

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 175
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
Протокол № 1
от 28 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ № 175
«Детский сад общеразвивающего вида»
 Урусова О.В.
Приказ № 366 от «30» августа 2023г.



**Рабочая программа
образовательной деятельности
с детьми 1,5-2 лет
(группа раннего возраста)**

Разработчики:
Лапина С.В.,
Иванова Н.А.,
воспитатели
группы раннего возраста
«Бабочки»

2023 - 2024 учебный год

№ п/п	Содержание	Стр.
	Основные положения	3
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1	Пояснительная записка	6
1.2	Планируемые результаты освоения программы	9
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в группе раннего возраста	10
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1	Планирование образовательной деятельности детей группы раннего возраста	13
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	15
2.1.2.	Познавательное развитие	27
2.1.3.	Речевое развитие	38
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	54
2.1.5.	Физическое развитие	75
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	77
2.3	Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся группы раннего возраста	80
2.4	Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в группе раннего возраста	84
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	88
3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	88
3.2	Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста	90
3.3	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения в группе раннего возраста	91
3.4	Перечень произведений для реализации программы в группе раннего возраста	104
3.4.1.	Примерный перечень художественной литературы.	104
3.4.2.	Примерный перечень музыкальных произведений.	105
3.4.3.	Примерный перечень произведений изобразительного искусства.	106
3.5	Режим и распорядок дня в группе раннего возраста	107
3.6	Календарный план воспитательной работы в группе раннего возраста	110

Основные положения

1. Рабочая программа группы раннего возраста разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, на основе образовательной программы МБДОУ № 175 «Детский сад общеразвивающего вида».

Рабочая программа разработана с использованием следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022);
- приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения”»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных норм и правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011);
- Устав МБДОУ №175 «Детский сад общеразвивающего вида».

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования в группе раннего возраста:

1) обучение и воспитание ребенка группы раннего возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании

доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку группы раннего возраста и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися ДОО и планируемые результаты освоения образовательной программы в группе раннего возраста.

4. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; парциальных образовательных программ (указать через запятую, в электронной версии ссылками) и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят режим и распорядок дня группы раннего возраста, календарный план воспитательной работы в группе и иные компоненты (на усмотрение разработчиков): учебный план, календарный учебный график, календарное тематическое / перспективное планирование и т.д.

6. В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в возрасте 1-2 лет, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов, используемые в группе раннего возраста.

8. Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для конкретной возрастной группы обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп.

9. Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в группе раннего возраста; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания для группы раннего возраста.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе группы раннего возраста, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены конкретный режим и распорядок дня в группе раннего возраста, календарный план воспитательной работы в данной группе.

10. Педагог реализует право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы, направленной на обучение и воспитание группы, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. Целевой раздел

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов в группе раннего возраста.

1.1 Пояснительная записка

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства в группе раннего возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за

его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей группы раннего возраста (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей группы раннего возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей группы раннего возраста, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

создание условий в группе раннего возраста для достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для

успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения рабочей программы;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения РП уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, программа ориентирована на решение следующих **задач**:

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты реализации программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой

возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы группы раннего возраста и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы

ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в группе раннего возраста.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов в группе раннего возраста обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО.);

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей группы раннего возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с детьми группы раннего возраста.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика, проводится в мае). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в группе раннего возраста проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка группы раннего возраста. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, формой фиксации результатов наблюдения является индивидуальная карта развития ребенка. В индивидуальной карте развития отражены показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми

группы раннего возраста, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. Содержательный раздел

2.1. Планирование образовательной деятельности группы раннего возраста

Образовательный процесс в МБДОУ строится на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Учебный план

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю	Итого в год
Познавательное развитие	Предметный мир	1	36
	Познавательно-исследовательская деятельность		
	ФЭМП		

	Мир природы		
Социально-коммуникативное развитие	Явления общественной жизни	в режимных моментах	
	Самообслуживание, трудовые навыки, безопасность	в ситуативных беседах	
Физическое развитие	Занятия физической культурой	2	72
Речевое развитие	Развитие речи и приобщение к художественной литературе	2	72
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	5	180
	Музыкально-художественная деятельность		
	Лепка		
	Аппликация		
	Конструктивно-модельная деятельность		
Итого:		10	360
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика		ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно	
Гигиенические процедуры		ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно	

Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголка (центрах) развития	ежедневно

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

От 1,5 до 2 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним

признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направления деятельности	Основные цели и задачи
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться.
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
Формирование основ безопасности жизнедеятельности	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Комплексно-тематическое планирование работы по формированию самообслуживание, трудовых навыков, безопасность и явлений общественной жизни.

Месяц	Сентябрь			
Неделя	1	2	3	4
Тема	Мониторинг	Мониторинг	«Собери пирамидку»	«Волшебные колечки»
Цель	Заполнение карт индивидуального маршрута	Заполнение карт индивидуального маршрута	Побуждать детей к результативным трудовым действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к совместной	Формировать положительный интерес к трудовой деятельности, побуждать детей различать величину предметов, учитывать ее при выполнении действий с

			деятельности.	игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький.
Сентябрь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО) Понимает, как надо собирать пирамидку, и различает размеры кругов для пирамиды (больше меньше). Умеет ориентироваться в пространстве в игровой форме.			
	Вид детской деятельности Игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, продуктивная, чтение художественной литературы.			
Месяц	Октябрь			
Неделя	1	2	3	4
Тема	«Поможем нашему другу зайчику»	«Грибочки разложим по местам»	«Дело начинай и обязательно его завершай»	«Колечко на колечко, получится пирамидка»
Цель	Формировать этику нравственных отношений, чувство заботы, желание помочь всем, кто в этом нуждается. Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движения. Воспитывать	Формировать сенсорно-двигательный навык трудовой деятельности. Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета.	Формировать навык трудовой деятельности: желание завершить начатую деятельность. Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово кольцо и	Формировать сенсорный и трудовой навык, побуждать детей обращать внимание на завершение выполнения действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой,

	аккуратность при выполнении задания.		названия цвета, воспитывать интерес к знанию.	маленький.
Октябрь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО) Знает, что помощь другим необходима, и то что поможешь другим и потом помогут тебе. Знает красный, зеленый, желтый и синий цвет, и умею распознавать грибы. Понимает, что если взялся что ни будь делать, то обязательно надо его завершить. Умеет собирать пирамидку.			
	Вид детской деятельности Игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, продуктивная, чтение художественной литературы.			
Месяц	Ноябрь			
Неделя	1	2	3	4
Тема	«Наша Таня, тыне плач»	«Дружно все потрудимся»	«Учимся проталкивать фигурки»	«Соберем пирамидку из шариков»
Цель	Соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукоподражания (ав-ав, уа-уа, пи-пи). Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией. Воспитывать коммуникативн	Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю часть матрешки, понимать слово матрешка, воспитывать интерес и наблюдательность.	Формировать трудовой навык пользование палочкой, как орудием, в новых условиях –при выталкивании игрушек.	Формировать трудовой навык нанизывание шариков. Закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький.

