

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 175  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
От «28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующая МБДОУ №175 «Детский  
сад общеразвивающего вида»  
О.В. Урусова  
Приказ от «30» августа 2023г. № 366



**Рабочая программа  
образовательной деятельности  
с детьми 4-5 лет  
(средняя группа).**

Авторы-составители:  
Антонова С.С.,  
Карматкова Г.А.,  
воспитатели

г. Кемерово, 2023г.

№ п/п	Содержание	стр.
	Основные положения	3
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1	Пояснительная записка	7
1.2	Планируемые результаты освоения программы	9
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в средней группе	12
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Планирование образовательной деятельности детей в средней группе	16
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	25
2.1.2	Познавательное развитие	50
2.1.3	Речевое развитие	61
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	82
2.1.5	Физическое развитие	
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	87
2.3	Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в средней группе	90
2.4	Направление, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в средней группе	94
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	97
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в средней группе	100
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения в средней группы	101
3.4	Перечень произведений для реализации программы в средней группы	108
3.5	Режим и распорядок дня в средней группе	116
3.6	Календарный план воспитательной работы в средней группе	120
	Приложения	

## ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Рабочая программа средней группы разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО, с учётом образовательной программы МБДОУ № 175 «Детский сад общеразвивающего вида».

Рабочая программа разработана с использованием следующих нормативных:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022);
- приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных норм и правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011);

- Устав МБДОУ №175 «Детский сад общеразвивающего вида».

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования в средней группе:

1) обучение и воспитание ребенка средней группы как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как, знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку первой младшей группы и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО осваиваемые обучающимися в средней группе ДОО и планируемые результаты освоения образовательной программы в средней группе.

4. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; парциальных образовательных программ.

Реализуемые в ДОО парциальные образовательные программы:

- С.Н.Николаева "Юный эколог";

[http://xn---156-43dxbg2ij.xn--p1ai/s.n-nikoleva\\_programma\\_ehkologicheskogo\\_vospitanij.pdf](http://xn---156-43dxbg2ij.xn--p1ai/s.n-nikoleva_programma_ehkologicheskogo_vospitanij.pdf)

- Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»;

[https://disk.yandex.ru/i/WngamKd5tV\\_kSg](https://disk.yandex.ru/i/WngamKd5tV_kSg)

- О.Л. Князева, М.Д.Маханева "Приобщение детей к истокам русской народной культуры";

<http://dou32ugansk.ru/storage/app/uploads/public/5a8/6d3/c8f/5a86d3c8f1b93867842947.pdf>

- А.И. Буренина «Ритмическая мозаика», программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет.

<https://disk.yandex.ru/d/wd55wFeB80Ht3w>

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят режим и распорядок дня средней дошкольной группы, учебный план, календарное тематическое / перспективное планирование и т.д.

6. В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В *целевом разделе* программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования, планируемые результаты освоения программы в средней группы, а также на этапе завершения освоения программы подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов используемые в средней группе.

8. *Содержательный раздел* программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для средней группы обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

9. *Организационный раздел* программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в средней группе; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания для первой младшей группы.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе средней группы, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены конкретный режим и распорядок дня в средней группе, календарный план воспитательной работы в данной группе.

10. Педагог реализует право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий,

предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

**11.** Реализация Программы, направленной на обучение и воспитание группы, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

**12.** При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов в средней группе.

### **1.1.Пояснительная записка**

**Целью программы** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства в средней группе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение **следующих задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей средней группы (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей средней группы с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей средней группы, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- создание условий в средней группе для достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

*В части, формируемой участниками образовательных отношений,* программа ориентирована на решение следующих **задач**:

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей средней группы.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;
- поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Программа построена на следующих **принципах** ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства



(младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (на основании п. 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).) (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

## **1.2. Планируемые результаты реализации программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы первой младшей группы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1. ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям,

- действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
2. ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
  3. ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
  4. ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
  5. ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
  6. ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
  7. ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
  8. ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
  9. ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
  10. ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
  11. ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
  12. ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
  13. ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
  14. ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- 15.ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- 16.ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- 17.ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- 18.ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- 19.ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- 20.ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- 21.ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- 22.ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- 23.ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- 24.ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- 25.ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- 26.ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- 27.ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- 28.ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

### **1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в средней группе.**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов в первой младшей группе обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют

собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО.);
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей первой младшей группы, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

*Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:*

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с детьми первой младшей группы.

Периодичность проведения педагогической диагностики, в соответствии с ОП ДОО- 2 раза в год (стартовая, с учётом адаптационного периода, и заключительная на этапе освоения содержания программы возрастной группой). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей первой младшей группе проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка первой младшей группы. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-

исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка, где отражаются показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми первой младшей группы, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических

особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Данные методики диагностики – одинаковые для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)

#### по образовательным областям

Образовательная программа МБДОУ №175 «Детский сад общеразвивающего вида» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1,5 до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

#### Учебный план

#### Организованной образовательной деятельности

#### при работе по пятидневной неделе.

<b>Образовательная область</b>	<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность в неделю</b>
Познавательное развитие	ФЭМП	1
	Познавательно-исследовательская деятельность	0,5
	Ознакомление с предметным окружением	Ежедневно в ситуативных беседах
	Ознакомление с социальным миром	Ежедневно в ситуативных беседах
	Ознакомление с миром природы	0,5
Социально-	Формирование ОБЖ	Ежедневно в



коммуникативное развитие		ситуативных беседах	
	Ребёнок в семье и сообществе	Ежедневно в ситуативных беседах	
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Ежедневно в ситуативных беседах	
Физическое развитие	Физкультура в помещении	2	
	Физкультура на улице	1	
	Формирование начального представления о ЗОЖ	Ежедневно в ситуативных беседах	
Речевое развитие	Развитие речи	1	
	Приобщение к художественной литературе	Ежедневно	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	
	Изобр. деятельность	Лепка	0,5
		Аппликация	0,5
	Конструктивно-модельная деятельность	1	
	Хореография	1	
<b>ИТОГО ООД в неделю</b>		<b>11</b>	
<b>Длительность непрерывной ООД</b>		<b>20 мин.</b>	
<b>ИТОГО Ежедневная учебная нагрузка в мин</b>		<b>40 мин.</b>	
<b>ИТОГО Еженедельная</b>		<b>200 мин</b>	

<b>учебная нагрузка (мин)</b>		
-----------------------------------	--	--

### **2.1.1 Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) *в сфере социальных отношений:*

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) *в области формирования основ гражданственности и патриотизма:*

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) *в сфере трудового воспитания:*

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) *в области формирования основ безопасного поведения:*

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности

- в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
  - формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
  - формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### *1) В сфере социальных отношений.*

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения.

Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

*2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.*

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям,

устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

### 3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В

процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

#### *4) В области формирования основ безопасности поведения.*

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

#### **Формирование основ безопасности**

Содержание психолого-педагогической работы по формированию основ безопасности детей в разных возрастных группах - Н.Н. Авдеева, Н.Л.

Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»;

[https://disk.yandex.ru/i/WngamKd5tV\\_kSg](https://disk.yandex.ru/i/WngamKd5tV_kSg)

**Цель:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

## **Задачи обучения дошкольников ОБЖ:**

научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно - не опасно»;

научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки);

сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

## **Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения**

1. Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.

2. Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

3. Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

4. Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д.

*В этот курс ОБЖ для дошкольников вошли шесть разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребёнка.*

1. Ребёнок и другие люди
2. Ребенок и природа
3. Ребенок дома
4. Здоровье ребенка
5. Эмоциональное благополучие ребенка

6. Ребенок на улице.

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.



## 2.1.2 Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- 6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- 7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

### Содержание образовательной деятельности.

1) *Сенсорные эталоны и познавательные действия:*

- на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.

## 2) Математические представления:

- педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ошупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

## 3) Окружающий мир:

- педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

- расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

- показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

- педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

## 4) Природа:

- педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;
- в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

### **Формирование элементарных математических представлений**

МБДОУ № 175 «Детский сад общеразвивающего вида» реализует программу Е.В.Колесниковой «Математика для детей 4-5 лет»; Е.В.Колесникова «Учебно-методическое пособие».

### **Комплексно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений**

Месяц	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Неделя	1	2	3	4
Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	
Цель	-учить детей отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;  -формировать у детей представление,	-учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета;  -считать по образцу, устанавливать	-учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов;  -учить выделять признаки сходства	Мониторинг

	<p>что круги могут быть разного размера;</p> <p>-учить детей понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p>	<p>равенство между двумя группами предметов;</p> <p>- учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе;</p> <p>-учить ориентироваться на листе бумаги;</p>	<p>предметов (величина) и объединять их по этому признаку;</p> <p>-формировать представление, что квадраты могут быть разного размера;</p>	
Сентябрь	Целевые ориентиры развития ребенка( на основе интеграции ОО)			
	Умеет сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много. Сравнивает две группы предметов, устанавливает равенство между ними. Сравнивает знакомые предметы по величине (большой, маленький). Знает о геометрическую фигуру круг (находит среди других геометрических фигур), время года (осень); умеет считать предметы (в пределах 5)			
	Виды детской деятельности			
	Игровая - «Игры», двигательная «Физкультминутка», Коммуникативная «Беседа»; Чтение художественной литературы «Загадки»; Познавательно – исследовательская «Интеллектуальные игры».			
Месяц	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Неделя	1	2	3	4
Тема	Занятие 4	Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7
Цель	-учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет;	-учить отгадывать математические загадки на основе зрительно	-учить соотносить цифру с количеством предметов;  -учить отгадывать	-познакомить с цифрой 2;  -учить писать цифру 2;  -учить

	<p>-учить устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов;</p> <p>-продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа);</p> <p>-формировать навык самоконтроля и самооценки</p>	<p>воспринимаемой информации;</p> <p>-познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1;</p> <p>-учить писать цифру 1, используя образец;</p> <p>-находить цифру 1 среди множества других цифр;</p> <p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;</p> <p>-формировать представление, что треугольники могут быть разного размера;</p> <p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»;</p> <p>-учить различать понятия «далеко», «близко»;</p> <p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
	Целевые ориентиры развития ребенка( на основе интеграции ОО)			
Октябрь	Имеет представления о частях суток; Умеет определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине); знает цифру 1; умеет сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединяет предметы по этому признаку; знает о геометрической фигуре треугольник, находит его среди множества других;			
	Виды детской деятельности			
	Игровая - «Игры»; Двигательная «Физкультминутка»; Коммуникативная «Беседа»; Чтение художественной литературы «Загадки»; Познавательно – исследовательская «Интеллектуальные игры».			

