
| Цель | | Формирование представлений о нашей стране. | | |
| Февраль | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок понимает значимость российской армии. Знает о почётных обязанностях российской армии. | | | |
| | Виды детской деятельности | | | |
| | <p>Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок. Изобразительная: рисование, поделки из природного материала. Восприятие художественной литературы: показ картин, чтение стихов, рассказов, сказок, обсуждение. Двигательная: физминутка. Игровая: игровые упражнения, игры с правилами.</p> | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | | «Предметы облегчающие труд человека в быту». | | |
| Цель | | Формирование представлений о предметах, облегчающих труд человека в быту, что предметы имеют разное назначение. | | |

| | | | | |
|---------------|---|---|----------|----------|
| Март | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок знает историю происхождения лампочки и телефона. Понимает, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда. | | | |
| | Виды детской деятельности | | | |
| | Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок. Изобразительная: рисование, поделки из природного материала. Восприятие художественной литературы: показ картин, чтение стихов, рассказов, сказок, обсуждение. Двигательная: физминутка. Игровая: игровые упражнения, игры с правилами. | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | | «Песня колокольчика». | | |
| Цель | | Закрепление знаний о стекле, металле, дереве; их свойствах. | | |
| Апрель | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок знает историю происхождения лампочки и телефона. Понимает, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда. | | | |
| | Виды детской деятельности | | | |
| | Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок. Изобразительная: рисование, поделки из природного материала. Восприятие художественной литературы: показ картин, чтение стихов, рассказов, сказок, обсуждение. Двигательная: физминутка. Игровая: игровые упражнения, игры с правилами. | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | | «Путешествие в прошлое телефона» | | |
| Цель | | Знакомство с историей изобретения и совершенствования телефона. | | |

| | |
|------------|---|
| Май | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок знает историю происхождения лампочки и телефона. Понимает, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда. |
| | Виды детской деятельности |
| | Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок. Изобразительная: рисование, поделки из природного материала. Восприятие художественной литературы: показ картин, чтение стихов, рассказов, сказок, обсуждение. Двигательная: физминутка. Игровая: игровые упражнения, игры с правилами. |

Приобщение к социокультурным ценностям

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

- Обогащать представления детей о профессиях.

- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

- Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

- Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

- Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

- Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

- Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

- Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.
- Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.
- Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.
- Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

**Комплексно-тематическое планирование работы
по ознакомлению с социальным окружением**

Литература: О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. - 80с.

| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
|-----------------|--|---|---|---|
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | | | « О дружбе и друзьях» | |
| Цель | | | Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним. | |
| Сентябрь | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок имеет представление об учебных заведениях и сферах деятельности человеческой деятельности. | | | |
| | Виды детской деятельности | | | |

| | | | | |
|----------------|--|----------|---|----------|
| | Социально-коммуникативное: беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация. Художественно-эстетическое развитие: чтение, обсуждение, рассматривание иллюстраций. Физическое развитие: физминутки, подвижные игры, игровые упражнения. | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | | | «Россия –огромная страна» | |
| Цель | | | формирование представления о том , что наша огромная, много-национальная | |
| Октябрь | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок имеет представление о Родине, её значимости, многонациональности, традициях родного края. | | | |
| | Виды детской деятельности | | | |
| | Социально-коммуникативное: беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация. Художественно-эстетическое развитие: чтение, обсуждение, рассматривание иллюстраций. Физическое развитие: физминутки, подвижные игры, игровые упражнения. | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | | | «Профессия – артист» | |
| Цель | | | знакомство с профессией артист, рассказать о деловых и лично-стных качествах представителей этой профессии. | |
| Ноябрь | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) У ребёнка сформировано понимание о профессиях: учитель, воспитатель, врач, строитель, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли. | | | |
| | Виды детской деятельности | | | |

| | | | | |
|----------------|--|----------|---|----------|
| | Социально-коммуникативное: беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация. Художественно-эстетическое развитие: чтение, обсуждение, рассматривание иллюстраций. Физическое развитие: физминутки, подвижные игры, игровые упражнения. | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | | | « В гостях у кастелянши» | |
| Цель | | | знакомство с деловыми и личностными качествами кастелянши. | |
| Декабрь | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок понимает о важности и значимости труда кастелянши, о том, что для облегчения труда применяется разнообразная техника. | | | |
| | Виды детской деятельности | | | |
| | Социально-коммуникативное: беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация. Художественно-эстетическое развитие: чтение, обсуждение, рассматривание иллюстраций. Физическое развитие: физминутки, подвижные игры, игровые упражнения. | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | | | «Иван Иванович Самовар» | |
| Цель | | | прививать детям чувство любви к красивым предметам, декоративной росписи. | |
| Январь | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Сформированы элементарные представления об истории человечества, через знакомство с произведениями искусства. | | | |
| | Виды детской деятельности | | | |
| | Социально-коммуникативное: беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация. Художественно-эстетическое развитие: чтение, обсуждение, рассматривание иллюстраций. Физическое развитие: физминутки, подвижные игры, игровые упражнения. | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | |
|----------------|--|----------|--|----------|
| Тема | | | «Мы любим трудиться все вместе» | |
| Цель | | | закрепление навыков дружеских взаимоотношений между детьми, привычку трудиться сообща. | |
| Февраль | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок понимает и осознаёт, что такое взаимовыручка, взаимопомощь. Сформировано чувство благодарности к человеку за его труд. | | | |
| | Виды детской деятельности | | | |
| | Социально-коммуникативное: беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация. Художественно-эстетическое развитие: чтение, обсуждение, рассматривание иллюстраций. Физическое развитие: физминутки, подвижные игры, игровые упражнения. | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | | | « Берегите труд других» | |
| Цель | | | Формирование бережного отношения к труду других людей. | |
| Март | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Сформировано чувство к красоте, удовольствие приносить людям радость. Ребёнок понимает и осознаёт, что труд людей нужно уважать. | | | |
| | Виды детской деятельности | | | |
| | Социально-коммуникативное: беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация. Художественно-эстетическое развитие: чтение, обсуждение, рассматривание иллюстраций. Физическое развитие: физминутки, подвижные игры, игровые упражнения. | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | | | « Как мы помогаем взрослым» | |
| Цель | | | воспитывать трудолюбие, стремление радовать старших хорошими поступками. | |

| | | | | |
|---------------|--|----------|--|----------|
| Апрель | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) У ребёнка сформировано представление о семье, понимает, что такое трудолюбие. | | | |
| | Виды детской деятельности | | | |
| | Социально-коммуникативное: беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация. Художественно-эстетическое развитие: чтение, обсуждение, рассматривание иллюстраций. Физическое развитие: физминутки, подвижные игры, игровые упражнения. | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | | | « В гостях у кастелянши» | |
| Цель | | | Знакомство с деловыми и личностными качествами кастелянши. | |
| Май | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок понимает о важности и значимости труда кастелянши, о том, что для облегчения труда применяется разнообразная техника. | | | |
| | Виды детской деятельности | | | |
| | Социально-коммуникативное: беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация. Художественно-эстетическое развитие: чтение, обсуждение, рассматривание иллюстраций. Физическое развитие: физминутки, подвижные игры, игровые упражнения. | | | |

Ознакомление с миром природы

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

- Продолжать знакомить с комнатными растениями.

- Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

- Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

- Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

- Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

- Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

- Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

- Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

- Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

- Показать взаимодействие живой и неживой природы.

- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень.

- Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

- Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима.

-Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.

-Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна.

- Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.

- Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето.

- Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

- Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Комплексно-тематическое планирование работы по ознакомлению с природой.