	ые взаимоотношения со сверстниками.			
Ноябрь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО) Знакомы с игрушкой матрешкой, и понимают как с ней играть. Знаю благодаря игрушке что нужно помогать другим. Умеют проталкивать игрушки, справляться с трудными ситуациями, находить выход. Умеют собирать пирамидку из шариков.			
	Вид детской деятельности Игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, продуктивная, чтение художественной литературы.			
Месяц	Декабрь			
Неделя	1	2	3	4
Тема	«Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать»	«Учимся открывать и закрывать матрешку»	«Учимся быть аккуратным»	«Учимся работать дружно»
Цель	Формировать гражданскую принадлежность, развивать партнерские отношения в процессе совместной деятельности. Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного	Формировать навык открывать и закрывать матрешку, закрепить названия цвета (красный, синий, желтый, зеленый), расширять активный словарь: большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек; формировать представления о величине	Формировать у детей навык накладывать вертикально кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня; развивать внимание и воспитывать аккуратность действий.	Развивать у детей умение сосредоточено играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, воспитывать интерес к совместной детской деятельности.

	<p>числа настоящего времени: прыгает, скачет развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим.</p>	(большая, маленькая).		
Декабрь	<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО) Умеет взаимодействовать со сверстниками, понимает значение зигзагообразной линии. Умеет играть с матрешкой, знает 4 цвета (красный, желтый, синий, зеленый). Понимает значения слова аккуратный и понимает, что нужно делать, чтобы быть аккуратным. Понимает, что нужно дружить со сверстниками.</p>			
	<p>Вид детской деятельности Игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, продуктивная, чтение художественной литературы.</p>			
Месяц	Январь			
Неделя	1	2	3	4
Тема	Каникулы	Мониторинг	«Как мы дружно играем»	«Научи куклу застегивать пальто»

Цель		Заполнение карт индивидуально маршрута.	Формировать понятие «праздник», развивать эмоциональное чувство радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.	Формировать навык соотносить предметы по форме, упражнять мелкие мышцы пальцев, выполнять действия по указанию воспитателя, аккуратность и внимание.
Январь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО) Умеет радоваться, понимает значения праздника, и как надо развлекаться в праздники. Умеет завязывать шарф. Понимает, что совместным трудом быстрее и легче будет. Умеет застегивать пальто.			
	Вид детской деятельности Игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, продуктивная, чтение художественной литературы.			
Месяц	Февраль			
Неделя	1	2	3	4
Тема	«Наш мишка капризулька»	«Будем аккуратными и трудолюбивыми»	«Будем слушать и выполнять»	«Без труда не вынешь рыбку из пруда»

Цель	<p>Формировать гражданскую принадлежность, способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их общепотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность</p>	<p>Формировать аккуратность и трудолюбие и трудовой деятельности; побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов.</p>	<p>Побуждать детей последовательно выполнять необходимые действия, различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, воспитывать аккуратность и внимательность.</p>	<p>Совершенствовать и использовать полученные трудовые навыки в других условиях, дополняют новыми - подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движений рук, умение зрительно их контролировать. Воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции.</p>
Ф е в	<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО) Понимает, что надо быть дружным и никого нельзя обижать. Знает, что трудолюбие и аккуратность необходимы. Знает, что нужно слушать взрослых и выполнять их просьбы. Понимает что такое трудолюбие.</p>			

	Вид детской деятельности Игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, продуктивная, чтение художественной литературы.			
Месяц	Март			
Неделя	1	2	3	4
Тема	«Что подарим Тане»	«Наши лесные друзья в беде, им надо помочь»	«Поймай солнечного зайчика»	«Пронеси шарик в ложку»
Цель	Формировать у детей понятие – мамин праздник;	Формировать основы безопасности. Развивать	Формировать навык трудолюбия и аккуратности,	Совершенствовать трудовой навык брать

	<p>побуждать понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию; развивать зрительно-моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим.</p>	<p>ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию, воспитывать наблюдательность и аккуратность</p>	<p>развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать внимательность.</p>	<p>ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25см и класть в объемный стижении цели, терпение.</p>
<p>Март</p>	<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО) Знают, что есть праздник мам, и что надо поздравлять мам, бабушек и девочек. Понимают, что в лесу можно заблудиться и</p>			

	что нужно делать при этом, как помочь другим. Умеют делать солнечного зайчика, и понимают откуда он берется.			
	Вид детской деятельности Игровая, двигательная, трудовая, коммуникативная, чтение художественной литературы, познавательно-исследовательская, продуктивная.			
Месяц	Апрель			
Неделя	1	2	3	4
Тема	«Мы мамины помощники»	«Поможем бабушке»	«Научимся шнуровать правильно»	«Научимся завинчивать гайки»
Цель	Формировать нравственные и партнерские отношения. Дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету (красный-синий-желтый кубик); развивать остроту слуха, зрительное восприятие, воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие.	Развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль трудовых действий, воспитывать уважения к старшим.	Развивать координацию мелких движений рук и зрительного контроля трудовых действий, воспитывать аккуратность.	Формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое

Апрель	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО) Понимает, что маме тяжело справляться с домашними обязанностями и ей надо помогать. У бабушки тоже есть по дому дела, и ей помощь не мешает. Умеет правильно шнуровать обувь. Знает, для чего нужны гайки и как они выглядят, умеет ими обращаться.			
	Вид детской деятельности Игровая, трудовая, продуктивная, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение художественной литературы			
Месяц	Май			
Неделя	1	2	3	4
Тема	«Знакомимся с нашими друзьями»	«Кит Почему-чка знакомит со своими вопросами»	Мониторинг	Мониторинг
Цель	Совершенствование нравственных и этических форм общения.	Совершенствование культурно-гигиенических навыков в самостоятельной деятельности.	Заполнение карт индивидуального маршрута	Заполнение карт индивидуального маршрута
Май	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО) Вспоминает весь пройденный материал за весь учебный год.			
	Вид детской деятельности Игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, продуктивная, чтение художественной литературы.			

2.1.2. Познавательное развитие

От 1,5 до 2 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- 2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- 3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- 4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- 5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности.

1) *Сенсорные эталоны и познавательные действия:*

- педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборноразборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

- педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

- педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

2) *Окружающий мир:*

- педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих

действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

3) *Природа:*

- педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Направления деятельности	Основные цели и задачи
<p>Развитие познавательно - исследовательской деятельности</p>	<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>

<p>Приобщение к социокультурным ценностям</p>	<p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Ознакомление с природой и природными явлениями.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.</p> <p>Формирование элементарных экологических представлений.</p> <p>Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе.</p> <p>Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>

**Комплексно-тематическое планирование работы по
формированию элементарных математических представлений.**

Месяц	Сентябрь			
Неделя	1	2	3	4
Тема	Мониторинг	Мониторинг	«Кукла Таня играет с детками»	«Котенок Мурр-мур-мяу» знакомит детей со своим другом»
Цель	Заполнение карт индивидуального маршрута.	Заполнение карт индивидуального маршрута.	Формировать представление о форме предметов, развивать зрительно-двигательную координацию, развивать интерес к занятиям.	Побуждать дифференцировать предметы по цвету, участвовать в совместной игре, повторять отдельные слова, воспитывать любовь к природе.
Сентябрь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграцииОО) Умеет находить предметы по описанию взрослого. Развита зрительно-двигательная координация.			
	Вид детской деятельности Игровая, трудовая, продуктивная, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение художественной литературы.			