Месяц	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Неделя	1	2	3	4
Тема	Занятие 8	Занятие 9	Занятие 10	Занятие 11
Цель	<p>-учить соотносить цифру с количеством предметов;</p> <p>-учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;</p> <p>-формировать представление, что овалы могут быть разного размера;</p> <p>-формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p>	<p>-учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;</p> <p>-познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3;</p> <p>-учить писать цифру 3 по точкам;</p> <p>-находить цифру 3 среди множества других цифр;</p> <p>-продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов;</p>	<p>-продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов;</p> <p>-закреплять умение писать цифры 1, 2, 3;</p> <p>-закреплять умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку;</p> <p>-развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.</p>	<p>-учить отгадывать математические загадки;</p> <p>-продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой;</p> <p>-упражнять в сравнении двух групп предметов;</p> <p>-развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов;</p> <p>-формировать представление, что прямоугольник и могут быть разного размера.</p>
Ноябрь	Целевые ориентиры развития ребенка( на основе интеграции ОО)			
	Знает цифру 2. Умеет сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий). Знает о геометрической фигуре			

	<p>овал, находит его среди множества фигур. Знает время года (осень), число и цифру 3. Умеет сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий). Знает геометрическую фигуру прямоугольник, находит его среди множества других.</p>			
	<p>Виды детской деятельности</p>			
	<p>Игровая - «Игры»; Двигательная «Физкультминутка»; Коммуникативная «Беседа»; Чтение художественной литературы «Загадки»; Познавательно – исследовательская «Интеллектуальные игры».</p>			
Месяц	<p>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>			
Неделя	1	2	3	4
Тема	Занятие 12	Занятие 13	Занятие 14	Занятие 15
Цель	<p>-учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате);</p> <p>-учить отсчитывать предметы по образцу;</p> <p>-учить устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг</p>	<p>-учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;</p> <p>-познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4;</p> <p>-учить обводить цифру 4 по точкам;</p> <p>-находить цифру 4 среди множества других цифр;</p> <p>-учить соотносить</p>	<p>-продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов;</p> <p>-учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах;</p> <p>-учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо);</p> <p>-формировать умение понимать учебную задачу и выполнить ее</p>	<p>-учить считать по образцу и названному числу;</p> <p>-учить понимать отношения между числами (3—4);</p> <p>-учить отгадывать загадки, в которых присутствуют числа;</p> <p>-учить соотносить цифру с количеством предметов;</p>

	от друга; -продолжать учить определять положение предметов по отношению к себе;	предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»;	самостоятельно;	-формировать пространственные представления (далеко, близко);
Декабрь	Целевые ориентиры развития ребенка( на основе интеграции ОО)			
	Понимает учебную задачу и выполняет ее самостоятельно. Владеет навыками самоконтроля и самооценки. Знает о числе и цифре, о геометрических фигурах треугольник, круг, квадрат, прямоугольник.			
	Виды детской деятельности			
	Игровая - «Игры»; Двигательная «Физкультминутки»; Коммуникативная «Беседы»; Чтение художественной литературы «Загадки»; Познавательно – исследовательская «Интеллектуальные игры».			
Месяц	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Неделя	1	2	3	4
Тема			Занятие 16	Занятие 17
Цель	Каникулы	Мониторинг	-учить соотносить цифру с количеством предметов;  -формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине);	-учить отгадывать математические загадки;  -познакомить с цифрой 5;  -учить писать цифру 5 по точкам;  -учить обозначать



				<p>словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади);</p> <p>-формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельн о;</p> <p>-формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
Январь	Целевые ориентиры развития ребенка( на основе интеграции ОО)			
	Знает о геометрических фигурах, о временах года (зима, весна, лето, осень).			
	Виды детской деятельности			
	Игровая - «Игры»; Двигательная «Физкультминутки»; Коммуникативная «Беседы»; Чтение художественной литературы «Загадки»; Познавательно – исследовательская «Интеллектуальные игры».			
Месяц	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Неделя	1	2	3	4
Тема	Занятие 18	Занятие 19	Занятие 20	Занятие 21
Цель	-учить соотносить	-учить порядковому	-учить отгадывать математические	-учить сравнивать

	<p>цифру с количеством предметов;</p> <p>-учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии;</p> <p>-учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов;</p> <p>-раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно»;</p>	<p>счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;</p> <p>-учить ориентироваться на листе бумаги;</p> <p>-учить видеть геометрические фигуры в предметах;</p> <p>-формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p>	<p>загадки;</p> <p>-учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;</p> <p>-учить видеть геометрические фигуры в контурах предметов;</p> <p>-продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький);</p>	<p>количество предметов;</p> <p>-учить понимать независимость числа от величины предметов;</p> <p>-учить решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток);</p> <p>-формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
Февраль	Целевые ориентиры развития ребенка( на основе интеграции ОО)			
	закреплять умение считать в пределах 5; -закреплять навыки порядкового счета в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, формировать навык самоконтроля и самооценки.			
	Виды детской деятельности			
	Игровая - «Игры»; Двигательная «Физкультминутки»;			

	Коммуникативная «Беседы»; Чтение художественной литературы «Загадки»; Познавательно – исследовательская «Интеллектуальные игры».			
Месяц	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Неделя	1	2	3	4
Тема	Занятие 22	Занятие 23	Занятие 24	Занятие 25
Цель	<p>-учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов;</p> <p>-упражнять в сравнении двух групп предметов;</p> <p>-учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами;</p> <p>-познакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр;</p> <p>самостоятельно;</p>	<p>продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;</p> <p>-учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов;</p> <p>-формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>-учить соотносить цифру с количеством предметов;</p> <p>-учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине);</p> <p>-способствовать развитию зрительного внимания;</p> <p>-формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>-учить соотносить количество предметов с цифрой;</p> <p>-продолжать учить различать понятия «влево», «вправо»;</p> <p>-учить устанавливать последовательность событий;</p> <p>-формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p>
Март	Целевые ориентиры развития ребенка( на основе интеграции ОО)			
	Знает о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник. Владеет навыками порядкового счета (в пределах 5), раз-			

	<p>личает количественный и порядковый счет, правильно отвечает на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;</p>			
	<p>Виды детской деятельности</p>			
	<p>Игровая - «Игры»; Двигательная «Физкультминутки»; Коммуникативная «Беседы»; Чтение художественной литературы «Загадки»; Познавательно – исследовательская «Интеллектуальные игры».</p>			
Месяц	<p>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>			
Неделя	1	2	3	4
Тема	Занятие 26	Занятие 27	Занятие 28	Занятие 29
Цель	<p>-учить соотносить цифру с количеством предметов;</p> <p>-учить отгадывать математические загадки;</p> <p>-учить сравнивать предметы разных размеров по величине;</p> <p>-учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку;</p> <p>-учить решать логические задачи на</p>	<p>-учить решать логическую задачу на установление последовательности событий;</p> <p>-формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-формировать навык самооценки и самоконтроля</p>	<p>-учить сравнивать числа 4 и 5, развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов;</p> <p>-учить решать логическую задачу на сравнение;</p> <p>-формировать умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;</p> <p>-формировать навык самоконтроля и самооценки</p>	<p>продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопросы: «сколько»</p> <p>«какой по счету»;</p>

	установление закономерностей			
Апрель	Целевые ориентиры развития ребенка ( на основе интеграции ОО)			
	Владеет навыками порядкового счета (в пределах 5), различает количественный и порядковый счет, правильно отвечает на вопросы: «сколько?», «какой по счету?». Умеет обозначать словами положение предмета по отношению к себе, различает и называет времена года (весна, лето, осень, зима), умеет считать (в пределах 5), соотносит цифру с количеством предметов. Имеет знания о цифрах от 1 до 5. Умеет видеть геометрические фигуры в символических изображениях, умеет ориентироваться на листе бумаги.			
	Виды детской деятельности			
	Игровая - «Игры»; Двигательная «Физкультминутки»; Коммуникативная «Беседы»; Чтение художественной литературы «Загадки»; Познавательно – исследовательская «Интеллектуальные игры».			
Месяц	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Неделя	1	2	3	4
Тема	Занятие 30	Занятие 31	Занятие 32	Занятие 33
Цель	Каникулы	-способствовать развитию зрительного внимания; -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и	-продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; -учить отгадывать математические загадки; -продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно	Мониторинг

		самооценки	себя; -учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;	
Май	Целевые ориентиры развития ребенка ( на основе интеграции ОО)			
	Умеет соотносить цифру с количеством предметов, видит в контурах окружающих предметов геометрические тела, понимает учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Сформирован навык самоконтроля и самооценки.			
	Виды детской деятельности			
	Игровая - «Игры»; Двигательная «Физкультминутки»; Коммуникативная «Беседы»; Чтение художественной литературы «Загадки»; Познавательно – исследовательская «Интеллектуальные игры».			