Литература: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.- 112с.

| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
|----------|---|---|---|--|
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | | | | Мониторинг |
| Цель | | | | |
| Сентябрь | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Сформировано первичное представление о природном многообразии планеты Земля, элементарных экологических представлений. | | | |
| | Виды детской деятельности Коммуникативная: ситуативный разговор, беседа, чтение. Двигательная: физминутки. Трудовая: дежурство Музыкально- художественная: слушание классической музыки. Познавательно-исследовательская: рассматривание, наблюдение. | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | | | | « Как животные помогают человеку» |
| Цель | | | | Формирование представления о животных разных стран и континентов |
| Октябрь | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Понимает связь с природой и природными явлениями. Развиты умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. | | | |
| | Виды детской деятельности Коммуникативная: ситуативный разговор, беседа, чтение. Двигательная: физминутки. Трудовая: дежурство Музыкально- художественная: слушание классической музыки. Познавательно-исследовательская: рассматривание, наблюдение. | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | | | | «Берегите |

| | | | | |
|----------------|---|----------|----------|---|
| | | | | животных!» |
| Цель | | | | формирование представления о животных ; их значении. |
| Ноябрь | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Сформировано понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. | | | |
| | Виды детской деятельности Коммуникативная: ситуативный разговор, беседа, чтение. Двигательная: физминутки. Трудовая: дежурство Музыкально- художественная: слушание классической музыки. Познавательно-исследовательская: рассматривание, наблюдение. | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | | | | « Зимние явления в природе» |
| Цель | | | | формирование о зимних изменениях в природе. |
| Декабрь | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Сформировано чувство любви к природе, желания беречь ее и всё что связано с ней. | | | |
| | Виды детской деятельности Коммуникативная: ситуативный разговор, беседа, чтение. Двигательная: физминутки. Трудовая: дежурство Музыкально- художественная: слушание классической музыки. Познавательно-исследовательская: рассматривание, наблюдение. | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | | | | « Зимние явления в природе» |
| Цель | | | | расширение представления о зимних явлениях в природе. |
| Январь | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок имеет представление о природе и природных явлениях. Развиты умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. | | | |

| | | | | |
|----------------|---|----------|----------|---|
| | Виды детской деятельности Коммуникативная: ситуативный разговор, беседа, чтение. Двигательная: физминутки. Трудовая: дежурство Музыкально- художественная: слушание классической музыки. Познавательно-исследовательская: рассматривание, наблюдение. | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | | | | «Водные ресурсы земли» |
| Цель | | | | знакомство о разнообразии водных ресурсах : озёра, реки, моря, родники и т.д. |
| Февраль | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Сформировано понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. | | | |
| | Виды детской деятельности Коммуникативная: ситуативный разговор, беседа, чтение. Двигательная: физминутки. Трудовая: дежурство Музыкально- художественная: слушание классической музыки. Познавательно-исследовательская: рассматривание, наблюдение. | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | | | | «Экскурсия в зоопарк» |
| Цель | | | | формирование представления о разнообразии животного мира. |
| Март | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Понимает, как правильно вести себя в природе. Воспитано чувство любви к природе, желание беречь ее. | | | |
| | Виды детской деятельности Коммуникативная: ситуативный разговор, беседа, чтение. Двигательная: физминутки. Трудовая: дежурство Музыкально- художественная: слушание классической музыки. Познавательно-исследовательская: рассматривание, наблюдение. | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | | | | «Пернатые друзья» |

| | | | | |
|---------------|--|----------|----------|--|
| Цель | | | | Формирование представления о зимующих и перелётных птицах. |
| Апрель | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Сформировано понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. | | | |
| | Виды детской деятельности Коммуникативная: ситуативный разговор, беседа, чтение. Двигательная: физминутки. Трудовая: дежурство Музыкально- художественная: слушание классической музыки. Познавательная-исследовательская: рассматривание, наблюдение. | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | Каникулы | | | Мониторинг |
| Цель | | | | |
| Май. | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Сформировано понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано. | | | |
| | Виды детской деятельности Коммуникативная: ситуативный разговор, беседа, чтение. Двигательная: физминутки. Трудовая: дежурство Музыкально- художественная: слушание классической музыки. Познавательная-исследовательская: рассматривание, наблюдение. | | | |

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) *Формирование словаря:*

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) *Звуковая культура речи:*

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) *Грамматический строй речи:*

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) *Связная речь:*

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) *Подготовка детей к обучению грамоте:*

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в

структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

б) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- развивать интерес к произведениям познавательного характера;
- формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);
- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Комплексно-тематическое планирование работы по развитию речи

Литература: В.В.Гербова . Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 144С

| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
|--------|---|---|---|------------|
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | «Мы-воспитанники старшей группы». | Чтение сказки «Заяц-хвастун» | Знакомство со звуками [З - С] | Мониторинг |
| Цель | Воспитание в детях чувства гордости, что они старшие дошкольники. | Рассказывание рус.народ. сказки, познакомить с новыми произведениями. | Обучение детей в отчётливом произношении звуков [з-с] и их дифференциации; познакомить со скороговоркой | |

| | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|
| Тема | «Осень наступила». | Пересказ сказки « Заяц-хвастун» | Заучивание стихотворения «Осень» И. Белоусова. | |
| Цель | Чтение стихотворений о ранней осени. | Обучение составлению плана сказки, учить пересказывать по плану. | Обучение выразительному чтению и запоминанию стихотворения | |
| Сентябрь | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок владеет навыками составления плана, может пересказать сказку, запоминает стихи и выразительно читает, хорошо проговаривают скороговорки со звуками [З- С] | | | |
| | Виды детской деятельности Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог. Восприятие художественной литературы: рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; слушание грамзаписи; разучивание. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: поручение. Изобразительная: рисование. Игровая: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры. Двигательная: физминутка. | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | «Пудель» С.Маршака. | Описание кукол | Картина «Ежи» | Стихотворение «Совет» Р.Сефа. |
| Цель | Чтение стихотворения, лексические упражнения, активизировать в речи существительные и прилагательные. | Обучение рассказыванию, помочь составлять план описания куклы, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. | Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней, озаглавить картину, составить рассказ | Заучивание стихотворения, продолжать учить быть вежливыми, выразительно читать стихотворение. |
| Тема | «Учимся вежливости» | Дифференциация звуков [С-Ц] | Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». | Литературный калейдоскоп. |
| Цель | Закрепление знаний о вежливости, выразительно читать стихотворение. | Закрепление произношения звуков, выделять слова с заданным звуком. | Упражнения в подборе существительных к прилагательным. | Выяснение у детей, какие литературные произведения они помнят. |

| | | | | |
|----------------|---|--|--|---|
| Октябрь | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок, понимает о некоторых важных правилах поведения о необходимости их соблюдать, активизирует в речи соответствующие слова и обороты речи, ребёнок может произносить слова с различной громкостью и в разном темпе. Понимает, что такое план и описывает предметы по плану | | | |
| | Виды детской деятельности Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог. Восприятие художественной литературы: рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; слушание грамзаписи; разучивание. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: поручение. Изобразительная: рисование. Игровая: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры. Двигательная: физминутка. | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | Рассказывание по картине | Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш | Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков». | Чтение стихотворение о поздней осени. |
| Цель | Обучение рассказыванию с помощью раздаточных карточек, самостоятельно составлять по ней рассказ. | Упражнять в отчётливом произнесении слов со звуками ж и ш . | Помочь вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова. | Приобщение детей к поэзии, развивать поэтический слух |
| Тема | Чтение рус.народ.сказки «Хаврошечка» | Обучение рассказыванию. | Пересказ рассказа В.Бианки «Купания медвежат». | Обучение рассказыванию |
| Цель | Вспомнить известные народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» | Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга». | Обучение детей последовательно и логично пересказывать литературный текст. | Обучение детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке. |
| Ноябрь | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок может озаглавить картину, самостоятельно составить рассказ по картине, придерживаясь плана, с помощью раздаточных карточек составляет рассказ. Запоминает стихи и читает их выразительно, подбирает существительные к прилагательным. Понимает смысл прочитанного произведения. | | | |

| | | | | |
|----------------|--|---|--|--|
| | <p>Виды детской деятельности Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог. Восприятие художественной литературы: рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; слушание грамзаписи; разучивание. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: поручение. Изобразительная: рисование. Игровая: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры. Двигательная: физминутка.</p> | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | Чтение стихотворения о зиме | Сказка «Как лисичка бычка обидела» | Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце» | Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце» |
| Цель | Знакомство детей со стихотворением о зиме, приобщать их к высокой поэзии | Помочь понять и запомнить содержание сказки | Знакомство со сказкой, помочь детям пересказать её. | Развиваем творческое воображение детей, помогать содержательно строить высказывания |
| Тема | Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе | Звуковая культура речи звуки [С-Ш]. | Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой» | Дидактическая игра со словами |
| Цель | Обучение в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета | Совершенствуем слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков [с-ш | Вспомнить произведения С.Маршака, помочь запомнить и выразительно читать стихотворения | Обучать детей правильно характеризовать пространственные отношения, дидактическая игра со словами. |
| Декабрь | <p>Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок понимает смысл стихотворений, может вести диалог, запоминает содержание сказок, определяет и различает звуки [С-Ш], логично и содержательно строит высказывания, правильно характеризует пространственные отношения, подбирает рифмующиеся слова.</p> | | | |
| | <p>Виды детской деятельности Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог. Восприятие художественной литературы: рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; слушание грамзаписи; разучивание. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: поручение. Изобразительная: рисование. Игровая: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры. Двигательная: физминутка.</p> | | | |