Месяц	Октябрь			
Неделя	1	2	3	4
Тема	«Почему петушок рановстает»	«Большой мишка и маленький мишутка»	«Почему петушок рано встает»	«Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ежика»
Цель	Познакомить сверстниками с понятием «утро», развивать образное мышление, воспитывать культурно-гигиенические навыки	Формирование ориентировки и в пространстве группы, побуждать находить и показывать знакомые предметы, воспитывать интерес к занятиям.	Познакомить с временным понятием «утро», развивать образное мышление, воспитывать культурно-гигиенические навыки	Формирование понятий о величине (большой-маленький) умения соотносить предметы и название животных, совершенствовать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов

Октябрь	<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграцииОО) Знает название предметов бытового труда и название животных. Имеет интерес к занятиям.</p>			
	<p>Вид детской деятельности Игровая, трудовая, продуктивная, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение художественной литературы</p>			
Месяц	Ноябрь			
Неделя	1	2	3	4
Тема	«Прокати лошадку»	«Что случилось с яблоком!»	«Как мы различали подружек куклы Кати»	«Прокати лошадку»
Цель	<p>Формировать ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку игрушку, произносить упрощенные слова но-но, иго-го, на пей, лошадка.</p>	<p>Упражнять в составление предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, волю, усидчивость, целеустремленность.</p>	<p>Формировать цветовое восприятие (красный, желтый, синий), развивать внимание на цветовые свойства предметов, выделять однородные предметы по одному свойству.</p>	<p>Формировать ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку игрушку, произносить упрощенные слова но-но, иго-го, на пей, лошадка.</p>

Ноябрь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграцииОО) Знает, как нужно обращаться с домашними животными (лошадь).			
	Вид детской деятельности Игровая, трудовая, продуктивная, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение художественной литературы			
Месяц	Декабрь			
Неделя	1	2	3	4
Тема	«Как мы учились различать кукол»	«Большие и маленькие колпачки»	«Наряд у Кати разный»	«Большие и маленькие колпачки»
Цель	Знакомство с величиной предмета, прием сравнения од-нотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия, воспитание аккуратности.	Познакомить с особенностями полых предметов разной величины, развитие мелкой моторики пальцев рук, развитие действия с ориентиром на величину, воспитывать интерес к занятиям.	Формировать понятие величины предметов, навык слухового восприятия, называния предметов одежды и обуви, воспитывать бережное отношение к одежде.	Познакомить с особенностями полых предметов разной величины, развитие мелкой моторики пальце рук, развитие действия с ориентиром на величину, воспитывать интерес к занятиям.

Декабрь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграцииОО) Любит заниматься, есть интерес к занятиям.			
	Вид детской деятельности Игровая, трудовая, продуктивная, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение художественной литературы			
Месяц	Январь			
Неделя	1	2	3	4
Тема	Каникулы	Мониторинг	«Что такое высоко, а что такое низко?»	«Кукла Катя и ее младшая сестренка Маша»
Цель		Заполнение карт индивидуального маршрута.	Побуждать подбирать одинаковые по размеру игрушки, слова высоко-низко, большой-маленький, рядом, здесь.	Формировать понятия большая-маленькая, узкая-широкая, соотносить формы разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие.
Январь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграцииОО) Знает слова высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь. Знает формы разной величины.			
	Вид детской деятельности Игровая, трудовая, продуктивная, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение художественной литературы			

Месяц	Февраль			
Неделя	1	2	3	4
Тема	«Ветер по морю гуляет»	«У нас машины разные: и большие, и красные»	«Ветер по морю гуляет»	«Учимся различать большие и маленькие круги»
Цель	Формировать пространственное понятие - далеко, близко, развивать моторику пальцев рук, координацию движений кистей рук, воспитывать настойчивость, желание достичь цель, радость от результата.	Побуждать дифференцировать предметы по форме, величине, цвету, узнавать игрушку, называть части предмета, воспитывать наблюдательность, коммуникативность.	Формировать пространственное понятие - далеко, близко, развивать моторику пальцев рук, координацию движений кистей рук, воспитывать настойчивость, желание достичь цель, радость от результата.	Побуждать обращать внимание на величину предмета, формировать умение пользоваться приемами понимания слова «такой же, нетакой, большой, маленький»
Февраль	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграцииОО) Знает значение слов «такой же, не такой, большой, маленький».			
	Вид детской деятельности Игровая, трудовая, продуктивная, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение художественной литературы			

Месяц	Март			
Неделя	1	2	3	4
Тема	«Интересные вкладыши»	«Разложи игрушки правильно»	«Интересные вкладыши»	«Будь внимательней»
Цель	Формировать умение группировать по величине однородные предметы, воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность, аккуратность.	Формировать навык группировки по форме, ориентируясь на слова «форма, такая, не такая, разные, одинаковая».	Формировать умение группировать по величине однородные предметы, воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность, аккуратность.	Побуждать соотносить предметы по форме с помощью кубиков-вкладышей, узнавать, сравнивать и называть изображения
Март	<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</p> <p>Умеет соотносить предметы по форме с помощью кубиков-вкладышей. Умеет группировать по величине однородные предметы.</p>			
	<p>Вид детской деятельности</p> <p>Игровая, трудовая, продуктивная, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение художественной литературы.</p>			

Месяц	Апрель			
Неделя	1	2	3	4
Тема	«У нас все получится»	«Разложи все предметы по форме»	«У нас все получится»	«Разложи все предметы по цвету»
Цель	Побуждать дифференцировать предметы по величине, развивать последовательность действий — снимать и нанизывать.	Продолжить фиксировать внимание на форме, сопоставлять форму с образцом, ориентируясь на слова «такая, не такая, разная, одинаковые»	Побуждать дифференцировать предметы по величине, развивать последовательность действий — снимать и нанизывать.	Побуждать группировать предметы по цвету, узнавать, называть цвет, развивать зрительное восприятие, воспитывать внимательность.
Апрель	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграцииОО) Знает 4 цвета (зеленый, красный, желтый, синий)			
	Вид детской деятельности Игровая, трудовая, продуктивная, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение художественной литературы.			
Месяц	Май			
Неделя	1	2	3	4
Тема	Знакомимся с нашими друзьями	Кит Почемучка знакомит со своими вопросами	Мониторинг	Мониторинг

Цель	Закрепление пройденного материала.	Закрепление пройденного материала.	Заполнение карт индивидуального маршрута.	Заполнение карт индивидуального маршрута.
Май	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграцииОО) Вспоминает весь материал за учебный год.			
	Вид детской деятельности Игровая, трудовая, продуктивная, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение художественной литературы			

2.1.3. Речевое развитие

От 1,5 до 2 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) *от 1 года до 1 года 6 месяцев:*

- развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;
- развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;
- привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;
- реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;
- побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;
- рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

2) *от 1 года 6 месяцев до 2 лет:*

- развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;
- развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;
- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);
- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность песен, потешек, сказок;
- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности.