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»

### **Комплексно-тематическое планирование работы по познавательно-исследовательской деятельности дошкольников**

Месяц	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Неделя	1	2
Тема	Наоборот	
Цель	Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное	

	слово.	
Сентябрь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)	
	Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.	
	Виды детской деятельности	
	Двигательная «Физкультминутка», Коммуникативная «Беседа и ситуативный разговор», Игровая «Игры», познавательная – исследовательская «Опыты и экспериментирование»	
Месяц	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Неделя	1	2
Тема	Превращение	Схема превращения
Цель	Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был – будет», «был – стал (станет)», например: тигренок был маленький, будет (станет) большой. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.	
Октябрь	Целевые ориентиры развития ребенка( на основе интеграции ОО)	
	Знаком со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений. Умеет находить к каждому слову (действию) противоположное слово, находит и различает противоположности. Имеет представление о «превращении»	
	Виды детской деятельности	
	Двигательная «Физкультминутка», Коммуникативная «Беседа и	

	ситуативный разговор», Игровая «Игры», познавательно – исследовательская «Опыты и экспериментирование»	
Месяц	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Неделя	1	2
Тема	Лед – вода	
Цель	Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения».	
Ноябрь	Целевые ориентиры развития ребенка( на основе интеграции ОО)	
	Знаком со словом «превращается», поиск превращений. Умеет фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был – будет», «был – стал (станет)», например: тигренок был маленький, будет (станет) большой. Сформировано действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной. Освоил схему «превращения» и действия с ней.	
	Виды детской деятельности	
	Двигательная «Физкультминутка», Коммуникативная «Беседа и ситуативный разговор», Игровая «Игры», познавательно – исследовательская «Опыты и экспериментирование», Чтение художественной литературы «Стихотворение»	
Месяц	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Неделя	1	2
Тема	Твердое – жидкое	
Цель	Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий	



	превращения.	
Декабрь	Целевые ориентиры развития ребенка( на основе интеграции ОО)	
	Развито представление о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Владеет действиями «превращения». Имеет представление об агрегатных превращениях воды. Развита способность к преобразованию.	
	Виды детской деятельности	
	Двигательная «Физкультминутка», Коммуникативная «Беседа и ситуативный разговор», Игровая «Игры», познавательно – исследовательская «Опыты и экспериментирование», Чтение художественной литературы «Стихотворение».	
Месяц	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Неделя	1	2
Тема	Жидкое – твердое	
Цель	Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.	
Январь	Целевые ориентиры развития ребенка( на основе интеграции ОО)	
	Сформировано представление о твердых веществах и жидких. Развито умение наблюдать, сравнивать различные вещества. Владеет действием превращения. Владеет знаниями об агрегатных превращениях воды.	
	Виды детской деятельности	
	Двигательная «Физкультминутка», Коммуникативная «Беседа и ситуативный разговор», Игровая «Игры», познавательно – исследовательская «Опыты и экспериментирование», Чтение художественной литературы «Стихотворение»	

Месяц	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Неделя	1	2
Тема	Испарение	
Цель	Формирование представлений об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед – вода – пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию.	
Февраль	Целевые ориентиры развития ребенка( на основе интеграции ОО)	
	Сформировано представление о плавлении и отвердевании веществ. Развита способность к преобразованию формированию действия превращения. Имеет представления о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании.	
	Виды детской деятельности	
	Двигательная «Физкультминутка», Коммуникативная «Беседа и ситуативный разговор», Игровая «Игры», познавательно – исследовательская «Опыты и экспериментирование». Чтение художественной литературы «Стихотворение»	
Месяц	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Неделя	1	2
Тема	Выпаривание соли	
Цель	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.	

Март	Целевые ориентиры развития ребенка( на основе интеграции ОО)	
	Сформировано представление об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании, об агрегатных состояниях воды: лед – вода – пар, об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Имеет способность к преобразованию. Знает об агрегатных состояниях воды. Имеет представление об испарении жидкостей.	
	Виды детской деятельности	
	Двигательная «Физкультминутка», Коммуникативная «Беседа и ситуативный разговор», Игровая «Игры», познавательно – исследовательская «Опыты и экспериментирование», Чтение художественной литературы «Стихотворение»	
Месяц	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Неделя	1	2
Тема	Конденсация	
Цель	Формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию.	
Апрель	Целевые ориентиры развития ребенка( на основе интеграции ОО)	
	Сформировано представление об испарении воды. Развита способность к преобразованию.	
	Виды детской деятельности	
	Двигательная «Физкультминутка», Коммуникативная «Беседа и ситуативный разговор», Игровая «Игры», познавательно – исследовательская «Опыты и экспериментирование», Чтение художественной литературы «Стихотворение»	
Месяц	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Неделя	1	2

Тема	Лед – вода – пар	
Цель	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды	
Май	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)	
	Сформировано представление о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Развита способностей к преобразованию. Имеет представление о единстве агрегатных состояний воды – лед, вода и пар.	
	Виды детской деятельности	
	Двигательная «Физкультминутка», Коммуникативная «Беседа и ситуативный разговор», Игровая «Игры», познавательно – исследовательская «Опыты и экспериментирование», Чтение художественной литературы «Стихотворение»	

### Ознакомление с миром природы

О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа, О.А.Соломенникова« Ознакомление с природой в детском саду»

средняя группа Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа. , С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе.

[http://xn--156-43dxbg2ij.xn--p1ai/s.n-nikoleva\\_programma\\_ekologicheskogo\\_vospitanij.pdf](http://xn--156-43dxbg2ij.xn--p1ai/s.n-nikoleva_programma_ekologicheskogo_vospitanij.pdf)

**Комплексно-тематическое планирование работы по ознакомлению с миром природы**

	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Неделя	3	4

Тема	У медведя во бору грибы ягоды беру	Мониторинг
Цель	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представление о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. (2) Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представление о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. (2)	
Сентябрь	Целевые ориентиры развития ребенка( на основе интеграции ОО)	
	Знает о сезонных изменения в природе. Владеет представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	
	Виды детской деятельности	
	Чтение – художественной литературы, игровая, продуктивная, двигательная, коммуникативная, музыкально – художественная	
Неделя	3	4
Тема	Что растет в лесу	Моя семья
Цель	Формирование первоначальных представлений о лесе. Познакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями на тему осеннего леса. Развитие эстетического восприятия.(4)	Ввести понятие « семья». Дать детям первоначальное представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын(дочь), внук(внучка), брат(сестра), мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям –

		членам семьи. (1)
Октябрь	Целевые ориентиры развития ребенка( на основе интеграции ОО)	
	Знает первоначальное, представления о лесе. Владеет чутким отношением к близким.	
	Виды детской деятельности	
	Чтение – художественной литературы, игровая, продуктивная, двигательная, коммуникативная, музыкально – художественная.	
Месяц	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Неделя	3	4
Тема	Мой город	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями в природе
Цель	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (поселок), очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город(поселок). (1)	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности. (4)
Ноябрь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)	
	Владеет умениями замечать изменения в природе. Знает названия родного города. Владеет чувством гордости за свой город.	
	Виды детской деятельности	
	Чтение – художественной литературы, игровая, продуктивная, двигательная, коммуникативная, музыкально – художественная.	
Месяц	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	

Неделя	3	4
Тема	Скоро зима	Мастерим игрушки для елки
Цель	<p>Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. (2)</p>	<p>Воспитывать стремление принимать участие в оформлении группы. Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Обучать конструированию из бумаги. Развивать воображение, образные воображения. Учить слушать стихотворение. (3)</p>
Декабрь	Целевые ориентиры развития ребенка( на основе интеграции ОО)	
	Имеет представление о жизни диких животных. Умеет слушать стихотворения, доброжелательные отношения с детьми.	
	Виды детской деятельности	
	Чтение – художественной литературы, игровая, продуктивная, двигательная, коммуникативная, музыкально – художественная.	
Месяц	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Неделя	2	4
Тема	Мониторинг	Чему нас учит сказка
Цель		<p>Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много полезного. Воспитывать желание рассматривать иллюстрации к знакомой сказке. Развивать умение описывать иллюстрации к сказке. (3)</p>
Январь	Целевые ориентиры развития ребенка ( на основе интеграции ОО)	
	Имеет первичное представление о поведении с незнакомыми	

	людьми. Умеет описывать иллюстрации к сказкам.	
	Виды детской деятельности	
	Чтение – художественной литературы, игровая, продуктивная, двигательная, коммуникативная, музыкально – художественная.	
Месяц	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Неделя	3	4
Тема	Мы едем на паровозе	Наша армия
Цель	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми . Учить детей слушать стихотворение. (3)	Дать детям представление о воинах, охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить детей с некоторыми военными профессиями. Воспитывать гордость за наших воинов. (1)
Февраль	Целевые ориентиры развития ребенка ( на основе интеграции ОО)	
	Умеет проявлять дружеские взаимоотношения с детьми. Знает о военных профессиях. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины.	
	Виды детской деятельности	
	Чтение – художественной литературы, игровая, продуктивная, двигательная, коммуникативная, музыкально – художественная.	
Месяц	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Неделя	3	4
Тема	Здравствуй, весна!	Экологическая тропа весной
Цель	Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его по окончании занятия. Учить детей выделять признаки весны. (3)	Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о



		взаимосвязи человека и природы.(2)
Март	Целевые ориентиры развития ребенка ( на основе интеграции ОО)	
	Умеет готовить свое рабочее место и по окончании убирать. Наблюдает за признаками весны. Владеет элементарными представления о взаимосвязи человека и природы.	
	Виды детской деятельности	
	Чтение – художественной литературы, игровая, продуктивная, двигательная, коммуникативная, музыкально – художественная.	
Месяц	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Неделя	3	4
Тема	День Земли	Кто прилетает и садится на цветы
Цель	Приобщать детей к праздничной культуре. Развивать желание принимать участие в празднике. (4)	Продолжать развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов на каждом кустике, что на них садятся насекомые. (4)
Апрель	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)	
	Проявляет интерес к растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.	
	Виды детской деятельности	
	Чтение – художественной литературы, игровая, продуктивная, двигательная, коммуникативная, музыкально – художественная.	