| | | | | |
|---------------|---|---|--|--|
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | Каникулы | Каникулы | Чтение рассказа «Я спас Деда Мороза» | Звуковая культура речи: дифференциация звуков [з-ж] |
| Цель | | | Знакомство с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка | Формирование слуховое восприятие с помощью упражнений на различие звуков [з-ж] |
| Тема | | | Чтение сказки Б.Шергина «Рифма» Стихотворение Э. Мошковской «Вежливое слово» | Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Воронёнок» |
| Цель | | | Знакомство детей с необычной сказкой и стихотворением. Обогащать словарь детей вежливыми словами | Обучение пересказу текста (целиком и по ролям) |
| Январь | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок участвует в коллективном разговоре, понимает, чем отличается сказка от рассказа, может составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ, пересказывать рассказ по ролям, понимает и воспринимает поэтические произведения, употребляет обобщающие слова | | | |
| | Виды детской деятельности Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог. Восприятие художественной литературы: рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; слушание грамзаписи; разучивание. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: поручение. Изобразительная: рисование. Игровая: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры. Двигательная: физминутка. | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | Чтение сказки «Царевна – лягушка». | Беседа на тему «О друзьях и дружбе». | «Моя любимая игрушка» | Чтение стихотворения «Чудаки» |
| Цель | Знакомство с волшебной сказкой. | Продолжение знакомства с нормами поведения, | Обучение составлять рассказы на темы из личного | Обучение выразительному чтению |

| | | | | |
|----------------|---|---|--|---|
| | | учение доброжелательности | опыта. | стихотворения по ролям. |
| Тема | Чтение стихотворения «Детство» И. Суриков | Звуковая культура речи. | Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж» | Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» |
| Цель | Приобщение детей к восприятию поэтических произведений. | Обучение детей в произношении и различии на слух сходные по артикуляции звуки [ч-щ] | Обучение детей пересказу, сохраняя некоторые авторские обороты | Обучение детей пересказу, сохраняя некоторые авторские обороты |
| Февраль | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок понимает нормы поведения, может составить рассказ из личного опыта, пересказывая сказку придерживается плана, выразительно читает стихотворение по ролям. Последовательно составляют рассказ по картине, при этом совершенствует диалогическую речь. | | | |
| | Виды детской деятельности Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог. Восприятие художественной литературы: рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; слушание грамзаписи; разучивание. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: поручение. Изобразительная: рисование. Игровая: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры. Двигательная: физминутка. | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | «Посидим в тишине» чтение стихотворения. | Чтение «Про пингвинов» из книги Г.Снегирёва | Звуковая культура речи: дифференциация звуков [ц-ч] | Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства». |
| Цель | Приобщение детей оказывать помощь в домашних делах, воспитывать доброе, уважительное отношение к старшим | Знакомство детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов | Знакомство и дифференцирование звуков [ц-ч] | Знакомство детей с рассказом, помочь оценить поступок мальчика. |
| Тема | Составление рассказа по картинке «Купили щенка» | «Про пингвинов» пересказ рассказов | Чтение сказки «Сивка-Бурка» | «Шумный Ба-Бах» чтение стихотворение Дж.Ривза |
| Цель | Обучение детей работать с картинками последовательно развивающимся действием. | Обучение детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книг | Знакомство со сказкой, вспомнить русские народные сказки. | Закрепление дифференцирование звуков [ц-ч] |

| | | | | |
|---------------|---|--|---|--|
| | | | | |
| Март | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок понимает, что у мамы много забот и ей нужно помогать. Умеет работать с картинками, составляет рассказ и пересказывает. Имеет представление о жизни пингвинов. Понимает значимость народных сказок. | | | |
| | Виды детской деятельности Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог. Восприятие художественной литературы: рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; слушание грамзаписи; разучивание. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: поручение. Изобразительная: рисование. Игровая: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры. Двигательная: физминутка. | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | Звуковая культура речи звуки: [Л-Р] | Беседа «Мой любимый мультфильм». | Чтение «Загадочные истории» (по Н.Сладкову) | Чтение небылиц |
| Цель | Знакомство детей с различиями звуков [Л-Р]. | Обучение детей составлению рассказов на темы из личного опыта. | Продолжение учить детей пересказу. | Активизирование словаря. |
| Тема | Чтение стихотворения о весне. | «Ты скажи мне, реченька лесная» заучивание стихотворение | «Кот-ворюга» чтение рассказа. | «Цветик-семицветик» чтение сказки |
| Цель | Приобщение детей к поэзии, учить задавать вопросы. | Заучивание стихотворения, вспомнить программные стихи | Знакомство детей с рассказом К.Паустовского | Знакомство детей со сказкой В.Катаева. |
| Апрель | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок различает звуки [л-р]. Понимает и различает поэзию. Могут составлять рассказы из личного опыта и делиться ими. Может читать стихи с выражением. Пересказывает сказку придерживаясь плана. | | | |
| | Виды детской деятельности Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог. Восприятие художественной литературы: рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; слушание грамзаписи; разучивание. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: поручение. Изобразительная: рисование. Игровая: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры. Двигательная: физминутка. | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | |
|-------------|---|---|---|------------|
| Тема | Каникулы | Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце» | Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол» | Мониторинг |
| Цель | | Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания | Проверить знают ли дети основные черты народной сказки. | |
| Тема | | Дидактическая игра со словами. | Звуковая культура речи. | |
| Цель | | Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения дидактическая игра со словами, подбирать рифмующиеся слова | Проверить могут ли дети различать звуки и чётко и правильно произносить их. | |
| Май | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок понимает и чётко произносит соответствующие звуки, может отличить сказку от рассказа. Составляют рассказы и пересказывают придерживаясь плана. | | | |
| | Виды детской деятельности Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог. Восприятие художественной литературы: рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; слушание грамзаписи; разучивание. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: поручение. Изобразительная: рисование. Игровая: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры. Двигательная: физминутка. | | | |

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Лепка

В области художественно-эстетического развития (лепка) основными задачами образовательной деятельности являются:

- Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.
- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.
- Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

- Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

- Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

- Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

-Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

- Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

- Закреплять навыки аккуратной лепки.

- Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка.

- Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

- Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

- Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. - Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку.

- Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Комплексно-тематическое планирование работы по лепке.

Литература: Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет. Сценарий занятий». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – 88 с.: цв. вкл.

| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
|--------|---|---|--|-------------------|
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | «Осеннее дерево» | | «Грузовая машина» | мониторинг |
| Цель | учить выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых | | продолжать учить наносить пластилин тонким слоем на заданную | |

| | | | | |
|-----------------|---|----------|--|----------|
| | колбасок. | | поверхность. | |
| Сентябрь | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок умеет выкладывать силуэты, наносить пластилин тонким слоем на поверхность. | | | |
| | Виды детской деятельности | | | |
| | Коммуникативная: беседы. Чтение художественной литературы: сказки, загадки, стихи. Физическая: физминутки. Продуктивная : поделки. | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | «Филин» | | «Мухомор» | |
| Цель | продолжать учить сочетать в поделке природный материал и пластилин. | | закрепление умений в работе с пластилином разными способами. | |
| Октябрь | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок может сочетать природный материал и пластилин, умеет применять разные способы в работе с пластилином. | | | |
| | Виды детской деятельности | | | |
| | Коммуникативная: беседы. Чтение художественной литературы: сказки, загадки, стихи. Физическая: физминутки. Продуктивная : поделки | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | «Мама в платье». | | «Клоун» | |
| Цель | формирование навыков лепки , соблюдение пропорций. | | закрепление навыков лепки комбинированными способами. | |
| Ноябрь | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) При работе с пластилином ребёнок соблюдает пропорции, использует комбинированные способы. | | | |
| | Виды детской деятельности | | | |

| | | | | |
|----------------|---|----------|--|----------|
| | Коммуникативная: беседы. Чтение художественной литературы: сказки, загадки, стихи. Физическая: физминутки. Продуктивная : поделки. | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | «Обитатели зимнего леса» | | «Снегурочка» | |
| Цель | Вызвать у детей желание лепить знакомых им зверей | | Закрепит навык лепки человека | |
| Декабрь | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок применяет разные способы лепки: скатывание шариков, раскатывание столбиков, сплющивание, прищипывание, вытягивание, соединение деталей. | | | |
| | Виды детской деятельности | | | |
| | Коммуникативная: беседы. Чтение художественной литературы: сказки, загадки, стихи. Физическая: физминутки. Продуктивная : поделки. | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | Каникулы | Каникулы | «Дымковская утка». | |
| Цель | | | продолжение знакомства с изделиями народных промыслов. | |
| Январь | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок понимает значимость народной культуры. Различает особенности дымковской росписи в отличии от других. | | | |
| | Виды детской деятельности | | | |
| | Коммуникативная : беседы. Чтение художественной литературы: сказки, загадки, стихи. Физическая: физминутки. Продуктивная : поделки. | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | «Зоопарк» | | «Танк» | |