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев:

- развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия ("ложись спать", "покатай"), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;
- развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы ("Кто?", "Что?", "Что делает?"), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2 - 3 слов.

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;
- развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть

окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры;

- в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

- во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

Основные направления реализации образовательной области

«Речевое развитие»

Направления деятельности	Основные цели и задачи
Развитие речи	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
	Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Художественная литература	Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Комплексно-тематическое планирование работы по
формированию развития всех компонентов устной речи.**

Месяц	Сентябрь			
Неделя	1	2	3	4
Тема	Мониторинг	Мониторинг	«Дети приглашают к себе в гости собачку ав-ав-ав»	«Дети приглашают к себе в гости собачку ав-ав-ав»
Цель	Заполнение карт индивидуального маршрута.	Заполнение карт индивидуального маршрута.	Развивать голосовой аппарат, темп, ритм, подражать взрослому, воспитывать уважение к животным.	Развивать голосовой аппарат, темп, ритм, подражать взрослому, воспитывать уважение к животным.
Сентябрь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграцииОО) Умеет подражать взрослому, воспитывает уважение к животным.			
	Вид детской деятельности Игровая, трудовая, продуктивная, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение художественной литературы.			
Месяц	Октябрь			
Неделя	1	2	3	4
Тема	«Кто говорит громко, а кто тихо?»	«Кошечка, как тебя зовут?»	«Что мы узнали о зайчике!»	«Кто говорит громко, а кто тихо?»

Цель	Развивать голосовой аппарат, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Закреплять навык определенного темпа, ритма, вызвать эмоциональный отклик на вопросы, воспитывать любовь к животным.	Формировать активный словарь, побуждать узнавать игрушку, понимать действия.	Развивать голосовой аппарат, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Октябрь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО) Проявляет любовь к животным, умеет откликаться на голос воспитателя.			
	Вид детской деятельности Игровая, трудовая, продуктивная, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение художественной литературы			
Месяц	Ноябрь			
Неделя	1	2	3	4
Тема	«Картинки – загадки из волшебного сундука»	«В гостях у мишки, который любит пить горячий чай»	«Учимся читать потешки»	«В гостях у мишки, который любит пить горячий чай»
Цель	Формировать артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы, воспитывать внимательность.	Формировать навык находить изображение игрушки на картинке, развивать речь, обогащать словарь.	Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, обозначать предметы словами.	Формировать навык находить изображение игрушки на картинке, развивать речь, обогащать словарь.

Ноябрь	<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО) Умеет отвечать на вопросы воспитателя.</p>			
	<p>Вид детской деятельности Игровая, трудовая, продуктивная, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение художественной литературы</p>			
Месяц	Декабрь			
Неделя	1	2	3	4
Тема	«Тихо–громко»	«Колокольчик–дудочка»	«Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка»	«Колокольчик–дудочка»
Цель	Развивать голосовой аппарат, вырабатывать навык тихого, громкого проговаривания слов, воспитывать умение слушать.	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом, воспитывать радость от общения.	Побуждать понимать простые инструкции, выбирать игрушку по просьбе, называть ее, воспитывать внимание.	Развивать слуховое восприятие звучание игрушки с ее образом, воспитывать радость от общения.
Декабрь	<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО) Умеет слушать воспитателя, и произносить слова которые называет воспитатель.</p>			
	<p>Вид детской деятельности Игровая, трудовая, продуктивная, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение художественной литературы</p>			

Месяц	Январь			
Неделя	1	2	3	4
Тема	Каникулы	Мониторинг	«Праздник елки в детском саду»	«Праздник елки в детском саду»
Цель		Заполнение карт индивидуального маршрута.	Формирование активного словаря, зрительного восприятия картины, развивать наблюдательность, словарный запас (елка, шарик, игрушка).	Развитие наглядно-действенного мышления, внимания, ориентировки в пространстве
Январь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО) Развита словарный запас. Умеет ориентироваться в пространстве.			
	Вид детской деятельности Игровая, трудовая, продуктивная, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение художественной литературы			
Месяц	Февраль			
Неделя	1	2	3	4
Тема	«Машина едет и гудит»	«Как мишка помог детям стульчик починить»	«Паровоз по рельсам бежит»	«Как мишка помог детям стульчик починить»

Цель	Развивать остроту слуха, расширять активный словарь, побуждать соотносить звук игрушки с изображением на картинке.	Формировать звукопроизношение и слоги (ту-ту, би-би), соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз).	Упражнять согласовывать слова с движениями, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские отношения.	Формировать звукопроизношение и слоги (ту-ту, би-би), соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз).
Февраль	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО) Умеет соотносить звуки игрушки с изображением. Умеет соотносить звукоподражание с предметами транспорта.			
	Вид детской деятельности Игровая, трудовая, продуктивная, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение художественной литературы.			
Месяц	Март			
Неделя	1	2	3	4
Тема	«Ходим и говорим как мишка и кукла»	«Расскажем, как дети обедают»	«Поможем козе и корове пройти по дорожке»	«Расскажем, как дети обедают»

Цель	Расширять активный словарный запас, развивать слуховое восприятие, различать ритм быстро-медленно, звучание громко-тихо	Формировать грамматический строй речи, понимание сюжета на картине, развивать Умение слышать, расширять словарь.	Формировать активную речевую позицию в общении, совершенствовать слуховую сосредоточенность.	Формировать грамматический строй речи, понимание сюжета на картине, развивать умение слышать, расширять словарь.
Март	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО) Развито слуховое восприятие, умеет различать ритм.			
	Вид детской деятельности Игровая, трудовая, продуктивная, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение художественной литературы.			
Месяц	Апрель			
Неделя	1	2	3	4
Тема	«Как дети друзей иска-ли»	«Весеннее пе-ние птички»	«Как мама ребенка ку-пает»	«Весеннее пе-ние птички»

Цель	Соотносить звук с образом игрушки, находить предмет на картинке, развивать слуховое восприятие.	Формировать слуховое восприятие, понимать содержание, развивать чувство ритма.	Формировать зрительное восприятие, расширять активный словарь, воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Формировать слуховое восприятие, понимать содержание, развивать чувство ритма.
Апрель	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО) Умеет соотносить звук с образом игрушки. Развито чувство ритма.			
	Вид детской деятельности Игровая, трудовая, продуктивная, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение художественной литературы.			
Месяц	Май			
Неделя	1	2	3	4
Тема	«Знакомимся с нашими друзьями»	«Кит Почемучка знакомит со своими вопросами»	Мониторинг	Мониторинг
Цель	Создание всех условий для самостоятельной речевой активности.	Создание всех условий для самостоятельной речевой активности.	Заполнение карт индивидуального маршрута.	Заполнение карт индивидуального маршрута.
Май	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО) Вспоминает весь пройденный материал за год.			
	Вид детской деятельности Игровая, трудовая, продуктивная, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение художественной литературы.			