### 2.1.3 Речевое развитие

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) *Развитие словаря:*

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные,

обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

#### 2) *Звуковая культура речи:*

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

#### 3) *Грамматический строй речи:*

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

#### 4) *Связная речь:*

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать

коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

*5) Подготовка детей к обучению грамоте:*

- продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;
- выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

*б) Интерес к художественной литературе:*

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;
- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);
- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);
- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

**Содержание образовательной деятельности.**

*1) Развитие словаря:*

- педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

*2) Звуковая культура речи:*

- педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

### 3) *Грамматический строй речи:*

- педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

### 4) *Связная речь:*

- педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

- педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

- педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

- педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей

умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

**5) Подготовка детей к обучению грамоте:**

- педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

**Комплексно-тематическое планирование работы по развитию речи**

В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»

Месяц	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Неделя	1	2	3	4
Тема	Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов - описание игрушек.	Рассказывать по картинке «Собака со щенятами»	Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> .	Мониторинг
Цель	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному	Учить детей описывать картинку в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой	

	плану.		речи)	
Сентябрь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)			
	Умеет рассказывать об игрушке по определенному плану, описывает картинку в определенной последовательности, правильно произносит зв. <i>с и съ</i> .			
	Виды детской деятельности			
	Двигательная, коммуникативная, чтение художественной литературы, игровая, музыкально – художественная,			
Месяц	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Неделя	1	2	3	4
Тема	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Звуковая культура речи: звуки <i>з и зь</i> .	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон».
Цель	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	Упражнять детей в произношении изолированного звука <i>з</i> (в слогах, словах); учить произносить звук <i>з</i> твердо и мягко; различать слова со звуком <i>з, зь</i> .	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.

Октябрь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)			
	Умеет составлять рассказы об игрушках, произносить звук з твердо и мягко. Может выучить небольшое стихотворение. Пересказывает не большой отрывок из произведения.			
	Виды детской деятельности			
	Двигательная, коммуникативная, чтение художественной литературы, игровая, музыкально – художественная.			
Месяц	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Неделя	1	2	3	4
Тема	Чтение сказки «Три поросенка»	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i>	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.
Цель	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> . Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать, и выразительно читать стихотворения.
Ноябрь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)			
	Умеет составлять последовательный рассказ об игрушках. Может интонационно выразить речь.			

	Четко произносить звук, различать слова со звуком <i>ц</i> . Эмоционально выразительно читать стихотворения.			
	Виды детской деятельности			
	Двигательная, коммуникативная, чтение художественной литературы, игровая, музыкально – художественная,			
Месяц	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Неделя	1	2	3	4
Тема	Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк»	Чтение русской народной сказки «Зимовье»	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»	Обучение рассказыванию по картинке «Таня не боится мороза».
Цель	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и волк», помочь оценить поступок героев, драматизировать отрывок из произведения.	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье»	Учить детей составлять рассказы по картинке без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	Учить детей рассматривать картинку и рассказывать о ней в определенной последовательности ; учить придумывать название картины.
Декабрь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)			
	Может вспомнить русские народные сказки. Умеет составлять рассказы по картинкам и придумывать название картины.			
	Виды детской деятельности			
	Двигательная, коммуникативная, чтение художественной литературы, игровая, музыкально – художественная,			



Месяц	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Неделя	1	2	3	4
Тема	Каникулы	Мониторинг	Звуковая культура речи:звук <i>ш</i>	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»
Цель			Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.
Январь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)			
	Может четко произносить звук, различать слова со звуком <i>ш</i> . Знает программные стихотворения наизусть.			
	Виды детской деятельности			
	Двигательная, коммуникативная, чтение художественной литературы, игровая, музыкально – художественная,			
Месяц	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Неделя	1	2	3	4
Тема	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение	Звуковая культура речи: звук <i>ж</i> .	Составление рассказов по картине «На полянке».	«Урок вежливости»

	произведения «Федорино горе».			
Цель	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомит с сказкой «Федорино горе».	Упражнять детей в правильном и четком произношении звука <i>ж</i> (изолированно, о, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.
Февраль	Целевые ориентиры развития ребенка( на основе интеграции ОО)			
	Может правильно и четко произносить звук <i>ж</i> , определять слова со звуком <i>ж</i> . Умеет в определенной последовательности описывать картину.			
	Виды детской деятельности			
	Двигательная, коммуникативная, чтение художественной литературы, игровая, музыкально – художественная,			
Месяц	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Неделя	1	2	3	4
Тема	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Звуковая культура речи: звук <i>ч</i> .	Русские сказки (мини-викторина) . Чтение сказки «Петушок и бобовое	Составление рассказов по картине.

			зернышко»	
Цель	<p>Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна».</p> <p>Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.</p>	<p>Объяснить детям, как правильно произносится звук <i>ч</i>, упражнять в произнесении звука (изолированно, в стихах).</p> <p>Развивать фонематический слух детей.</p>	<p>Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок.</p> <p>Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»</p>	<p>Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.</p>
Март	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)			
	<p>Может правильно произнести звук <i>ч</i>. Владеет фонетическим слухом. Знает название и содержание ему известных сказок. Может придерживаться определенной последовательности, при составлении рассказа по картинке.</p>			
	Виды детской деятельности			
	<p>Двигательная, коммуникативная, чтение художественной литературы, игровая, музыкально – художественная,</p>			
Месяц	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Неделя	1	2	3	4
Тема	<p>Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про комара Комаровича-Длинный нос и про</p>	<p>Звуковая культура речи: звуки <i>щ</i> – <i>ч</i>.</p>	<p>Обучение рассказыванию : работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками</p>	<p>Звуковая культура речи: звуки <i>л-ль</i>.</p>

	Мохнатого Мишу – Короткий хвост».			
Цель	Познакомить детей с авторской литературой сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ дифференциации звуков щ – ч.	Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звуковосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.
Апрель	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)			
	Владеет творческим мышлением. Может правильно произнести звук щ, л, ль. Умеет определять слова со звуками щ, л, ль. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. Имеет представление об авторской литературе.			
	Виды детской деятельности			
	Двигательная, коммуникативная, чтение художественной литературы, игровая, музыкально – художественная,			
Месяц	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Неделя	1	2	3	4
Тема	Каникулы	День Победы	Звуковая культура речи: звуки р - рь.	Мониторинг
Цель		Выяснить, что знают дети об этом великом празднике.	Упражнять детей в четком и правильном произношении	

		Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы».	звука р(изолировано, в чисто говорках, в слова).	
Май	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)			
	Может участвовать в беседе. Умеет правильно произносить звук р. Имеет представление о Дне Победы.			
	Виды детской деятельности			
	Двигательная, коммуникативная, чтение художественной литературы, игровая, музыкально – художественная,			

#### 2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) *приобщение к искусству:*

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

## *2) изобразительная деятельность:*

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы

окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;

- воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

## *3) конструктивная деятельность:*

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с

- учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
  - обучать конструированию из бумаги;
  - приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

#### 4) *музыкальная деятельность:*

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
  - обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
  - воспитывать слушательскую культуру детей;
  - развивать музыкальность детей;
  - воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
  - продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
  - поддерживать у детей интерес к пению;
  - способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
  - способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

#### 5) *театрализованная деятельность:*

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со

сверстниками.

б) *культурно-досуговая деятельность*:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой;
- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

**Содержание образовательной деятельности.**

*Приобщение к искусству.*

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж,



портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративноприкладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

#### *Изобразительная деятельность.*

1) Рисование:

- педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой,

цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

## 2) Народное декоративно-прикладное искусство:

- педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

## 3) Лепка:

- педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у

детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

#### 4) Аппликация:

- педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

#### *Конструктивная деятельность.*

- 1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
- 2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).
- 3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий

мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

#### *Музыкальная деятельность.*

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя

зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

#### *Театрализованная деятельность.*

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные

игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

#### *Культурно-досуговая деятельность.*

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

### **Комплексно-тематическое планирование по изобразительной деятельности «Аппликация»**

Д.Н. Колдина « Аппликация с детьми 4 – 5 лет.»

Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 4 – 5 лет.»

В соответствии с учебным планом МБДОУ №175 ООД аппликация, лепка чередуется.

Месяц	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Неделя	1	3
Тема	Осеннее дерево	Ширма с овощами
Цель	Расширять знания детей о приметах осени. Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном месте картинки. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Расширять знания детей об овощах. Закреплять приемы нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры. Продолжать закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой.
Сентябрь	Целевые ориентиры развития ребенка( на основе интеграции ОО)	
	Знает о приметах осени, овощах. Может наносить клей на обратную сторону фигуры и прикладывать к листу бумаги, плотно прижимая ее тряпочкой. Умеет анализировать содержание стихотворения.	
	Виды детской деятельности	
	Двигательная. Коммуникативная. Продуктивная. Чтение – художественной литературы. Музыкально – художественная	
Месяц	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Неделя	1	3
Тема	Ежик	Теремок
Цель	Учить отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура. Продолжать учить оформлять аппликацию с помощью фломастеров. Развивать мелкую моторику	Продолжать формировать навык разрезания прямоугольника на длинные полосы. Закреплять умение составлять из полос задуманный предмет. Учить располагать предмет в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать, изображать с помощью движений слова стихотворения. Развивать точность и

	рук.	координацию движений.
Октябрь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)	
	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник). Аккуратно наносит клей и наклеивает.	
	Виды детской деятельности	
	Двигательная. Коммуникативная. Продуктивная. Чтение – художественной литературы. Музыкально – художественная.	
Месяц	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Неделя	1	3
Тема	Неваляшки	Строитель
Цель	Продолжать учить вырезать круги, плавно закругляя углы квадратов, составлять изображаемый предмет из нескольких кругов, правильно располагая их на листе. Учить передавать слова стихотворения действиями.	Учить детей создавать объемный предмет, складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, срезать прямые углы у сложенного пополам прямоугольника для получения трапеции.
Ноябрь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)	
	Вырезает круг из квадрата, умеет плавно срезать и закруглять углы. Может складывать прямоугольный лист бумаги пополам. Аккуратно наклеивает изображение предметов, состоящие из нескольких частей. Умеет анализировать содержание стихотворения.	
	Виды детской деятельности	
	Двигательная. Коммуникативная. Продуктивная. Чтение – художественной литературы. Музыкально – художественная.	
Месяц	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Неделя	1	3
Тема	Белая снежинка	Гирлянда из флажков



Цель	Продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы. Упражнять в составлении задуманного предмета из полос. Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения.	Учить складывать прямоугольник пополам, соединять с помощью клея стороны сложенного прямоугольника, пропуская между ними нитку. Учить чередовать флажки по цвету.
Декабрь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)	
	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали. Может складывать прямоугольник пополам. Аккуратно склеивает и соединяет детали. Умеет анализировать содержание стихотворения.	
	Виды детской деятельности	
	Двигательная. Коммуникативная. Продуктивная. Чтение – художественной литературы. Музыкально – художественная	
Месяц	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Неделя	1	3
Тема	Елка из леса	Полоски на чашке
Цель	Закреплять умение правильно держать ножницы. Продолжать учить вырезать круглые формы из квадратов, срезая углы. Учить работать детей вместе.	Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать отзывчивость и доброту.
Январь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)	
	Правильно держит ножницы. Вырезает круг из квадрата, умеет плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает вырезанные детали. Умеет действовать согласованно.	