| | | | | |
|-----------------|---|----------|---|----------|
| Цель | обучение детей работать с пластилином, учить комбинировать в поделке пластилин | | обучение лепки поделки из отдельных частей, передавая их форму | |
| Февраль. | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок умеет работать с пластилином, комбинируя его. Передаёт форму поделки. | | | |
| | Виды детской деятельности | | | |
| | Коммуникативная : беседы. Чтение художественной литературы: сказки, загадки, стихи. Физическая: физминутки. Продуктивная : поделки. | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | «Цветок в горшке». | | «Рыбка». | |
| Цель | развитие умений задумывать содержание своей работы и выполнять её. | | продолжение обучения наносить пластилин тонким слоем на вырезанный из картона силуэт. | |
| Март | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок может воплощать задуманное в своей поделке. Свободно владеет пластилином, может наносить тонким слоем на заготовку. | | | |
| | Виды детской деятельности | | | |
| | Коммуникативная: беседы. Чтение художественной литературы: сказки, загадки, стихи. Физическая: физминутки. Продуктивная: поделки. | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | «Птицы наши друзья». | | «Божья коровка». | |
| Цель | продолжение знакомства с изделиями | | продолжение обучению детей сочетать | |

| | | | | |
|---------------|--|----------|--|------------|
| | народных промыслов. | | природный материал с пластилином. | |
| Апрель | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Понимает и различает, что такое «народные промыслы». Может применять в работе различные природные материалы в сочетании с пластилином. | | | |
| | Виды детской деятельности Коммуникативная: беседы. Чтение художественной литературы: сказки, загадки, стихи. Физическая: физминутки. Продуктивная : поделки. | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | Каникулы | | «Обитатели зимнего леса» | Мониторинг |
| Цель | | | вызвать у детей желание лепить знакомых им зверей. | |
| Май | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок соблюдает пропорции поделки, умело пользуется пластилином и с желанием лепит разных знакомых зверей. | | | |
| | Виды детской деятельности Коммуникативная: беседы. Чтение художественной литературы: сказки, загадки, стихи. Физическая: физминутки. Продуктивная : поделки. | | | |

Аппликация

В области художественно-эстетического развития (лепка) основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

- Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги,

сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

- Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

- Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество.

- Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

- Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

- Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

- Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

- Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

- Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Комплексно-тематическое планирование работы по аппликации.

Литература: Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарий занятий».
– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 88 с.: цв. вкл.

| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
|-----------------|--|---|---|-------------------|
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | | «Птицы осенью» | | мониторинг |
| Цель | | закреплять умения аккуратно наклеивать детали на лист бумаги. | | |
| Сентябрь | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок имеет навыки работы с клеем, бумагой. Аккуратно наклеивают детали на лист. | | | |
| | Виды детской деятельности | | | |
| | Коммуникативная: беседа, чтение стихов, загадок. Двигательная: физминутки. Трудовая : дежурство. | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |

| | | | | |
|----------------|---|--|----------|---|
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | | «Украшение скатерти» | | «Человечек» |
| Цель | | показать красоту вышитых изделий. учить резать по прямой линии короткие полоски. | | продолжать знакомить с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бархатной бумаге. |
| Октябрь | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок осознаёт красоту вышитых изделий, владеет навыками работы с ножницами, шерстяными нитками бархатной бумагой. | | | |
| | Виды детской деятельности | | | |
| | Коммуникативная: беседа, чтение стихов, загадок. Двигательная: физминутки. Трудовая : дежурство. | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | | «Улица города» | | «Зимушка-зима» |
| Цель | | продолжать знакомство со свойствами бумаги и складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали. | | продолжать знакомить с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге. |
| Ноябрь | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Сформированы умения работы с бумагой. Ребёнок может складывать листы пополам, по горизонтали. Понимает значимость последовательности выполнения работы. | | | |
| | Виды детской деятельности | | | |
| | Коммуникативная: беседа, чтение стихов, загадок. Двигательная: физминутки. Трудовая: дежурство. | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | | «Ворона» | | «Новогодняя ёлка» |
| Цель | | учить вырезать из | | познакомить с |

| | | | | |
|----------------|---|--|----------|--|
| | | заготовок разной формы отдельные детали и составлять из них образ птицы. | | техникou выкладывания шерстяных ниток заданного предмета на бархатной бумаге. |
| Декабрь | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Сформированы умения работы с бумагой. Ребёнок может складывать листы пополам, по горизонтали. Понимает значимость последовательности выполнения работы. | | | |
| | Виды детской деятельности | | | |
| | Коммуникативная: беседа, чтение стихов, загадок. Двигательная: физминутки. Трудовая : дежурство | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | каникулы | каникулы | | «Белка» |
| Цель | | | | закрепление умений аккуратно вырезать округлые детали из квадратов и прямоугольников.. |
| Январь | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок имеет навыки разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать круги из квадратов. | | | |
| | Виды детской деятельности | | | |
| | Коммуникативная: беседа, чтение стихов, загадок. Двигательная: физминутки. Трудовая : дежурство. | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | | «Яхта» | | «Поезд» |
| Цель | | обучение вырезания основных деталей силуэта яхты | | продолжение обучения складыванию прямоугольного листа пополам и по горизонтали. |

| | | | | |
|----------------|--|---|----------|--|
| Февраль | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок может преобразовывать и создавать изображения, создавать из разных заготовок предметы или декоративные композиции. | | | |
| | Виды детской деятельности Коммуникативная: беседа, чтение стихов, загадок. Двигательная: физминутки. Трудовая : дежурство. | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | | « Скворечник». | | « Пожарная машина» |
| Цель | | обучение детей составлять задуманную сюжетную композицию. | | обучение детей вырезать детали и составлять из них машину. |
| Март | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок может преобразовывать и создавать изображения, создавать из разных заготовок предметы или декоративные композиции. | | | |
| | Виды детской деятельности Коммуникативная: беседа, чтение стихов, загадок. Двигательная: физминутки. Трудовая : дежурство. | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема | | «Ракеты» | | «Черепашка». |
| Цель | | обучение детей вырезанию симметричного предмета способом складывания. | | закрепить умения вырезать силуэт, передавая плавные линии. |
| Апрель | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок имеет навыки вырезания одинаковых фигур или их деталей из бумаги, сложенной гармошкой или пополам. | | | |
| | Виды детской деятельности Коммуникативная: беседа, чтение стихов, загадок. Двигательная: физминутки. Трудовая : дежурство. | | | |
| Месяц | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Недели | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | |
|-------------|--|--|--|-------------------|
| Тема | каникулы | «Черепашка». | | мониторинг |
| Цель | | закрепить умения вырезать силуэт, передавая плавные линии. | | |
| Май | Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок имеет навыки вырезания одинаковых фигур или их деталей из бумаги, сложенной гармошкой или пополам. | | | |
| | Виды детской деятельности | | | |
| | Коммуникативная: беседа, чтение стихов, загадок. Двигательная: физминутки. Трудовая : дежурство. | | | |

2.1.5. Физическое развитие

Цель: воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

Задачи:

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:
- Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- Правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- Овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные направления реализации образовательной области. «Физическое развитие».

| | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| Направления деятельности | Основные цели и задачи |
|---------------------------------|-------------------------------|

| | |
|------------------------------------|---|
| <p>Физическая культура.</p> | <p>Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p> |
|------------------------------------|---|

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи работы с детьми.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы реализации Программы

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы реализации Программы

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения - традиционные **методы** (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов

(творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях;

б) игра как метод обучения и воспитания детей способствует позитивной социализации ребёнка. В игре можно импровизировать, придумывать образы, ситуации, расширяя знания об окружающем мире. Благодаря игре формируются психические процессы: память, внимание, воображение, речь.

Средства реализации программы

- демонстрационные и раздаточные;
 - визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
 - естественные и искусственные;
 - реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.3. Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание

детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) **диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач

2) **просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей); разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих **направлений просветительской деятельности**:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных **методов, приемов и способов взаимодействия с родителями** (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность в ДОО используют специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в процессе реализации парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» педагоги привлекают родителей воспитанников к разным видам практической деятельности: выращиванию растений, зимней подкормке птиц, проведению опытов, активному участию в экологических акциях.

Реализуя программу Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», педагоги уделяют значительное внимание работе с родителями, выстраивая взаимодействие по следующим направлениям:

- организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней;
- ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе (собрания, открытые занятия, специальные экспозиции, тематические видеофильмы);
- организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, милиционера, пожарника);
- ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в чатах и «уголках родителей»).