Месяц	Сентябрь
--------------	-----------------

Неделя	1	2	3	4
Тема	Мониторинг	Мониторинг	«Кто в доме остался?»	«Новая кукла в гостях у деток»
Цель	Заполнение карт индивидуального маршрута	Заполнение карт индивидуального маршрута	Формировать у детей речевой слух, развивать собственную активную речь, совершенствовать силу голоса и воспитывать положительный интерес к совместной деятельности сверстника.	Формировать любовь к чтению, повторять отдельные слова и выполнять движения, развивать слуховое и зрительное восприятие.

Комплексно-тематическое планирование работы по формированию развития речевой среды и литературного чтения.

Сентябрь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграцииОО) Развито слуховое и зрительное восприятие.			
	Вид детской деятельности Игровая, трудовая, продуктивная, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение художественной литературы			
Месяц	Октябрь			
Неделя	1	2	3	4
Тема	«Найдем друзей по звуку»	«Мальчик играет с собакой»	«Как разговаривают наши друзья»	«Мальчик играет с собакой»

Цель	Формировать навык понимания речи, слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, упражнять в звукоподражании.	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картине.	Формирование навык понимания окружающей речи, развивать слуховое восприятие, развивать слуховой аппарат.	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картине.
Октябрь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграцииОО) Хорошо развит слуховой и голосовой аппарат.			
	Вид детской деятельности Игровая, трудовая, продуктивная, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение художественной литературы.			
Месяц	Ноябрь			
Неделя	1	2	3	4
Тема	«Встречаем радостно всех гостей»	«Все равно егоне брошу»	«Будем слушать и повторять»	«Все равно его не брошу»
Цель	Совершенствовать навык игрового партнерства слуховое восприятие, звукоподражание, воспитывать активность в игре.	Формировать желание повторять слова, развивать слуховое и зрительное восприятие, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Совершенствовать навык дифференциации звучания предметов (барабан, молоток, колокольчик).	Формировать желание повторять слова, развивать слуховое и зрительное восприятие, воспитывать бережное отношение

Ноябрь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграцииОО) Развито слуховое и зрительное восприятие.			
	Вид детской деятельности Игровая, трудовая, продуктивная, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение художественной литературы.			
Месяц	Декабрь			
Неделя	1	2	3	4
Тема	«Как мы играли с нашими друзьями»	«Как дети мишку чаем угощали»	«Ехал Ванечка – дружок к детям в детский сад»	«Как дети мишку чаем угощали»
Цель	Формировать речевую активность, развивать организованность и самоконтроль, добрые отношения между детьми.	Формировать желание слушать литературные тексты, побуждать произносить слова действий названия предметов, название игрушек.	Формировать коммуникативные качества и желание слушать и повторять слова песенки в процессе совместной деятельности, воспитывать любовь к природе.	Формировать желание слушать литературные тексты, побуждать произносить слова действий названия предметов, название игрушек.
Декабрь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграцииОО) Доброе отношение между детьми.			
	Вид детской деятельности Игровая, трудовая, продуктивная, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение художественной литературы.			

Месяц	Январь			
Неделя	1	2	3	4
Тема	Каникулы	Мониторинг	«Мы с друзьями играем в снежки»	«Кто как кричит»
Цель		Заполнение карт индивидуального маршрута	Развитие наглядно-действенного мышления, внимания, ориентировки в пространстве.	Развивать умение слушать, упражнять в звукоподражании.
Январь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграцииОО) Развито наглядно-действенное мышление.			
	Вид детской деятельности Игровая, трудовая, продуктивная, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение художественной литературы.			
Месяц	Февраль			
Неделя	1	2	3	4
Тема	«Вот как мы умеем!»	«Мы учимся актерами»	«Дружно мы пойдем, барабан найдем»	«Мы учимся актерами»
Цель	Упражнять согласовывать слова с движениями, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские отношения.	Побуждать слушать сказку, формировать способность к обобщению путем подбора существительных к глаголам.	Упражнять согласовывать движения с словами, развивать слуховое восприятие.	Побуждать слушать сказку, формировать способность к обобщению путем подбора существительных к глаголам.

Февраль	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграцииОО) Умеет согласовывать слова с движениями.			
	Вид детской деятельности Игровая, трудовая, продуктивная, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение художественной литературы.			
Месяц	Март			
Неделя	1	2	3	4
Тема	«Мы дружные барабанщики»	«Мы любим слушать сказки»	«Соберем цветок для любимой мамочки»	«Мы любим слушать сказки»
Цель	Формировать активную речевую позицию в общении, совершенствовать слуховую сосредоточенность.	Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра.	Закреплять знание названий основных цветов, формировать коммуникативные навыки, развивать мелкую моторику.	Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра.
Март	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграцииОО) Хорошо развита мелкая моторика. Умеет внимательно слушать сказку.			
	Вид детской деятельности Игровая, трудовая, продуктивная, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение художественной литературы.			

Месяц	Апрель			
Неделя	1	2	3	4
Тема	«Кто поможет найти предмету свое место»	«Кораблик наш плыви»	«Послушаем внимательно и разложим правильно»	«Кораблик наш плыви»
Цель	Формировать коммуникативные отношения во время совместной деятельности.	Побуждать следить за ходом игры, повторять вместе с воспитателем простые слова, развивать слуховую сосредоточенность и связную речь.	Формировать партнерские, коммуникативные отношения, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов.	Побуждать следить за ходом игры, повторять вместе с воспитателем простые слова, развивать слуховую сосредоточенность и связную речь.
Апрель	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО) Умеет следить за ходом игры, повторять простые слова вместе с воспитателем.			
	Вид детской деятельности Игровая, трудовая, продуктивная, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение художественной литературы.			
Месяц	Май			
Неделя	1	2	3	4
Тема	«Знакомим с нашими друзьями»	«Кит Почемучка знакомит со своими вопросами»	Мониторинг	Мониторинг

Цель	Закрепление всех форм устной речи для раннего возраста.	Закрепление всех форм устной речи для раннего возраста.	Заполнение карт индивидуального маршрута.	Заполнение карт индивидуального маршрута.
Май	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграцииОО) Вспоминает весь прошедший материал за учебный год.			
	Вид детской деятельности Игровая, трудовая, продуктивная, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение художественной литературы.			

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

От 1,5 до 2 лет.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;
- создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
- поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
- развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности.

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев - педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у

детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - "фонарики"). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направления деятельности	Основные цели и задачи
Приобщение к искусству.	<p>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p>

Изобразительная деятельность.	<p>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>
Конструктивно-модельная деятельность.	<p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
Музыкально-художественная деятельность.	<p>Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p> <p>Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной и творческой деятельности.</p>

Комплексно-тематическое планирование работы по формированию конструктивно-модельной деятельности.