	Виды детской деятельности	
	Двигательная. Коммуникативная. Продуктивная. Чтение – художественной литературы. Музыкально – художественная	
Месяц	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Неделя	1	3
Тема	Сказочные герои	Военный корабль
Цель	Учить складывать изображение сказочного героя из четырех частей, наносить клей кистью на обратную сторону фигуры от середины к краям. Закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой.	Учить обрезать прямоугольник до трапеции. Закреплять умение составлять предмет из отдельных частей. Учить располагать предмет в центре листа. Продолжать учить аккуратно и ровно наклеивать детали.
Февраль	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)	
	Умеет обрезать прямоугольник до трапеции. Может складывать изображение сказочного героя, составлять предмет из отдельных частей. Аккуратно наносит клей на фигуру и прикладывает деталь к листу бумаги. Умеет пользоваться тряпочкой.	
	Виды детской деятельности	
	Двигательная. Коммуникативная. Продуктивная. Чтение – художественной литературы. Музыкально – художественная	
Месяц	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Неделя	1	3
Тема	Цветы в вазе	Дельфины играют
Цель	Учить составлять композицию из заготовленных деталей, вырезанных из открыток и журнальной бумаги. Продолжать упражнять в аккуратном и ровном наклеивании. Воспитывать любовь	Продолжать учить вырезать круг, плавно закругляя углы квадрата. Закреплять умение составлять композицию из заготовленных деталей, наносить на них клей и наклеивать на лист бумаги.

	к маме.	Продолжать учить анализировать и понимать содержание стихотворения.
Март	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)	
	Умеет составлять композиции из заготовленных деталей. Владеет аккуратно наносить клей и наклеивать на лист бумаги. Вырезает круг из квадрата, умеет плавно срезать и закруглять углы. Умеет анализировать содержание стихотворения.	
	Виды детской деятельности	
	Двигательная. Коммуникативная. Продуктивная. Чтение – художественной литературы. Музыкально – художественная	
Месяц	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Неделя	1	3
Тема	Птицы	Бабочка
Цель	Учить составлять задуманный предмет из нескольких частей, располагать его в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать детали. Продолжать учить показывать слова стихотворения жестами.	Учить самостоятельно, украшать аппликацию кругами, квадратами и треугольниками, соблюдая симметрию в создании узора. Продолжать учить располагать предмет в центре листа. Закреплять умение аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги. Развивать внимание и сообразительность.
Апрель	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)	
	Может показывать слова стихотворения жестами. Умеет располагать предмет в центре листа. Может самостоятельно, украшать аппликацию. Умеет анализировать содержание стихотворения и показывать слова стихотворения жестами	
	Виды детской деятельности	
	Двигательная. Коммуникативная. Продуктивная. Чтение –	

	художественной литературы. Музыкально – художественная	
Месяц	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Неделя	1	3
Тема	Ландыш	Ромашки на лугу
Цель	Продолжать учить детей составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист в нужном месте. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Познакомить детей с внешним видом ландыша.	Закреплять умение вырезать круги из квадратов и вставлять их в заготовленные прорези на круге. Учить составлять коллективную композицию и аккуратно наклеивать силуэты цветов на основу. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения
Май	Целевые ориентиры развития ребенка( на основе интеграции ОО)	
	Может составлять задуманный предмет из частей. Аккуратно вырезает круги из квадратов, умеет составлять композицию и наклеивать силуэты на основу. Умеет анализировать содержание стихотворения	
	Виды детской деятельности	
	Двигательная. Коммуникативная. Продуктивная. Чтение – художественной литературы. Музыкально – художественная	

### **Комплексно-тематическое планирование по изобразительной деятельности «Лепка»**

В соответствии с учебным планом МБДОУ №175 ООД аппликация, лепка чередуется.

Месяц	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Неделя	2	4
Тема	Зайчик	Овощи

Цель	Учить детей сочетать природный материал и лепку из пластилина. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Побуждать детей изображать слова стихотворения при помощи движения. Развивать точность и координацию движений.	Учить лепить из глины предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику рук.
Сентябрь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)	
	Виды детской деятельности	
	Двигательная. Коммуникативная. Продуктивная. Игровая. Чтение художественной литературы. Музыкально – художественная.	
Месяц	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Неделя	2	4
Тема	Гриб	Лицо клоуна
Цель	Учить скатывать из глины столбик и соединять его с расплюснутым шаром. Развивать умение изображать слова стихотворения при помощи действий.	Учить детей скатывать из пластилина шарики и прикреплять их на заданную основу. Закреплять умение детей ориентироваться в частях лица. Развивать мелкую моторику рук и внимание.
Октябрь	Целевые ориентиры развития ребенка( на основе интеграции ОО)	
	Виды детской деятельности	
	Двигательная. Коммуникативная. Продуктивная. Игровая. Чтение художественной литературы Музыкально – художественная	
Месяц	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Неделя	2	4
Тема	Семья матрешек	Солнце в тучах

Цель	Учить лепить предмет овальной формы пластическим способом, приминать снизу поделку для ее устойчивости. Продолжать знакомить с приемами сглаживания. Закреплять умение украшать изделие барельефом и при помощи стеки.	Продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их пальцем на картоне, создавая нужную форму предмета. Развивать умение отгадывать загадки.
Ноябрь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)	
	Виды детской деятельности	
	Двигательная. Коммуникативная. Продуктивная. Игровая. Чтение художественной литературы. Музыкально – художественная	
Месяц	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Неделя	2	4
Тема	Воробей	Лыжник
Цель	Учить лепить из пластилина птицу, используя грецкий орех как основу. Продолжать учить понимать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев и речь.	Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Закрепить представления детей об одежде, названиях предметов одежды.
Декабрь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)	
	Может лепить сложные предметы, сочетая с природным материалом. Умеет соединять части, прижимая их друг к другу. Знает название одежды и ее использование. Умеет анализировать содержание стихотворения	
	Виды детской деятельности	
	Двигательная. Коммуникативная. Продуктивная. Игровая. Чтение	

	художественной литературы. Музыкально – художественная.	
Месяц	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Неделя	2	4
Тема	Снежинка	Цветик - семицветик
Цель	Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Совершенствовать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение.	Закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем. Развивать мелкую моторику рук и аккуратность.
Январь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)	
	Умеет обрабатывать поверхность формы пальцами и стеклом. Может наносить пластилин на картон тонким слоем. Умеет анализировать содержание стихотворения.	
	Виды детской деятельности	
	Двигательная. Коммуникативная. Продуктивная. Игровая. Чтение художественной литературы. Музыкально – художественная.	
Месяц	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Неделя	2	4
Тема	Самолёты	Лодка с вёслами
Цель	Продолжать учить раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад и соединять их. Упражнять в использовании стеки. Проверить умение детей ориентироваться в частях тела	Продолжать учить раскатывать из шара овал, сплющивать его и вдавливать середину пальцами, стягивать и подравнять края. Раскатывать колбаски, приплющивать пальцами с одного края и прикреплять к вылепленному изделию. Развивать

	и лица. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание.	мелкую моторику пальцев и внимание.
Февраль	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)	
	Знает части тела и лица. Умеет обрабатывать поверхность формы пальцами и стеклом. Может раскатывать из шара овал, сплющивать его и вдавливать середину пальцами. Лепит предметы разной формой, используя усвоенные приемы и способы.	
	Виды детской деятельности	
	Двигательная. Коммуникативная. Продуктивная. Игровая. Чтение художественной литературы. Музыкально – художественная	
Месяц	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Неделя	2	4
Тема	Цветные зонтики.	Теремок
Цель	Закрепить умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму. Закреплять умение детей самостоятельно украшать изделие барельефом (налепом пластилина). Развивать мелкую моторику пальцев.	Учить лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Закреплять умение работать стеклом, отрезать лишние части столбиков. Воспитывать отзывчивость и доброту.
Март	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)	
	Умеет самостоятельно украшать изделие. Может обрабатывать поверхность формы пальцами. Использует все многообразие усвоенных приемов лепки.	
	Виды детской деятельности	
	Двигательная. Коммуникативная. Продуктивная. Игровая. Чтение художественной литературы. Музыкально – художественная.	
Месяц	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	



Неделя	2	4
Тема	Звездное небо	Удав
Цель	Учить детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону. Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок.	Закреплять умение раскатывать из пластилина длинную колбаску, зауженную книзу. Продолжать учить украшать изделие при помощи барельефа.
Апрель	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)	
	Умеет самостоятельно украшать изделие. Может обрабатывать поверхность формы пальцами. Владеет доброжелательными отношениями к героям сказкам. Выполняет украшения при помощи налеса и барельефа.	
	Виды детской деятельности	
	Двигательная. Коммуникативная. Продуктивная. Игровая. Чтение художественной литературы. Музыкально – художественная.	
Месяц	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Неделя	2	4
Тема	Корзинка с брусникой	Лебедь на озере
Цель	Учить лепить полый предмет с ручкой. Продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней. Закреплять умение сопровождать стихотворение соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движений.	Закреплять умение соединять в поделке природный материал и пластилин. Упражнять в соединении частей. Учить дополнять поделку композиционными моментами.
Май	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)	
	Умеет скатывать шарики из пластилина, соединять с природным	

	материалом. Может сопровождать стихотворение соответствующими движениями. Использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
	Виды детской деятельности
	Двигательная. Коммуникативная. Продуктивная. Игровая. Чтение художественной литературы. Музыкально – художественная.