Взаимодействие с семьями дошкольников в цифровой образовательной среде ДОО предполагает дистанционное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, часто болеющих детей, заболевших детей и пропускающих посещение детского сада по семейным обстоятельствам, получающих образование в формате семейного воспитания и их родителей (законных представителей) для решения проблемы качественного и доступного образования посредством взаимодействия участников образовательных отношений в рамках информационно-коммуникационных платформ и мессенджеров.

| Дата | Формы и тема мероприятия | Цель мероприятия |
|----------|--|---|
| Сентябрь | 1. Анкетирование родителей вновь поступивших детей «Давайте познакомимся!» | Сбор информации о детях и их родителях. |
| | 2. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. | Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. |
| | 3. Консультация: «Портфолио дошкольника» | Предложить новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление дошкольного портфолио. Рекомендации по изготовлению, оформлению, внесению в портфолио индивидуальных материалов из детского сада. |
| | 4. Консультация «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» | Повышение педагогической культуры родителей. |
| | 5. Консультация | Помочь родителям найти правильное |

| | | |
|---------|---|--|
| | «Что должен знать и уметь ребёнок 5 – 6 лет» | решение для интеллектуального развития детей. |
| | 6. Папка-передвижка «Правила дорожного движения - для всех» | Информировать родителей о важности данного вопроса, формировать навыки безопасного поведения детей на дорогах. |
| | 7. Подготовка к празднику «Осень». (Фотоотчёт с праздника на сайте детского сада). | Привлекать родителей к пошиву костюмов к празднику, подбору стихов об осени, разучиванию их с детьми дома. |
| | 8. Родительское собрание «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперёд!» - | Ознакомление родителей воспитанников с возрастными особенностями детей старшей группы (5-6 лет); задачами воспитания и обучения; особенностями и условиями образовательной работы в старшей группе; целями и задачами дошкольного образовательного учреждения на предстоящий учебный год |
| Октябрь | 1.Выставка фотоколлажей «Как я помогаю дедушке и бабушке», посвящённая Дню пожилого человека. | Активизация родителей в работу детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей |
| | 2. Выставка рисунков детей по народному творчеству | Развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей |
| | 3. Памятка «Витаминный календарь осени» | Просвещение родителей в оздоровлении детей и профилактики некоторых заболеваний. |
| | 4. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников» | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. |
| Ноябрь | 1.Анкета «Какие книги вы читаете своему ребёнку?» | Узнать, как часто родители читают детям и какую художественную литературу. |
| | 2.Памятка «Игры по развитию речи дома» | Распространение педагогических знаний среди родителей. |
| | 3. Папка-передвижка | Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к |

| | | |
|---------|--|--|
| | «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» | основам пожарной безопасности. |
| | 4. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания» | Привлечь внимание родителей к информации. |
| Декабрь | 1. Родительское собрание: «Сохранение и укрепление здоровья старших дошкольников» | Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника в домашних условиях и условиях детского сада. |
| | 2. Выставка детских рисунков «Новогодняя сказка» | Привлечь родителей к совместному художественному творчеству с детьми. |
| | 3. Папка - передвижка «Зима и зимние приметы». | Расширять представления детей и родителей о времени года «Зима» |
| | 4. Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах зимой» | Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам дорожного движения в детском саду и дома. |
| | 5. Консультация "Развитие речи детей 5-6 лет. Использование приема моделирования в развитии связной речи детей". | Распространение педагогических знаний среди родителей. |
| | 6. Создание музейной экспозиции «Музей Деда Мороза» | Активизация родителей в работу детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. |
| | 7. Подготовка к празднику «Новый год». (Фотоотчёт с праздника на сайте детского сада). | Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику. |
| Январь | 1. Консультация «Ребёнок и компьютер» | Распространение педагогических знаний среди родителей. |
| | 2. Конкурс «Зимняя сказка» | Демонстрация творческих способностей |

| | | |
|---------|---|--|
| | (лучшая зимняя скульптура сказочного героя на участке с участием родителей) | детей и родителей, сформированных творческих умений и навыков, развитие положительного, эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников ДОУ. |
| | 3. Консультация: «Играйте вместе с детьми» | Повышение педагогической грамотности родителей. |
| | 4. Памятка для родителей «Безопасность детей – забота взрослых». | Привлечь родителей к проблеме безопасности детей в быту. |
| | 5. В помощь родителям: «Картотека стихов про зиму» для заучивания дома. | Привлечь внимание родителей к информации . |
| Февраль | 1. Фотовыставка «Папа мастер на все руки». | Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам |
| | 2. Консультация «Как говорить с детьми правильно». | Повышение педагогической грамотности родителей. |
| | 3. Папка-передвижка «Какие родители, такие и дети!» | Повышение педагогической культуры родителей. |
| | 4. Праздник «Есть такая профессия – Родину защищать» | Повышение педагогической культуры родителей. |
| | 5. Родительское собрание: «Растим любознательных» | Раскрыть значение познавательного интереса ребёнка и отклика взрослых на него; научить развивать познавательную активность. |
| Март | 1. Консультация «Развитие словесно-логической памяти детей 5-6 лет» | Формирование педагогической компетенции родителей. |
| | 2. Хобби выставка «Мамины руки не знают скуки» | Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ. |
| | 3. Консультация «Математическое развитие детей в семье» | Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье в воспитании и обучении ребёнка. |

| | | |
|--------|---|--|
| | 4. Папка – передвижка «Весна – Красна снова в гости к нам пришла» | Расширять представления детей и родителей о времени года «Весна» |
| | 5. Подготовка и проведение праздника 8 марта. | Демонстрация творческих способностей детей. Формирование творческих навыков и умений, развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников МБДОУ |
| Апрель | 1. Памятка «Развиваем мелкую моторику рук» | Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье. |
| | 2. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком» | Обогащение педагогических знаний родителей. |
| | 3. Консультация: «Вежливость воспитывается вежливостью». | Дать родителям полезные советы по воспитанию вежливости у детей |
| | 4. Папка-передвижка «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка» | Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей». |
| | 5. Конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальный сувенир» | Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. |
| Май | 1. Родительское собрание: «Перелистывая страницы учебного года» | Подвести итоги образовательной работы за учебный год. |
| | 2. Выставка детских рисунков «Дети рисуют Победу» | Привлечь родителей к совместному художественному творчеству с детьми. |
| | 3. Папка-передвижка: «День Победы». | Воспитывать у детей и родителей уважение к славным историческим традициям своей Родины. |
| | 4. Театральная постановка к дню победы «Эхо войны» | Воспитывать у детей и родителей уважение к славным историческим традициям своей Родины |
| | 5. «Наш цветущий детский сад» (помощь в озеленении) | Привлечь родителей к благоустройству участка детского сада |

| | | |
|--|---|---|
| | территории дошкольного учреждения) | |
| | 6. Фестиваль ремесел «Чудо своими руками» | Продолжать привлекать родителей к совместной работе семьи и детского сада |

2.4. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

КРР направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение

индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог.

Задачи КРР:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения программы и социализации в ДОО;
 - своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
 - осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума ДОО (далее - ППК);
 - оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
 - содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
 - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
 - реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.
- КРР организуется:
- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
 - на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы *в части, формируемой участниками образовательных отношений*, реализуются

с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

Основные принципы профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми в системе психолого-педагогического сопровождения

- Единство обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательной задач.
- Развитие сознательности, активности и самостоятельности ребенка в процессе коррекционно-развивающих мероприятий.
- Систематичность и последовательность (приобретаемые детьми знания умения и навыки должны представлять собой определенную систему, а их формирование осуществляться поэтапно).
- Наглядность (принцип вытекает из необходимости активного восприятия, осмысления и обобщения детьми изучаемого материала; применяется и как средство познания нового, и для развития наблюдательности и для лучшего понимания информации).
- Индивидуализация.
- Нравственность, экологичность (один из важнейших этических принципов, включающий в себя нравственное воспитание, формирование у ребенка готовности к самостоятельному выбору).

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация образовательной программы МБДОУ №175 «Детский сад общеразвивающего вида» обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-

обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей)

в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в старшей группе

Модель развивающей предметно-пространственной среды ДОО

| | |
|--|---|
| Цель: Создание условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС. | |
| Задачи: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Создавать атмосферу эмоционального комфорта • Создавать условия для физического развития • Создавать условия для творческого самовыражения • Создавать условия для проявления познавательной активности детей • Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки • Создавать условия для участия родителей в жизни групп | |
| Принципы организации предметно-развивающей среды: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Соответствие требованиям ФГОС • Соответствие возрастным особенностям и интересам детей • Соответствие требованиям СанПиН: соблюдение параметров микроклимата в помещениях, соответствие нормативам параметров мебели, оборудования и расстановки мебели • Открытость среды для преобразований • Современность среды • Эстетика среды • Комфортность среды | |
| Компоненты предметно-развивающей среды по образовательным областям | |
| Художественно-эстетическое развитие | Социально-коммуникативное развитие |
| <p>центр театрализации и музицирования, центр творчества, центр конструирования</p> | <p>центр игры; центр уединения; азбука настроения; я пришел; панорама добрых дел; звезда недели ; наши успехи</p> |

| Компоненты предметно-развивающей среды по образовательным областям | | |
|--|---|---|
| Познавательное развитие | Речевое развитие | Физическое развитие |
| центр безопасности центр логики и математики центр экспериментирования центр познания и коммуникации детей | центр познания и коммуникации; книжный уголок | центр двигательной активности; книга рекордов |
| буквенный фриз; цифровой фриз; мини-лаборатория; островок сокровищ; мини-музей; фоторепортаж макеты; огород на окне | | |
| Планируемый результат работы: предметно-развивающая среда ДООУ, соответствующая всем требованиям ФГОС. | | |

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Наполняемость РППС соответствует требованиям целостности образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно насыщена; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей.

Созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения в старшей группе

Перечень средств воспитания и обучения

Материалы для сюжетной игры

Игрушки - персонажи и ролевые атрибуты

1. Куклы (средние) - 4

2. Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие) - 2
3. Набор кукол: семья (средние) - 2
4. Наручные куклы би-ба-бо - 10
5. Набор персонажей для плоскостного театра - 1
6. Наборы мелких фигурок (5 - 7 см.):
 - домашние животные - 2 разные
 - дикие животные - 2 разные
 - динозавры - 1
 - сказочные персонажи - 3 разные
 - фантастические персонажи - 2 разные
7. Условные фигурки человечков, мелкие (5 - 7 см.) - 10
8. Белая шапочка - 1
9. Фуражка/бескозырка - 2
10. Каска - 1
11. Корона, кокошник - 2
12. Набор масок (сказочные, фантастические персонажи) - 3 разные

Игрушки - предметы оперирования

1. Набор чайной посуды (средний) - 1
2. Набор кухонной посуды (средний) - 1
3. Набор чайной посуды (мелкий) - 1
4. «Приклад» к куклам среднего размера - 1
5. «Приклад» к мелким куклам - 1
6. Набор медицинских принадлежностей - 1
7. Весы - 1
8. Чековая касса - 2
9. Коляска для средних кукол, складная - 1
10. Телефон - 2
11. Часы - 1
12. Грузовик средних размеров - 5
13. Автомобили разного назначения (средних размеров) - 4
14. Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)
15. Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная) - 1
16. Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль - 3

Игрушки - маркеры игрового пространства

1. Трехстворчатая ширма - 1
2. Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей) - 1
1. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):
 - крестьянское подворье (ферма) - 1
 - домик (мелкий, сборно-разборный) - 1

2. Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта - 1
3. Набор мебели для мелких персонажей - 1
4. Объемные и силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов) - 5

Полифункциональные материалы

1. Крупный строительный набор - 1
2. Ящик с мелкими предметами-заместителями - 1
3. Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1×1 м.) - 3
4. Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры -1

Материалы для игры с правилами

1. Летающие колпачки - 1
2. Кольцеброс напольный - 1
3. Городки (набор) - 1
4. Кегли (набор) - 1
5. Серсо - 1
6. Мишень с дротиками (набор)- 1
7. Коврик с разметкой для игры в «классики» - 1
8. Мячи, разные - 2
9. Лото (картиночное, поле 8 частей) - 4 разные
10. Лото цифровое - 2
11. Домино (с картинками) - 2
12. Домино точечное - 1
13. Шашки - 2
14. Шахматы - 2

Материалы для изобразительной деятельности

1. Набор цветных карандашей (25 цвета) На каждого ребенка
2. Графитные карандаши (2М-3М) По одному на каждого ребенка
3. Набор фломастеров (25 цветов) На каждого ребенка
4. Гуашь (12 цветов) По одному набору на каждого ребенка.
5. Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 –14) На каждого ребенка
6. Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 л) на каждого ребенка
7. Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации (15x15) на каждого ребенка
8. Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения на каждого ребенка
9. Пластилин (12 цветов) на каждого ребенка

10. Стеки разной формы Набор из 3-4 стеков на каждого ребенка
11. Доски, 20x20 см на каждого ребенка
12. Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки на каждого ребенка
13. Ножницы с тупыми концами на каждого ребенка
14. Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 – 12 цветов, размером 10x12см или 6x7см) на каждого ребенка
15. Подносы для форм и обрезков бумаги на каждого ребенка
16. Щетинные кисти для клея на каждого ребенка
17. Розетки для клея на каждого ребенка

Материалы для конструирования

Объемные конструкторы

Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)

Плоскостные конструкторы

Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования - 3

Бумага, природные и бросовые материалы

1. Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляnceвая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая)
2. Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки.

Объекты для исследования в действии

1. Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей) - 3
2. Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика) - 2
3. Танграм - 2
4. Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) - 2
5. Набор брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 4 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) - 1
6. Набор пластин из разных материалов - 1
7. Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы) - 1
8. Головоломки плоскостные (геометрические) - 4
9. Головоломки объемные (собери бочонок, работа и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований - 3

10. Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра «15», «Уникуб» и т.п.) - 4
11. Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - 2
12. Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски) - 3
13. Термометр спиртовой - 1
14. Часы песочные (на разные отрезки времени) - 3
15. Часы механические с прозрачными стенками - 1
16. Набор лекал - 2
17. Линейки - 25
18. Набор мерных стаканов - 2
19. Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов - 2
20. Счеты настольные - 3
21. Набор увеличительных стекол (линз) - 25
22. Микроскоп - 1
23. Набор для опытов с магнитом - 1
24. Компас - 1
25. Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками) - 3
26. Набор печаток - 25
27. Набор копировальной бумаги - 1
28. Коллекция тканей - 1
29. Коллекция бумаги - 1
30. Коллекция растений (гербарий) - 1
31. Набор для экспериментирования с водой: емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов - 1
32. Набор для экспериментирования с песком: подносы разной емкости орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов - 1

Образно-символический материал

1. 1Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений):
 - виды животных;
 - виды растений;
 - виды транспорта;
 - виды профессий;
 - виды спорта и т.п - по 1 каждого вида из перечня
2. Наборы «лото» (8 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений - 3разные
3. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы) - 1

4. Серии картинок (до 6) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - 1
5. Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации) - 1
6. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь жи-вотных, характерные виды работ и отдыха людей) - 4 разные
7. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) - 1
8. Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - 5 разные
9. 9 Графические головоломки (лабиринты, схемы пути) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - 9 разные
10. Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5 - 7) 2
11. Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность) - 1
12. Календарь настольный иллюстрированный - 1
13. Календарь погоды настенный - 1
14. Физическая карта мира (полушарий) - 1
15. Глобус - 1
16. Детский атлас - 1
17. Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы
18. Коллекция монет - 1

Нормативно-знаковый материал

1. Разрезная азбука и касса - 15
2. Магнитная доска настенная - 1
3. Наборы карточек с цифрами - 5
4. Отрывной календарь - 1
5. Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр - 4
6. Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами - 1
7. Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел) - 1
8. Набор «лото»: последовательные числа - 2
9. Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур - 2

Набор физкультурного оборудования

1. Балансир-волчок - 1
2. Коврик массажный со следочками - 1
3. Шнур короткий (плетеный) Длина 75 см - 1
4. Обруч малый Диаметр 55-65 см - 2

5. Скакалка короткая Длина 100-120 см - 2
6. Кегли (набор) - 1
7. Кольцеброс (набор) - 1
8. Мяч большой Диаметр 18 - 20 см - 1
9. Мяч-массажер - 10
10. Обруч большой Диаметр 100 см - 2
11. Серсо (набор) - 1
12. Гантели детские - 2
13. Лента короткая Длина 50 - 60 см - 1
14. Мяч средний Диаметр 10 - 12 см - 2
15. Палка гимнастическая короткая длина 80 см -2

Перечень учебно-методической литературы

| Программы и методические пособия | | | | |
|--|--|------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| Наименование литературы | Автор(ы) | Издательство | Наличие грифа ФЭС или МО РФ | Год издания |
| Парциальная программа: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» | О.Л.Князева, М.Д.Маханева | Санкт-Петербург. Детство- Пресс | Допущено МО РФ | 2015 |
| «Безопасность» | Н.Н. Авдеева., О.Л.Князева., Р.Б.Стеркина. | Детство Пресс | Допущено МО РФ | 2002 |
| «Юный эколог» | С.Н.Николаева | МОЗАЙКА СИНТЕЗ | Допущено МО РФ | 2016 |
| Программа по развитию математических представлений «Математические ступеньки» | Е.В. Колесникова | Творческий центр. Москва | Допущено МО РФ | 2016 |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | | | | |

| | | | | |
|--|-----------------------------|--------------------------------|----------------|------|
| Развитие игровой деятельности | Н.Ф. Губанова | Мозаика-Синтез. Москва | Допущено МО РФ | 2016 |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | | | | |
| Конструирование строительного материала. Старшая группа. | Л.В. Куцакова. | Мозаика-Синтез. Москва | Допущено МО РФ | 2016 |
| Ознакомление предметным и социальным окружением. Старшая группа. | О.В. Дыбина. | Мозаика-Синтез. Москва | Допущено МО РФ | 2016 |
| Ознакомление природой в детском саду. Старшая группа. | О.А. Соломенникова. | Мозаика-Синтез. Москва | Допущено МО РФ | 2016 |
| Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. | Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. | Мозаика-Синтез. Москва | Допущено МО РФ | 2016 |
| Юный эколог Система работы в группе детского сада | С.Н. Николаева | Мозаика – Синтез | Допущено МО РФ | 2016 |
| Образовательная область «Речевое развитие» | | | | |
| Развитие речи в детском саду | В.В. Гербова | Мозаика-Синтез. Москва | Допущено МО РФ | 2016 |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | | | |
| Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. | И.А. Лыкова | Творческий центр СФЕРА. Москва | Допущено МО РФ | 2009 |

3.4. Перечень произведений для реализации программы в старшей группе

Перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки,

пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обработ. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработ. И.В. Карнауковой); "Лиса и кувшин" (обработ. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработ. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработ. М.А. Булатова/обработ. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработ. А.Н. Толстого/обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработ. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веревочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по

выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино"

(пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Перечень музыкальных произведений

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайка", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус.

нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я поляю, поляю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона

Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

Перечень анимационных произведений.

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б.

Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

3.5. Режим и распорядок дня в старшей группе

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня является гибким, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, что вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается

контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом физической подготовленности и состояния здоровья детей;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Режим дня

| Режимные моменты | Время |
|---|---------------|
| Холодный период года с 1 сентября по 31 мая | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00 - 8.30 |
| Завтрак | 8.30 - 9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00 - 9.15 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.15 - 10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.15 - 12.00 |
| Второй завтрак <*> | 10.30 - 11.00 |
| Обед | 12.00 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 16.00 |
| Занятия (при необходимости) | 16.00 - 16.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.25 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная | 17.00 - 18.30 |

| | |
|---|---------------|
| деятельность детей, возвращение с прогулки | |
| Ужин | 18.30 |
| Уход домой | до 19.00 |
| Теплый период года с 01 июня по 31 августа | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00 - 8.30 |
| Завтрак | 8.30 - 9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00 - 9.15 |
| Второй завтрак | 10.30 - 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.15 - 12.00 |
| Обед | 12.00 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 17.00 - 18.30 |
| Ужин | 18.30 |
| Уход домой | до 19.00 |

3.6. Календарный план воспитательной работы в старшей группе

| Время проведения | Мероприятия | Возраст воспитанников | Ответственные | Направление воспитания | Возможные формы проведения |
|------------------------|-------------|-----------------------|----------------------------------|------------------------------|---|
| сентябрь 1 сентября | День знаний | Дошкольный возраст | Старший воспитатель, воспитатели | Социальное Познавательное | Образовательное событие «Больше узнаешь» |

| | | | | | | |
|------------|---|--------------------|-------------|---|---|---|
| | | | | , муз. руководитель | Трудовое | сильнее станешь». Развлечение «Детский сад встречает ребят» |
| 3 сентября | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | Старший возраст | Воспитатели | Патриотическое Социальное | Рассказ педагога | |
| 8 сентября | Международный день распространения грамотности | Старший возраст | Воспитатели | Социальное Познавательное Трудовое | Беседа «Что значит быть грамотным?!», обсуждение и разучивание пословиц, поговорок и крылатых выражений | |
| 9 сентября | 195 лет со дня рождения Л.Н.Толстого | Дошкольный возраст | Воспитатели | Патриотическое Духовно-нравственное | Чтение произведений . Просмотр мультфильмов . Викторина по произведениям (старший возраст) | |
| 1 неделя | Безопасное детство | Дошкольный возраст | Воспитатели | Физическое и оздоровительное Социальное | Образовательные ситуации | |

| | | | | | | |
|---------|--------------------|---|------------------------|---|--|---|
| | 2 неделя | «Ловкие, сильные, быстрые» | Дошкольн ый возраст | Воспитател и, инструктор по ФИЗО | Физическое и оздоровите льное | Физкультурн ый досуг |
| | 21 сентябр я | День поиска сказок | Старший возраст | Воспитател и | Познавател ьное | Квест «В поисках сказок» |
| | 3 неделя | Мой край родной | Старший возраст | Старший воспитатель , воспитатели , руководите ль музея | Патриотиче ское | Образователь ное событие. Проектная деятельность. Беседы- рассуждения |
| | 27 сентябр я | День воспитателя и всех дошкольных работников | Дошкольн ый возраст | Воспитател и, ПДО по ИЗО | Социально е Трудовое | Выставка рисунков «Мой любимый детский сад». Видеопоздра вление от детей |
| октябрь | 1 октября | Международ ный день пожилых людей | Все группы | Воспитател и, ПДО по ИЗО | Социально е Духовно- нравственн ое | Выставка детского творчества «Бабушка, дедушка и я – настоящие друзья» Фотовыставк а «Помощники для бабушки и дедушки» |
| | | Международ ный день музыки | Все группы | Воспитател и, муз. руководите ль | Эстетическ ое | Музыкальная гостиная «Волшебные ноты» |
| | 4 октября | День защиты | Все группы | Старший воспитатель | Социально е | Социальная акция |

| | | | | | | |
|--------|--------------------------------------|-------------------------------|--------------------|--|--|---|
| | | животных | | , воспитатели | Духовно- нравственн ое | «Четвероноги е друзья» |
| | 5 октября | День учителя | Старший возраст | Воспитател и | Социально е Трудовое | Рассказ педагога |
| | 2 неделя | «Дары осени» | Все группы | Старший воспитатель , воспитатели | Социально е Эстетическ ое | Выставка детско- родительских творческих работ из природного материала |
| | 3 неделя | «Осенины» | Все группы | Старший воспитатель , воспитатели , муз. руководите ль | Эстетическ ое | Сезонный праздник: стихи про осень, игры, песни, танцы |
| | Третье воскрес енье октября | День отца в России | Все группы | Старший воспитатель , воспитатели | Патриотиче ское Социально е | Флешмоб «Мой папа лучше всех!» |
| ноябрь | 4 ноября | День народного единства | Все группы | Старший воспитатель , воспитатели , муз. руководите ль | Патриотиче ское Социально е Эстетическ ое | Фестиваль «Танцы и песни народов мира». Образователь ное событие. Проектная деятельность. Беседы на тему «Народы мира. Национально сти. |

| | | | | | | |
|---------|--|---|--------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | Традиции» Игры-забавы «Как у наших у ворот» |
| | 8 ноября | День памяти погибших при исполнении служебных обязанносте й сотрудников органов внутренних дел России | Старший возраст | Воспитател и | Патриотиче ское | Рассказ педагога |
| | 18 ноября | <i>День рождения Деда Мороза</i> | Средний, старший возраст | Воспитател и | Эстетическ ое | Творческая мастерская «Поздравим Дедушку Мороза с Днём рождения» |
| | Послед нее воскрес енье ноября | День матери в России | Все группы | Старший воспитатель , воспитатели | Патриотиче ское Социально е | Флэшмоб «Сэлфи с мамой» |
| | 30 ноября | День Государстве нного герба Российской Федерации | Старший возраст | Воспитател и | Патриотиче ское Эстетическ ое | Беседа о государствен ных символах, рисование герба |
| декабрь | 3 декабря | День неизвестног о солдата | Средний, старший возраст | Воспитател и, инструктор по ФИЗО | Патриотиче ское Физическое и оздоровите льное | Спортивно- игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа |

| | | | | | |
|-----------|---------------------------------------|--------------------------|-------------|---------------------------------|--|
| | Международный день инвалидов | Средний, старший возраст | Воспитатели | Социальное Духовно-нравственное | Школа добрых дел (создание коллективного альбома «От сердца к сердцу» для болеющего ребёнка группы), просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» |
| 5 декабря | День добровольца (волонтера) в России | Средний, старший возраст | Воспитатели | Социальное Духовно-нравственное | Беседы с детьми «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры»; «День добрых дел» - оказание помощи малышам в одевании, раздевании |
| 8 декабря | Международный день художника | Дошкольный возраст | ПДО по ИЗО | Эстетическое | Образовательное событие |
| 9 декабря | День Героев Отечества | Старший возраст | Воспитатели | Патриотическое | Ознакомление с художественной литературой Т.А.Шорыгина «Спасатель», |

| | | | | | | |
|--------|------------------------|--|--------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | С.Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герое» |
| | 12 декабря | День Конституции и Российской Федерации | Средний, старший возраст | Воспитател и | Патриотиче ское Эстетическ ое | Творческий коллаж «Моя Россия» Беседа «Мы – граждане России» |
| | 27 декабря | <i>День вырезания снежинок из бумаги</i> | Старший возраст | Воспитател и | Эстетическ ое Трудовое | Творческая мастерская |
| | 31 декабря | Новый год | Все группы | Ст. воспитатель , музыкальны й руководите ль, воспитатели | Социально е Эстетическ ое | Сезонный праздник |
| январь | в течение месяца | <i>«Птичья столовая»</i> | Все группы | Воспитател и | Социально е Духовно- нравственн ое | Социальная акция |
| | 2 неделя | <i>«Рождестве нские колядки»</i> | Все группы | Ст. воспитатель , музыкальны й руководите ль, воспитатели | Патриотиче ское Социально е Эстетическ ое | Обрядовый праздник. Фольклорные посиделки «Пришла коляда, отворяй ворота» Игры-забавы с традиционны ми народными |