Месяц	Сентябрь			
Неделя	1	2	3	4
Тема	Мониторинг	Мониторинг	«Домик для зайчика»	«Стульчик для Кати»

Цель	Заполнение карт индивидуального маршрута	Заполнение карт индивидуального маршрута	Познакомить детей с элементарными постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания.	Познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершенствовать элементарные действия с одинаковыми деталями.
Сентябрь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО) Умеет играть с конструктором, во время постройки помогает воспитателю.			
	Вид детской деятельности Игровая, трудовая, продуктивная, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение художественной литературы			
Месяц	Октябрь			
Неделя	1	2	3	4
Тема	«Башня для собачки Ав-ав-ав»	«Башня для котенка Мяу-мяу-мяу»	«Башня для петушка»	«Башня для куклы Кати»

Цель	Продолжить знакомить детей со строительным материалом: кубик, побуждать детей называть синий цвет и действовать по сигналу воспитателя.	Совершенствовать навык детей в постройке Башни из трех кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражнять в названии постройки, подробно объяснить прием конструирования: кубик на кубик.	Познакомить детей с новой строительной деталью— кирпичик, способствовать узнаванию и называнию зеленого цвета, рассмотреть образец постройки.	Закрепить башенки из кирпичиков, без рассматривания образца постройки, побуждать узнавать и назвать красный цвет.
Октябрь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО) Знает из чего состоит дом, и из конструктора может его построить.			
	Вид детской деятельности Игровая, трудовая, продуктивная, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение художественной литературы			
Месяц	Ноябрь			
Неделя	1	2	3	4
Тема	«Стол и стул для куклы Кати»	«Стол и два стула для Тани и Кати»	«Стол и кресло для куклы Кати»	«Стол и стул для друга Ванечки»

Цель	Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов: кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей.	Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями 2-х видов и 2-х цветов, объединять постройки по смыслу сюжета.	Побуждают детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые.	Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различения построек из кирпичиков и кубиков.
Ноябрь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО) Во время занятия по формированию элементарных математических представлений прием накладывания.			
	Вид детской деятельности Игровая, трудовая, продуктивная, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение художественной литературы.			
Месяц	Декабрь			
Неделя	1	2	3	4
Тема	«Дорожка разного цвета»	«Узкая желтая дорожка для котенка Мурр-мур-мяу»	«Широкая красная дорожка для собачки Ав-ав-ав»	«Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани»

Цель	Побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками: приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью.	Побуждать детей выполнять постройку, используя прием укладывания деталей на узкую грань, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки.	Совершенствовать навык укладывания кирпичиков на широкую грань, закреплять знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине.	Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и название основных цветов — красный, желтый, синий, зеленый.
Декабрь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО) Знает четыре цвета (желтый, зеленый, красный, синий).			
	Вид детской деятельности Игровая, трудовая, продуктивная, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение художественной литературы			
Месяц	Январь			
Неделя	1	2	3	4
Тема	Каникулы	Мониторинг	«Заборчик для петушка и курочки»	«Заборчик для домика собачки»

Цель		Заполнение карт индивидуального маршрута	Совершенствовать навык в укладывании кирпичиков на узкую грань, закрепить цвет (синий-желтый).	Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя детали на плоскости по прямой.
Январь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО) Умеет делать постройку по образцу воспитателя. Умеет укладывать кирпичики на узкую грань.			
	Вид детской деятельности Игровая, трудовая, продуктивная, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение художественной литературы			
Месяц	Февраль			
Неделя	1	2	3	4
Тема	«Как мы маленькую машину конструировали»	«Как мы автобус конструировали»	«Как мы конструировали по образцу»	«Как мы поезд конструировали»
Цель	Познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью - пластиной.	Продолжить знакомство детей с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и название цветов.	Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению, рассматривая только образец (автобус, грузовик).	Закреплять навык в постройках транспортных средств, используя кирпичики и пластины, формировать понятие величины и цвета.

Февраль	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО) Знает название транспорта, и умеет сделать образец машины из конструктора.			
	Вид детской деятельности Игровая, трудовая, продуктивная, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение художественной литературы.			
Месяц	Март			
Неделя	1	2	3	4
Тема	«Скамеечка для матрешки»	«Большая и маленькая скамеечка для матрешки»	«Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки»	«Разноцветные постройки»
Цель	Познакомить детей с новым действием, простейшими перекрытиям, формировать аккуратность в процессе работы по образцу.	Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину.	Формировать навык постройки по образцу без объяснения приема конструирования для развития логического мышления, развивать умение рассматривать образец, слушать и понимать взрослого.	Закрепить навык построек из кирпичиков пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов названий для обозначения деталей (кирпичик, кубик).

Март	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО) Знает размеры и формы кубиков.			
	Вид детской деятельности Игровая, трудовая, продуктивная, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение художественной литературы.			
Месяц	Апрель			
Неделя	1	2	3	4
Тема	«Домик с крышей для петушка»	«Домик с крышей для собачки Ав-ав-ав»	«Домик для матрешки»	Домик с окошком для Кати»
Цель	Познакомить с новой деталью-призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык прикладывания и накладывания	Продолжить знакомить с призмой, способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху», побуждать различать детали по форме, величине, цвету, названию.	Формировать умение выполнять постройку по образцу без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками.	Побуждать детей завершать начатые постройки, закрепить навыки полученные в течении года, формировать умение добиваться результата, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.

Апрель	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО) Проявляет дружеское отношение со взрослыми и сверстниками.			
	Вид детской деятельности Игровая, трудовая, продуктивная, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение художественной литературы.			
Месяц	Май			
Неделя	1	2	3	4
Тема	«Знакомимся с нашими друзьями»	«Кит Почемучка знакомит со своими вопросами»	Мониторинг	Мониторинг
Цель	Конструирование по желанию детей.	Конструирование по желанию детей.	Заполнение карт индивидуального маршрута.	Заполнение карт индивидуального маршрута.
Май	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО) Вспоминает весь пройденный материал, за весь учебный год.			
	Вид детской деятельности Игровая, трудовая, продуктивная, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение художественной литературы.			

Комплексно – тематическое планирование по рисованию.

Месяц	Сентябрь	
Неделя	1	3
Тема	Мониторинг	«По дорожке в гости к котенку Мур-мур-мяу»

Цель	Заполнение карт индивидуального маршрута	Развивать у детей зрительное восприятие, желание нарисовать дорожку. Воспитывать коммуникативные качества.
Сентябрь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграцииОО) Приобщение к миру искусства.	
	Виды детской деятельности Коммуникативная: отвечают на вопросы воспитателя; Игровая: игры - «Что в коробочке лежит?»; Двигательная: физкультминутки-«Прокати мячик!»	
Месяц	Октябрь	
Неделя	1	3
Тема	«Дождик песенку поет»	«Зернышки для цыплят»
Цель	Побуждать детей рисовать капельки дождя, используя способ рисования пальчиками.	Побуждать детей рисовать капельки зернышки для цыплят, используя способ рисования - пальчиками
Октябрь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграцииОО) Выполняет простые действия в рисовании пальчиками и красками.	
	Виды детской деятельности Познавательно-исследовательская; Коммуникативная: обсуждение картины: «Дождь»; Игровая: игры - «Кот и птички»; Двигательная: «Солнышко и дождик».	
Месяц	Ноябрь	
Неделя	1	3
Тема	«Дорожка к лесу»	«Лесные гости ждут ребят»
Цель	Побуждать детей проводить прямые линии (способ рисования –пальчиками), формировать у детей интерес к занятиям.	Побуждать детей проводить прямые линии (способ рисования – пальчиками), формировать у детей интерес к занятиям.