### 2.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

#### Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские

взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

*Основные движения:*

- *бросание, катание, ловля, метание:* прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибающая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;

- *ползание, лазанье:* ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

- *ходьба:* ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

- *бег:* бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим

нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

- *прыжки*: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

- *упражнения в равновесии*: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

*Общеразвивающие упражнения:*

- *упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса*: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

- *упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса*: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю

ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

*Ритмическая гимнастика:*

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

*Строевые упражнения:*

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) **Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в

самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуелочкой".

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

**4) Формирование основ здорового образа жизни:** педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

#### **5) Активный отдых.**

*Физкультурные праздники и досуги:* педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут.

Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

*Дни здоровья* проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

## 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

### Формы реализации Программы

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
  - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое);
  - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
  - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
  - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
  - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

### Методы реализации Программы

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения - традиционные **методы** (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер

познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях;

б) игра как метод обучения и воспитания детей способствует позитивной социализации ребёнка. В игре можно импровизировать, придумывать образы, ситуации, расширяя знания об окружающем мире. Благодаря игре формируются психические процессы: память, внимание, воображение, речь.

### **Средства реализации программы**

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья,



- прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
  - игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
  - коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
  - познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
  - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
  - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
  - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
  - музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

### **Формы проведения досуговой деятельности**

<b>Праздники и развлечени я</b>	<b>Выставки</b>	<b>Спортивные досуги</b>	<b>Познавательны е</b>	<b>Творческие</b>
<i><b>Проводятся совместно с родителями</b></i>				
1. Обрядовые 2. Различной тематики календаря праздников	1. Детского творчества 2. Совместного творчества взрослых и детей 3. Педагогов 4. Родителей	1. Соревнования 2. Весёлые старты 3. Олимпиады 4. Парады	1. Флешмобы 2. Акции 3. Путешествия 4. Походы 5. Сюжетно-игровые 6. Квесты 7. Образовательное событие 8. Викторина	1. Проекты 2. Площадки и 3. Мастерские 4. Клубы 5. Спектакль 6. Ярмарка

### 2.3. Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) **диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической

компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач

2) **просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей); разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих **направлений просветительской деятельности**:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных **методов, приемов и способов взаимодействия с родителями** (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность в ДОО используют специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных

условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

*В части, формируемой участниками образовательных отношений*, в процессе реализации парциальной программы С.Н.Николаевой «Юный эколог» педагоги привлекают родителей воспитанников к разным видам практической деятельности: выращиванию растений, зимней подкормке птиц, проведению опытов, активному участию в экологических акциях.

Реализуя программу Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», педагоги уделяют значительное внимание работе с родителями, выстраивая взаимодействие по следующим направлениям:

- организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней;
- ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе (собрания, открытые занятия, специальные экспозиции, тематические видеофильмы);
- организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, милиционера, пожарника);
- ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в чатах и «уголках родителей»).

Взаимодействие с семьями дошкольников в цифровой образовательной среде ДОО предполагает дистанционное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, часто болеющих детей, заболевших детей и пропускающих посещение детского сада по семейным обстоятельствам, получающих образование в формате семейного воспитания и их родителей (законных представителей) для решения проблемы качественного и доступного образования посредством взаимодействия участников образовательных отношений в рамках информационно-коммуникационных платформ и мессенджеров.

## **2.4. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы**

КРР направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗи детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение

индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог.

### ***Задачи КРР:***

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума ДОО (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому

развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

- 2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность,

неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы *в части, формируемой участниками образовательных отношений*, реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

### **Основные принципы профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми в системе психолого-педагогического сопровождения**

1. Единство обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательной задач.
2. Развитие сознательности, активности и самостоятельности ребенка в процессе коррекционно-развивающих мероприятий.
3. Систематичность и последовательность (приобретаемые детьми знания умения и навыки должны представлять собой определенную систему, а их формирование осуществляться поэтапно).
4. Наглядность (принцип вытекает из необходимости активного восприятия, осмысления и обобщения детьми изучаемого материала; применяется и как средство познания нового, и для развития наблюдательности и для лучшего понимания информации).
5. Индивидуализация.



### **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация образовательной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу

- выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
  - 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
  - 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
  - 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообществ;
  - 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
  - 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
  - 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
  - 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
  - 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений,** психолого-педагогические условия реализации парциальных программ соответствуют условиям, перечисленным в обязательной части образовательной программы МБДОУ №175 «Детский сад общеразвивающего вида».

В условиях ЦОС в образовательную деятельность детей включаются общедоступные цифровые ресурсы. Цифровой контент дозированно дополняется и преобразовывается в соответствии с целями и задачами образовательной деятельности педагога с детьми. Педагог в ходе своей работы выстраивает образовательную траекторию развития детей с учетом времени их взаимодействия с включением цифровых инструментов и ресурсов в образовательную деятельность:

<b><i>Возраст детей</i></b>	<b><i>Виды деятельности</i></b>	<b><i>Цифровой ресурс</i></b>	<b><i>Время взаимодействия с цифровым контентом</i></b>
3-5 лет	Организованная сюжетно-ролевая игра	Аудиальные цифровые ресурсы	1 раз в неделю, фрагментарно
	Театрализованная игра	Аудиовизуальные цифровые ресурсы	1 раз в месяц
	Дидактическая игра	Аудиовизуальные цифровые ресурсы	1 раз в неделю не более 3 минут в день. Обязательная глазная гимнастика
	Физкультминутки	Аудиовизуальные цифровые ресурсы	1 раз в неделю не более 3 минут в день
	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Аудиовизуальные цифровые ресурсы	2 раза в неделю - суммарно не более 15 минут в день Обязательная физкультминутка и глазная гимнастика

			после 6-7 минут взаимодействия с цифровым ресурсом
--	--	--	--

### **3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения и РАО РППС спроектирована в виде центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие».
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

### 3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения в средней группе

Перечень оборудования	
Помещение	Оснащение
<b>Групповая комната</b>	Детская мебель: столы, стулья.
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.	Мебель, согласно роста детей. Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская».
Самостоятельная деятельность детей.	Центр искусства и творчества
Образовательная деятельность,	Центр литературы

<p>осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.</p> <p>Групповые родительские собрания</p>	<p>Центр строительства</p> <p>Центр драматизации</p> <p>Центр экологии и экспериментирования</p> <p>Игровой центр</p> <p>Центр музыкального развития</p> <p>Центр патриотического воспитания</p> <p>Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей.</p> <p>Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изобразительности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В группе оформлены календари наблюдений.</p> <p>В буфетных установлены тройные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф.</p>
<p><b>Спальное помещение</b></p> <p>Дневной сон</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Гимнастика пробуждения после сна</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Эмоциональная разгрузка</p>	<p>В спальнях установлены отдельные кровати.</p> <p>Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки.</p> <p>Подборки методической литературы, дидактических разработок</p> <p>Диагностический материал</p> <p>Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация.</p>

	Письменный стол, шкаф-3.
<p><b>Приемная группы</b></p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Эмоциональная разгрузка</p> <p>Информационно-просветительская работа с родителями</p> <p>Консультативная работа с родителями</p>	<p>В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, «Корзина забытых вещей», выносной материал для прогулок. Комод. Скамейки-2. Палас.</p>
<p><b>Умывальная комната</b></p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Гигиенические процедуры</p> <p>Закаливание водой</p> <p>Детский труд, связанный с водой.</p>	<p>В группе отдельные туалеты для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины на детей-4 и взрослых-1, ячейки для полотенец -25. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья). Оборудование для закаливания водой.</p>
<b>Объекты территории, функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>

<p><b>Участок группы</b></p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности:</p> <p>самостоятельная деятельность детей</p> <p>удовлетворение потребности детей в самовыражении</p> <p>индивидуальная работа</p> <p>Закаливание детей: различные гимнастики, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны.</p> <p>Консультативная работа с родителями</p>	<p>На участке для прогулок: беседка, лавочки-2, песочница, стол детский, ногоход, муляж машины- 2шт., муляж- бензокалонки 1шт., муляж баскетболиста с кольцом, тир.</p>
<p><b>Зона зеленых насаждений</b></p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</p> <p>Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры.</p> <p>Экспериментальная и опытническая деятельность.</p> <p>Психологическая разгрузка детей и взрослых</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы, цветники.</p>

### **Перечень средств обучения и воспитания.**

<p><b>Материальные средства обучения</b></p>
<p><b>Дидактические игрушки:</b></p> <p>Мозаики-5 наборов, Пазлы -10, Лото – «Зоопарк» 1; «Растения – животные»,</p>



«Кто где живёт?»1,2; «Весёлые профессии», «Весёлые зверята»; Домино -2 набора, Шнуровальный планшет – бшт, набор «Морские животные», набор «Насекомые», набор «Домашние животные», набор «Животные жарких стран», набор «Динозавры»

**Дидактические игры:** «Собери узор», «Сколько рыбок поймал рыбак?» игры с прищепками, «Составь из фигур», «Чем картинки отличаются друг от друга?», «Кто с кем?», «Справа – слева», «Чего больше?». «Сравни по высоте», «Посчитай», «Что находится справа, а что слева?», «Назови геометрическую фигуру», «Найди нужную фигуру», «Сложи из палочек», «Продолжи цепочку», «Найди пару» - № 1,2.

**Настольно- печатные игры:** «Узнаём живой мир»-2, «Что из чего сделано»-4, «Играем в профессии»-3, «Ассоциации(русские сказки)»2 , «Ассоциации (вкусная мозаика)», «Домино», «Все работы хороши», «Кто, что делает?», «Маша и медведь», «Что к чему?», «Цветные паровозики», «Геометрические формы», «Цвет», «Живая природа», «Запоминайка», «Где моя мама?», «Мои первые часы».