| | | | | | | |
|---------|------------------------|---|------------------------|---|--|--|
| | | | | | | персонажами |
| | 3 неделя | «Сундучок народных игр» | Дошкольн ый возраст | Воспитател и, руководите ль музея | Патриотиче ское Социально е Эстетическ ое | Фольклорны й досуг |
| | 26 января | День рождения Кемеровской области | Старший возраст | Воспитател и | Патриотиче ское Социально е | Образователь ное событие «Лучше нет родного края» |
| | 27 января | День снятия блокады Ленинграда; День освобожден ия Красной армией крупнейшег о «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | Старший возраст | Воспитател и, муз.руковод итель | Патриотиче ское | Знакомство с художествен ной литературой и музыкальным и произведения ми по теме |
| Февраль | в течение месяца | | Старший возраст | Старший воспитатель , воспитатели , муз.руковод итель | Эстетическ ое Социально е | |
| | 2 февраля | День разгрома советскими войсками | Старший возраст | Воспитател и | Патриотиче ское | Рассказ педагога |

| | | | | | |
|------------|--|--------------------------|-------------|--|---|
| | немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | | | | |
| 8 февраля | День российской науки | Старший возраст | Воспитатели | Познавательное | Викторина «Хочу всё знать», проведение опытов с водой, солью, пищевыми красителями, мыльными пузырями |
| 11 февраля | <i>130 лет со дня рождения В.В.Бианки</i> | Средний, старший возраст | Воспитатели | Патриотическое Эстетическое | Выставка детских работ по произведениям автора |
| 15 февраля | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Старший возраст | Воспитатели | Патриотическое Духовно-нравственное | Рассказ педагога |
| 17 февраля | <i>День спонтанного проявления доброты</i> | Средний, старший возраст | Воспитатели | Патриотическое Духовно-нравственное | Акция «Твори добро»: обмен подарками, сделанными своими руками, между группами |
| 21 февраля | Международный день | Средний, старший | Воспитатели | Патриотическое | Беседы, мастер- |

| | | | | | | |
|------|------------|--|--------------------------|--|--|--|
| | | родного языка | возраст | | эстетическое | классы по изготовлению народной игрушки |
| | 23 февраля | День защитника Отечества | Дошкольный возраст | Воспитатели, муз.руководитель | Патриотическое Духовно-нравственное | Развлечение «Будем в армии служить, будем Родину любить» |
| | | «Поздравь солдата» | Старший возраст | Старший воспитатель . воспитатели | Патриотическое Социальное Духовно-нравственное | Социальная акция |
| март | 2 марта | 200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского | Средний, старший возраст | Воспитатели | Патриотическое Познавательное | Чтение произведений . Просмотр мультфильмов . Викторина по произведениям (старший возраст) |
| | 8 марта | Международный женский день | Все группы | Старший воспитатель , воспитатели , муз.руководитель | Социальное Эстетическое | Концерт |
| | 2 неделя | Масленичная неделя «Широкая Масленица» | Дошкольный возраст | Воспитатели, муз.руководитель | Патриотическое Социальное Эстетическое | Народный праздник: - шутки-прибаутки, - хороводы, - |

| | | | | | | |
|--------|-----------|-------------------------------------|--------------------|----------------------------------|--|--|
| | | | | | | «Богатырские игры», - игры-забавы, - «Масленичные бои». - масленичные забавы, - забавы-кричалки, - весенние заклички, - шуточные рисовалки |
| | 18 марта | День воссоединения Крыма с Россией | Старший возраст | Воспитатели | Патриотическое | Беседы «Город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» |
| | 27 марта | Всемирный день театра | Старший возраст | Воспитатели, муз.руководитель | Эстетическое Социальное | «Театр в детском саду» (показ спектакля детям других групп) |
| апрель | 2 апреля | <i>Всемирный день детской книги</i> | Все группы | Воспитатели | Социальное Познавательное | Шкаф для буккроссинга «Книга – лучший друг детей» |
| | 12 апреля | День космонавтики | Дошкольный возраст | Старший воспитатель, воспитатели | Познавательное Патриотическое Эстетическое | Образовательное событие. Флешмоб «Удивительный космос» Квест-игра «Космическое |

| | | | | | | |
|-----|------------------|------------------------|--------------------------|-------------------------------|--|---|
| | | | | | | е путешествие », конструирование ракет |
| | 16 апреля | «Светлая Пасха» | Старший возраст | Педагог по ИЗО-деятельности | Патриотическое Эстетическое | Выставка рисунков и поделок «Пасхальный натюрморт» |
| | 22 апреля | День Земли | Старший возраст | Воспитатели | Патриотическое Социальное Познавательное | Образовательное событие «Давайте сохраним». Поисково-экспериментальная деятельность |
| | в течение месяца | Огород на подоконнике | Дошкольный возраст | Воспитатели | Трудовое Познавательное Эстетическое | Смотр-конкурс. Поисково-экспериментальная деятельность |
| май | 1 мая | Праздник Весны и Труда | Средний, старший возраст | Воспитатели | Патриотическое Социальное Эстетическое | Досуг «Встречаем праздник Первомай»: исполнение песен о весне, знакомство с пословицами и поговорками о труде |
| | 9 мая | День Победы | Дошкольный возраст | Воспитатели, муз.руководитель | Патриотическое Эстетическое | Музыкальная гостиная «Песни военных лет» |

| | | | | | | |
|------|---------|---|--------------------|--|--|---|
| | | | | | Духовно-нравственное | Образовательное событие. Социальная акция «Окна победы» Конкурс чтецов «В стихах поэтов память о войне» |
| | 19 мая | День детских общественных организаций России | Старший возраст | Воспитатели | Социальное Духовно-нравственное | Беседа, обмен подарками, сделанными своими руками, между группами |
| | 24 мая | День славянской письменности и культуры | Старший возраст | Воспитатели | Патриотическое Познавательное | Образовательное событие «Азбука славян» |
| ИЮНЬ | 1 июня | День защиты детей | Все группы | Ст. воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели | Социальное Эстетическое Физическое и оздоровительное | Музыкально-спортивное мероприятие «Солнечное лето» |
| | 6 июня | День русского языка <i>Пушкинский день в России</i> | Дошкольный возраст | Воспитатели | Патриотическое Познавательное | Литературная гостиная. Викторина (старший возраст) |
| | 12 июня | День России | Средний, старший | Воспитатели | Патриотическое | Квест Эстафеты |

| | | | | | | |
|--------|---------------|--------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|--|--|
| | | | возраст | | Эстетическое Физическое и оздоровительное | Детско-родительские Проекты Беседы Выставка детских рисунков «Россия – гордость моя» |
| | | <i>День города Кемерово</i> | Старший возраст | Воспитатели | Патриотическое Социальное | Игра-путешествие «День города Кемерово» |
| | 22 июня | День памяти и скорби | Старший возраст | Воспитатели | Патриотическое Социальное | Беседы Социальная акция «Свеча памяти» |
| июль | 8 июля | День семьи, любви и верности | Дошкольный возраст | Воспитатели, инструктор по ФИЗО | Социальное Физическое и оздоровительное Эстетическое | Спортивный досуг Творческая мастерская «Ромашка на счастье» |
| | 30 июля | <i>Международный день дружбы</i> | Дошкольный возраст | Воспитатели, инструктор по ФИЗО | Социальное Физическое и оздоровительное Эстетическое | Выставка детского творчества |
| август | 12 августа | День физкультурника | Средний, старший возраст | Воспитатели, инструктор по ФИЗО | Физическое и оздоровительное | Эстафеты на ловкость и скорость |
| | 22 августа | День Государстве | Старший возраст | Воспитатели | Патриотическое | Игры «Собери |

| | | | | | | |
|----------------|---------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|---|--|---|
| | | нного флага Российской Федерации | | | | флаг», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберётся», «Соберись в кружок по цвету» |
| 25 августа | <i>День шахтёра</i> | Средний, старший возраст | Воспитатели, инструктор по ФИЗО | Социальное Физическое и оздоровительное Эстетическое Трудовое | Выставка детского творчества «Пылающий уголёк» Соревнования «Шахтёрская слава» | |
| 27 августа | День российского кино | Дошкольный возраст | Воспитатели | Эстетическое Познавательное | Рисование «Мой любимый герой мультфильмов» | |
| 4 неделя | <i>«Куда уходит лето»</i> | Все группы | Музыкальный руководитель, воспитатели | Эстетическое | Сезонный праздник | |
| В течение года | <i>День именинника</i> | Все группы | Воспитатели | Социальное | Развлечение | |