Ноябрь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграцииОО) Рисует прямые линии и прямые, умеет рисовать пальчиками.	
	Виды детской деятельности Познавательно-исследовательская; Коммуникативная: обсуждение картины: «Лесные звери»Игровая: игры - «Намотай клубочек»; Двигательная: физкультминутки - «Прокати мячик!»	
Месяц	Декабрь	
Неделя	1	3
Тема	«По дорожке в зимний лес к друзьям»	«Украсим елочку шорами»
Цель	Побуждать детей рисовать прямые линии, подводить к пониманию того, что очертания и линии могут что-то изображать. Формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью.	Побуждать детей рисовать поролоновым тампоном круги.
Декабрь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграцииОО) Рисует прямые и округлые линии, понимает, что очертание что-то изображают.	
	Виды детской деятельности Познавательно-исследовательская. Коммуникативная: Чтение стихотворений. Обсуждение картины: «Новогодняя елка» Игровая: игры - «Ладушки, ладушки»; Двигательная: физкультминутки - «Зайка серенький сидит»	
Месяц	Январь	
Неделя	1	3

Тема	Каникулы	«Рисуем снегопад»
Цель		Побуждать детей дополнять сюжет точками (способ рисования – пальчиками).
Январь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграцииОО) Использует в рисовании фломастер и краски, с интересом выполняет свою работу.	
	Виды детской деятельности Коммуникативная: отвечают на вопросы воспитателя, чтение стихотворений. Двигательная: подвижная игра - «Снежки». Игровая: дидактическая игра - «Угостим Таню чаем».	
Месяц	Февраль	
Неделя	1	3
Тема	«По волнам, по морям»	« Дорисуй колеса машине»
Цель	Побуждать детей рисовать волнистые линии фломастером, развивать глазомер, воспитывать аккуратность и партнерские отношения.	Побуждать детей дорисовывать недостающие детали предметов, развивать зрительное восприятие изображения, добиваться завершения рисунка.
Февраль	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграцииОО) Рисует округлые, волнистые, замкнутые линии, эмоционально реагирует на занятия изобразительной деятельности.	
	Виды детской деятельности Коммуникативная: отвечают на вопросы воспитателя, чтение стихотворений. Двигательная: подвижная игра - «Прокати друга». Игровая: дидактическая игра - «Плыви кораблик».	
Месяц	Март	
Неделя	1	3

Тема	«Рисуем мимозу»	«Бусы для Кати»
Цель	Побуждать детей рисовать мимозу для мамочки (способ рисования – пальчиками).	Побуждать детей рисовать бусинки (способ рисования – пальчиками).
Март	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграцииОО) Рисует точки пальчиками, соблюдает границы рисунка, аккуратность в работе.	
	Виды детской деятельности Коммуникативная: отвечают на вопросы воспитателя, чтение стихотворений, картина - «Весна». Двигательная: подвижная игра - «Солнышко встало».	
Месяц	Апрель	
Неделя	1	3
Тема	«Солнышко нам улыбается»	«Травка зеленеет»
Цель	Побуждать детей рисовать прямые линии в определенном направлении, развивать зрительную ориентацию.	Побуждать детей рисовать прямые линии в определенном направлении, развивать зрительную ориентацию.
Апрель	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграцииОО) Рисует прямые линии в определенном направлении, трудолюбив и аккуратен в работе.	
	Виды детской деятельности Коммуникативная: отвечают на вопросы воспитателя, чтение стихотворений. Двигательная: подвижная игра - «Мой веселый звонкий мяч». Игровая: дидактическая игра - «Лучики для солнышка».	
Месяц	Май	
Неделя	1	3

Тема	«Угощайся зайка»	Мониторинг
Цель	Побуждать детей раскрашивать контурные картинки. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.	Заполнение карт индивидуально-го маршрута.
Май	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграцииОО) Умеет делать отпечатки ладошек, расукрашивает, аккуратен в работе и трудолюбив.	
	Виды детской деятельности Коммуникативная: отвечают на вопросы воспитателя, чтение стихотворений. Двигательная: подвижная игра - «Зайка серенький сидит». Игровая: дидактическая игра - «Птички в гнездышках».	

Комплексно – тематическое планирование по лепке.

Месяц	Сентябрь	
Неделя	2	4
Тема	Мониторинг	« Волшебный комочек »
Цель	Заполнение карт индивидуального маршрута	Познакомить детей со свойствами пластилина: мягкий, меняет форму. Вызвать у детей любознательность и активный интерес к пластилину.
Сентябрь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграцииОО) Знает свойства пластилина (мнется, скатывается, расплющивается, рвется).	
	Виды детской деятельности Коммуникативная: отвечают на вопросы воспитателя; чтение стихотворения. Игровая: потешка - «Ладушки, ладушки». Двигательная: физкультминутки - «Котик».	

Месяц	Октябрь	
Неделя	2	4
Тема	«Падают, падают листья»	«Съешь моего яблочка»
Цель	Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина, отщипывая кусочки пластилина, прикладывая к фону и прикреплять. Развивать чувство цвета, тактильное ощущение.	Учить детей скатывать маленькие шарики и расплющивать их пальцем сверху. Приучать слушать народные сказки.
Октябрь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО) Знает свойства пластилина (мнется, скатывается, расплющивается, рвется), отщипывает кусочки пластилина, прикладывает к фону и прикрепляет.	
	Виды детской деятельности Коммуникативная: отвечает на вопросы воспитателя, чтение стихотворений. Игровая: игры - «Разложи яблочки», «Осенние листочки». Двигательная: физкультминутки - «Зайка серенький сидит».	
Месяц	Ноябрь	
Неделя	2	4
Тема	«Пушистые тучки»	«Вот какие ножки у сороконожки»
Цель	Продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина, отщипывая кусочки пластилина, прикладывая к фону и прикреплять. Развивать чувство цвета, тактильное ощущение.	Учить детей раскатывать валика из пластилина прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту.