**Спортивные игрушки:** мячи-3, флажки – 20, ленты – 20, обручи-5, скакалки-4, кегли-1, бадминтон -1, Су Джок – 32, мешочки с песком -25 шт

**Музыкальные игрушки:** Бубен-2, барабан -1, труба -2, микрофон-1, гитара -1, синтезатор-2, , металофон-2,скрипка -1

**Театрализованные игрушки:** Маски; ширма малая двухстворчатая-1, Куклы (средние) – 3шт. Игровой домик (большой и маленький) – 2шт . Набор кукол: семья (маленькие) – бшт. Наручные куклы би-ба-бо – 15шт. Набор персонажей для плоскостного театра – 1шт. Наборы мелких фигурок : домашние животные, дикие животные , динозавры.

Теневой театр-1, пальчиковый театр-2 плоскостной театр -1, кукольный театр-1 настольный театр-5 «Маша и медведь», «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Три поросенка», «Теремок»

**Строительные и конструктивные материалы:** большой пластмассовый -1; средний «Лего» -2; деревянный -1; металлический -1; мелкий «Лего»-2, «Дворик», «Построй свой город».

**Оборудование для опытов:** микроскоп -1шт. ,лупы -12, пинцеты 8шт., ёмкости разного объема-30, пробирки -10шт., песок, уголь,ракушки, бросовый материал.

**Наглядно - дидактическое пособие:** Альбомы: «Весна», «Зима», «Осень», «Бытовая техника», «Профессии», «Птицы», «Транспорт», «Дорожные знаки», «Зимние виды спорта», «Как зимуют звери», «Деревья», «Там где всегда зима», «Животные и птицы зимой», «Детские писатели», «Одежда», «Части тела человека», «Что бы не было беды»

**Плакаты:** транспорт, обитатели рек и морей, насекомые и паукообразные, правила пожарной безопасности, правила поведения при пожаре, уроки безопасности-2,

мебель, Страна – Россия, профессии-2, собираем урожай, дары природы, строение тела человека, одежда, мебель, геометрические фигуры, земля, дикие животные и их детеныши, домашние животные и их детеныши, солнечная система, сравнения, посуда, животный мир, деревья и кустарники.

### **Игрушки - предметы оперирования**

Набор кухонной посуды (средний) - 1. Набор медицинских принадлежностей - 2  
Весы – 1. Чековая касса – 3. Коляска для средних кукол, складная – 2. Телефон – 2.  
Часы – 1. Машины средних размеров – 8. Автомобили разного назначения (средних размеров) - 6. Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.) – 12.  
Автостоянка-1

### **Физкультурного оборудования**

Коврик массажный со следочками – 1. Обруч малый Диаметр 55-65 см – 4.  
Скакалка короткая Длина 100-120 см – 6. Кегли (набор) - 1  
Кольцеброс (набор) - 1 Мяч большой Диаметр 18 - 20 см - 2  
Мяч-массажер - 10. Обруч большой Диаметр 100 см - 1  
Лента короткая Длина 50 - 60 см – 1. Шарик пластмассовый средний 5-8 см -20  
Палка гимнастическая короткая длина 80 см -2

### **Игрушки - маркеры игрового пространства**

Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта - 1. Набор мебели для мелких персонажей –1

### **Материалы для изобразительной деятельности**

1. Набор цветных карандашей (24 цвета) На каждого ребенка
2. Графитные карандаши (2М-3М) По одному на каждого ребенка
3. Гуашь (6 цветов) По одному набору на каждого ребенка.
4. Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 –14) На каждого ребенка
5. Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 л) на каждого ребенка
6. Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации (15x15) на каждого ребенка
7. Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения на каждого ребенка
8. Пластилин (12 цветов) на каждого ребенка
9. Стеки разной формы Набор из 3-4 стеков на каждого ребенка
10. Доски, 20x30 см на каждого ребенка
11. Ножницы с тупыми концами на каждого ребенка
12. Подносы для форм и обрезков бумаги на каждого ребенка
13. Клей-карандаш 24 на каждого ребёнка.

### **Материалы для конструирования**

#### **Объемные конструкторы**

Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)

### **Плоскостные конструкторы**

Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования – 3

### **Природные и бросовые материалы**

Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая ). Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки.

## **Перечень учебно-методической литературы**

<b>Программы и методические пособия</b>				
<b>Наименование литературы</b>	<b>Автор(ы)</b>	<b>Издательство</b>	<b>Наличие грифа ФЭС или МО РФ</b>	<b>Год издания</b>
Парциальная программа: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	О.Л.Князева, М.Д.Маханева	Санкт-Петербург. Детство- Пресс	Допущено МО РФ	2015
«Безопасность»	Н.Н. Авдеева., О.Л.Князева., Р.Б.Стеркина.	Детство – Пресс	Допущено МО РФ	2002
«Юный эколог»	С.Н.Николаева	МОЗАЙКА - СИНТЕЗ	Допущено МО РФ	2016
Программа по развитию математических представлений «Математические ступеньки»	Е.В. Колесникова	Творческий центр. Москва	Допущено МО РФ	2016
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>				
Развитие игровой деятельности	Н.Ф. Губанова	Мозаика-Синтез. Москва	Допущено МО РФ	2016
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>				

Конструирование из строительного материала. Средняя группа.	Л.В.Куцакова.	Мозаика-Синтез. Москва	Допущено МО РФ	2016
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.	О.В.Дыбина.	Мозаика-Синтез. Москва	Допущено МО РФ	2016
Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.	О.А.Соломенникова.	Мозаика-Синтез. Москва	Допущено МО РФ	2016
Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников.	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов.	Мозаика-Синтез. Москва	Допущено МО РФ	2016
Юный эколог Система работы в группе детского сада	С.Н. Николаева	Мозаика – Синтез	Допущено МО РФ	2016
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>				
Развитие речи в детском саду	В.В.Гербова	Мозаика-Синтез. Москва	Допущено МО РФ	2016
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>				
Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.	И.А. Лыкова	Творческий центр СФЕРА. Москва	Допущено МО РФ	2009

### **3.4. Перечень произведений для реализации программы в средней группе**

#### **Перечень художественной литературы**

*Малые формы фольклора.* "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит заяка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень,

потетень".

**Русские народные сказки.** "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).

### ***Фольклор народов мира.***

**Песенки.** "Утята", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обраб. С. Маршака).

**Сказки.** "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдяева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

### ***Произведения поэтов и писателей России.***

**Поэзия.** Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о

мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

**Проза.** Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

**Литературные сказки.** Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору).

#### ***Произведения поэтов и писателей разных стран.***

**Поэзия.** Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим

Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

**Литературные сказки.** Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

Народные сказки. «Пастушок с дудочкой», пер. с уйгурск. Л. Кузьмина; «Как собака друга искала», мордов., обр. С. Фетисова.

Литературные сказки. С. Козлов «Зимняя сказка»; Г. Остер «Одни неприятности», «Хорошо спрятанная котлета».

Рассказы. Л. Берг «Пит и воробей»; Я. Сегель «Как я был обезьянкой».

Поэзия. Е. Баратынский «весна, весна» (в сокр.); А. Майков «Осенние листья по ветру кружат»; И. Суриков «Зима»; Ю. Кушак «Новость».

**Пр Слушание.** "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

***Пение.***

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского; "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

**Песни.** "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

***Музыкально-ритмические движения.***

**Игровые упражнения.** "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

**Этюды-драматизации.** "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

**Хороводы и пляски.** "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

**Характерные танцы.** "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

**Музыкальные игры.** "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

**Игры с пением.** "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

**Песенное творчество.** "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** "Лошадка", муз. Н.



Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

### ***Музыкально-дидактические игры.***

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

Слушание музыки. «Смелый наездник», музыка Р. Шумана; «Маша спит», музыка Г. Фрида; «Вальс», музыка А. Грибоедова; «Ежик», музыка Д. Кабалевского; «Полечка», музыка Д. Кабалевского; «Марш солдатиков», музыка Е. Юцевич; «Колыбельная», музыка В. А. Моцарта, русский текст С. Свириденко; «Шуточка», музыка В. Селиванова; «Папа и мама разговаривают», музыка И. Арсеева; «Марширующие поросята», музыка П. Берлин.

Пение. «Мои цыплята», музыка Г. Гусейнли, слова Т. Муталлибова; «Две тетери», русская народная прибаутка; «Наш автобус голубой», музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной; «Мне уже четыре года», музыка Ю. Слонова, слова В. Малкова.

Игры, пляски, хороводы. «Летчики, на аэродром!», музыка М. Раухвергера; «Вот так вот», белорусская народная песня; «Белые гуси», русская народная песня; «Веселая девочка Таня», музыка А. Филиппенко; «Кто у нас хороший?», русская народная песня. **имерный перечень музыкальных произведений**

### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства**

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

### **Примерный перечень анимационных произведений**

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

### **3.5. Режим и распорядок дня в средней группе**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня является гибким, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, что вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей,

максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые ,предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом физической подготовленности и состояния здоровья детей;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

### Режим дня на холодный период года с 1 сентября по 31 мая

Режимные моменты	Возрастная группа
	средняя
Приём детей, осмотр, свободные игры	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство	8.20-8.35
Завтрак	8.35-8.50
Игры, подготовка к занятиям, утренний круг	8.50-9.00
Занятия (учитывая интервал между деятельностью 10 мин., гимнастику в процессе занятия – 2 мин.)	9.00-9.50
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-
Игры, самостоятельная деятельность	9.50-10.20
Гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку	10.20-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.10-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, воздушная гимнастика	15.00-15.30

Полдник	15.30-15.45
Активное бодрствование детей, занятия в игровой форме	-
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность вечерний круг	15.45-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-18.20
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры	18.20-18.30
Ужин	18.30-18.50
Уход детей домой	18.50-19.00

#### **Режим дня в летний период с 01 июня по 31 августа**

Режимные моменты	Возрастная группа
	средняя
Приём детей, осмотр, свободные игры на прогулке	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство	8.20-8.35
Завтрак	8.35-8.50
Игры, подготовка к занятиям, утренний круг	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная образовательная деятельность взрослого и детей в различных видах деятельности	9.00-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, игры	12.00-12.10

Обед	12.10-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, воздушная гимнастика	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг	15.45-18.20
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры	18.20-18.30
Ужин	18.30-18.50
Уход детей домой	18.50-19.00

### 3.6. Календарный план воспитательской работы.

#### Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Время проведения	Мероприятия	Возраст воспитанников	Ответственные	Направление воспитания	Возможные формы проведения
сентябрь	1 сентября	Дошкольный возраст	Старший воспитатель, воспитатели, муз. руководитель	Социальное Познавательное Трудовое	Образовательное событие «Больше узнаешь – сильнее станешь». Развлечение «Детский сад встречает ребят»
	9 сентября	195 лет со дня	Дошкольный	Воспитатели	Патриотическое Чтение произведений



	ря	<i>рождения Л.Н.Толст ого</i>	возраст		Духовно- нравствен ное	ий. Просмотр мультфильмо в. Викторина по произведен иям (старший возраст)
	1 неделя	<i>Безопасное детство</i>	Дошколь ный возраст	Воспитате ли	Физическ ое и оздоровит ельное  Социальн ое	Образовате льные ситуации
	2 неделя	<i>«Ловкие, сильные, быстрые»</i>	Дошколь ный возраст	Воспитате ли, инструкто р по ФИЗО	Физическ ое и оздоровит ельное	Физкультур ный досуг
	27 сентяб ря	День воспитател я и всех дошкольны х работников	Дошколь ный возраст	Воспитате ли, ПДО по ИЗО	Социальн ое  Трудовое	Выставка рисунков «Мой любимый детский сад». Видеопоздр авление от детей
октябрь	1 октябр я	Междунар одный день пожилых людей	Все группы	Воспитате ли, ПДО по ИЗО	Социальн ое  Духовно- нравствен ное	Выставка детского творчества «Бабушка, дедушка и я – настоящие

					друзья» Фотовыставка «Помощник и для бабушки и дедушки»
	Международный день музыки	Все группы	Воспитатели, муз. руководитель	Эстетическое	Музыкальная гостиная «Волшебные ноты»
4 октября	День защиты животных	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели	Социальное Духовно-нравственное	Социальная акция «Четвероногие друзья»
2 неделя	«Дары осени»	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели	Социальное Эстетическое	Выставка детско-родительских творческих работ из природного материала
3 неделя	«Осенины»	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели, муз. руководитель	Эстетическое	Сезонный праздник: стихи про осень, игры, песни, танцы
Третье	День отца	Все	Старший	Патриотическое	Флешмоб

	воскресенье октябрь	в России	группы	воспитатели, воспитатели	Социальное	«Мой папа лучше всех!»
ноябрь	4 ноября	День народного единства	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели, муз. руководитель	Патриотическое Социальное Эстетическое	Фестиваль «Танцы и песни народов мира». Образовательное событие. Проектная деятельность. Беседы на тему «Народы мира. Национальности. Традиции» Игры-забавы «Как у наших у ворот»
	18 ноября	<i>День рождения Деда Мороза</i>	Средний, старший возраст	Воспитатели	Эстетическое	Творческая мастерская «Поздравим Дедушку Мороза с Днём

						рождения»
	Последнее воскресенье ноября	День матери в России	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели	Патриотическое Социальное	Флэшмоб «Сэлфи с мамой»
декабрь	3 декабря	День неизвестного солдата	Средний, старший возраст	Воспитатели, инструктор по ФИЗО	Патриотическое Физическое и оздоровительное	Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа
		Международный день инвалидов	Средний, старший возраст	Воспитатели	Социальное Духовно-нравственное	Школа добрых дел (создание коллективного альбома «От сердца к сердцу» для болеющего ребёнка группы), просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик»
	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Средний, старший возраст	Воспитатели	Социальное Духовно-нравственное	Беседы с детьми «Легко ли быть добрым?»

					ное	«Кто такие волонтеры»; «День добрых дел» - оказание помощи малышам в одевании, раздевании
	8 декабря	Международный день художника	Дошкольный возраст	ПДО по ИЗО	Эстетическое	Образовательное событие
	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Средний, старший возраст	Воспитатели	Патриотическое Эстетическое	Творческий коллаж «Моя Россия»  Беседа «Мы – граждане России»
	31 декабря	Новый год	Все группы	Ст. воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели	Социальное Эстетическое	Сезонный праздник
<b>январь</b>	в течение	«Птичья столовая»	Все группы	Воспитатели	Социальное Духовно-	Социальная акция

	месяца				нравствен ное	
	2 неделя	<i>«Рождест венские колядки»</i>	Все группы	Ст. воспитател ь, музыкальн ый руководит ель,  воспитател и	Патриоти ческое  Социальн ое  Эстетичес кое	Обрядовый праздник. Фольклорн ые посиделки «Пришла коляда, отворяй ворота»  Игры- забавы с традиционн ыми народными персонажам и
	3 неделя	<i>«Сундучок народных игр»</i>	Дошколь ный возраст	Воспитате ли, руководит ель музея	Патриоти ческое  Социальн ое  Эстетичес кое	Фольклорн ый досуг
февраль	11 феврал я	<i>130 лет со дня рождения В.В.Бианки</i>	Средний, старший возраст	Воспитате ли	Патриоти ческое  Эстетичес кое	Выставка детских работ по произведен иям автора
	17 феврал я	<i>День спонтанно го проявления доброты</i>	Средний, старший возраст	Воспитате ли	Патриоти ческое  Духовно- нравствен ное	Акция «Твори добро»: обмен подарками, сделанными

						своими руками, между группами
	21 февраля	Международный день родного языка	Средний, старший возраст	Воспитатели	Патриотическое эстетическое	Беседы, мастер-классы по изготовлению народной игрушки
	23 февраля	День защитника Отечества	Дошкольный возраст	Воспитатели, муз.руководитель	Патриотическое Духовно-нравственное	Развлечение «Будем в армии служить, будем Родину любить»
		«Поздравь солдата»	Старший возраст	Старший воспитатель Б. воспитатели	Патриотическое Социальное Духовно-нравственное	Социальная акция
март	2 марта	200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского	Средний, старший возраст	Воспитатели	Патриотическое Познавательное	Чтение произведений. Просмотр мультфильмов. Викторина по произведениям (старший

						возраст)
8 марта	Международный женский день	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели, муз.руководитель	Социальное Эстетическое	Концерт	
2 неделя	<i>Масленичная неделя «Широкая Масленица»</i>	Дошкольный возраст	Воспитатели, муз.руководитель	Патриотическое Социальное Эстетическое	Народный праздник: - шутки-прибаутки, - хороводы, - «Богатырские игры», - игры-забавы, - «Масленичные бои». - масленичные забавы, - забавы-кричалки, - весенние заклички, - шуточные рисовалки	



	2 апреля	<i>Всемирный день детской книги</i>	Все группы	Воспитатели	Социальное Познавательное	Шкаф для буккроссинга «Книга – лучший друг детей»
	12 апреля	День космонавтики	Дошкольный возраст	Старший воспитатель, воспитатели	Познавательное Патриотическое Эстетическое	Образовательное событие. Флешмоб «Удивительный космос» Квест-игра «Космическое путешествие», конструирование ракет
	в течение месяца	<i>Огород на подоконнике</i>	Дошкольный возраст	Воспитатели	Трудовое Познавательное Эстетическое	Смотр-конкурс. Поисково-экспериментальная деятельность
май	1 мая	Праздник Весны и Труда	Средний, старший возраст	Воспитатели	Патриотическое Социальное Эстетическое	Досуг «Встречаем праздник Первомай»: исполнение песен о весне, знакомство

						с пословицам и и поговоркам и о труде
	9 мая	День Победы	Дошколь ный возраст	Воспитате ли, муз.руково дитель	Патриотче ское Эстетичес кое Духовно- нравствен ное	Музыкальна я гостиная «Песни военных лет» Образовате льное событие. Социальная акция «Окна победы» Конкурс чтецов «В стихах поэтов память о войне»
Июнь	1 июня	День защиты детей	Все группы	Ст. воспитател ь, музыкальн ый руководит ель, воспитател и	Социальн ое Эстетичес кое Физическ ое и оздоровит ельное	Музыкальн о- спортивное мероприяти е «Солнечное лето»
	6 июня	День русского	Дошколь ный	Воспитате ли	Патриоти ческое	Литературн ая гостиная.

		языка <i>Пушкинский день в России</i>	возраст		Познавательное	Викторина (старший возраст)
	12 июня	День России	Средний, старший возраст	Воспитатели	Патриотическое Эстетическое Физическое и оздоровительное	Квест Эстафеты Детско-родительские Проекты Беседы Выставка детских рисунков «Россия – гордость моя»
ИЮЛЬ	8 июля	День семьи, любви и верности	Дошкольный возраст	Воспитатели, инструктор по ФИЗО	Социальное Физическое и оздоровительное Эстетическое	Спортивный досуг Творческая мастерская «Ромашка на счастье»
	30 июля	<i>Международный день дружбы</i>	Дошкольный возраст	Воспитатели, инструктор по ФИЗО	Социальное Физическое и оздоровительное Эстетическое	Выставка детского творчества

					кое	
август	12 августа	День физкультурника	Средний, старший возраст	Воспитатели, инструктор по ФИЗО	Физическое и оздоровительное	Эстафеты на ловкость и скорость
	25 августа	День шахтёра	Средний, старший возраст	Воспитатели, инструктор по ФИЗО	Социальное Физическое и оздоровительное Эстетическое Трудовое	Выставка детского творчества «Пылающий уголёк» Соревнования «Шахтёрская слава»
	27 августа	День российского кино	Дошкольный возраст	Воспитатели	Эстетическое Познавательное	Рисование «Мой любимый герой мультфильмов»
	4 неделя	«Куда уходит лето»	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели	Эстетическое	Сезонный праздник
	В течение года	День именинника	Все группы	Воспитатели	Социальное	Развлечение