Ноябрь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграцииОО) Знает свойства пластилина (мнется, скатывается, расплющивается,рвется), отщипывает кусочки пластилина, прикладывает к фону и прикрепляет, раскатывать валика	
	Виды детской деятельности Коммуникативная: отвечают на вопросы воспитателя. Чтение стихотворений. Игровая: пальчиковая игра - «Бегут сороконожки». Двигательная: физкультминутки - «Оладушки»	
Месяц	Декабрь	
Неделя	2	4
Тема	«Снежки для куклы Тани»	«Новогодняя ёлка»
Цель	Побуждать детей использовать свойства пластилина, раскатывать комочки круговыми движениями; развивать любознательность и трудолюбие, партнерские отношения.	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней и прикреплять к стволу. Развивать чувство формы, знакомить с зеленым цветом.
Декабрь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграцииОО) Знает свойства пластилина (мнется, скатывается, расплющивается,рвется), скатывает маленькие шарики.	
	Виды детской деятельности Коммуникативная: отвечает на вопросы воспитателя, чтение стихотворений. Игровая: игры - «Снежки». Двигательная: физкультминутки - «Вот помощники мои»	
Месяц	Январь	
Неделя	2	4

Тема	Мониторинг	«Вкусное угощение»
Цель	Заполнение карт индивидуального маршрута.	Вызывать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар круговыми движениями. Знакомить с формой шара на примере разных угощений.
Январь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграцииОО) Знает свойства пластилина (мнется, скатывается, расплющивается, рвется), скатывает шарик.	
	Виды детской деятельности Коммуникативная: отвечают на вопросы воспитателя, чтение стихотворений. Двигательная: подвижная игра - «Снежки».	
Месяц	Февраль	
Неделя	2	4
Тема	«Угощайся, Мишка»	«Бублики - баранки»
Цель	Побуждать детей проявлять интерес к изучению свойства пластилина. Учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск. Развивать восприятия формы, любознательность и трудолюбие, партнерские отношения.	Формировать умение раскатывать столбик и замыкать в кольцо. Вызывать интерес к лепке баранок и бубликов.

Февраль	<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО) Знает свойства пластилина (мнется, скатывается, расплющивается, рвется), скатывает шарики, колбаски и соединяет концы.</p>	
	<p>Виды детской деятельности Коммуникативная: отвечает на вопросы воспитателя, чтение стихотворений. Игровая: дидактическая игра - «Цветные колечки». Двигательная: физкультминутки - «Зайка серенький сидит».</p>	
Месяц	Март	
Неделя	2	4
Тема	«Вот какие у нас сосульки»	«Вот какая у нас неваляшка»
Цель	Побуждать детей использовать свойства пластилина. Закрепить умение лепить столбик и заострять один конец пальчиками. Развивать любознательность и трудолюбие, партнерские отношения.	Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями ладоней. Учить доводить изделие до нужного образа. Развивать речь и мышление.
Март	<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО) Знает свойства пластилина (мнется, скатывается, расплющивается, рвется), скатывает шарики, лепить столбик и заострять один конец пальчиками.</p>	
	<p>Виды детской деятельности Коммуникативная: отвечает на вопросы воспитателя, чтение стихотворений. Игровая: игры - «Солнышко встало». Двигательная: физкультминутки - «Танец неваляшек».</p>	
Месяц	Апрель	
Неделя	2	4
Тема	«Вот какой у нас мостик»	«Птенчики в гнездышке»

Цель	<p>Побуждать детей проявлять интерес к изучению свойства пластилина. Продолжать учить лепить столбики – бревнышки для мостика. Развивать любознательность и трудолюбие, партнерские отношения.</p>	<p>Вызывать интерес к созданию коллективной композиции. Развивать чувство формы и композиции. Развивать память, речь, мышление.</p>
Апрель	<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО) Знает свойства пластилина (мнется, скатывается, расплющивается, рвется), лепить столбики.</p>	
	<p>Виды детской деятельности Коммуникативная: отвечает на вопросы воспитателя, беседа о птицах, рассматривание картины «Птица и птенцы». Игровая: игры - «Накорми птичку». Двигательная: физкультминутки - «Перейдем ручеек по мостику».</p>	
Месяц	Май	
Неделя	2	4
Тема	«Вот какой у нас салют»	Мониторинг
Цель	<p>Побуждать детей проявлять интерес к изучению свойств пластилина. Вызывать интерес к созданию коллективной композиции. Развивать любознательность и трудолюбие, партнерские отношения.</p>	<p>Заполнение карт индивидуального маршрута.</p>

Май	<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграцииОО)</p> <p>Знает свойства пластилина (мнется, скатывается, расплющивается, рвется), скатывает маленькие шарики.</p>
	<p>Виды детской деятельности</p> <p>Коммуникативная: отвечает на вопросы воспитателя, чтение стихотворений, рассматривание картины «Салют».</p> <p>Игровая: дидактическая игра - «Салют»;</p> <p>Двигательная: физкультминутки - «Самолеты загудели»</p>

2.1.5. Физическое развитие От 1,5 до 2 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;
- поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;
- привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч

(диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра);

ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30 см, длина 1,5 - 2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 - 45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) *Подвижные игры и игровые упражнения*: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»

Направления деятельности	Основные цели и задачи
Физическая культура.	Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений формирование правильной осанки.

	<p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>
--	---

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Дошкольное образование может быть получено в ДОО, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение дистанционных образовательных технологий осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО можно использовать различные **формы реализации Программы** в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей в **раннем возрасте (1 год - 3 года)**:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы можно использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять **традиционные методы** (*словесные, наглядные, практические*) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
- игра как метод обучения и воспитания детей способствует позитивной социализации ребёнка. В игре можно импровизировать, придумывать образы, ситуации, расширяя знания об окружающем мире. Благодаря игре формируются психические процессы: память, внимание, воображение, речь.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический

потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы можно использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- аудиальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для **развития следующих видов деятельности детей:**

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы учитывается субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании

продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся группы раннего возраста

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно **придерживаться следующих принципов:**

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) **диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) **просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в

- группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 3) **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих **направлений просветительской деятельности**:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах

(групповых и (или) индивидуальных) посредством различных **методов, приемов и способов взаимодействия с родителями** (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность в группе раннего возраста используют специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные

методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам первой младшей группы устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия коллектива первой младшей группы с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.4. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в группе раннего возраста

КРР и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи КРР:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы **в части, формируемой участниками образовательных отношений**, реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

КРР включает:

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса.
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми в ДОО:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Направленность КРР с одаренными обучающимися в ДОО:

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

К целевой группе *обучающихся "группы риска"* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Содержание парциальных программ ***в части, формируемой участниками образовательных отношений,*** реализуется с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.

Успешная реализация Рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1)** признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2)** решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3)** обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4)** учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5)** создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6)** построение образовательной деятельности на основе

- взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
 - 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
 - 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
 - 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
 - 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
 - 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
 - 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;
 - 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
 - 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, психолого-педагогические условия реализации парциальных программ соответствуют условиям, перечисленным в обязательной части Рабочей программы.

В условиях ЦОС в образовательную деятельность детей включаются общедоступные цифровые ресурсы. Цифровой контент дозированно дополняется и преобразовывается в соответствии с целями и задачами образовательной деятельности педагога с детьми. Педагог в ходе своей работы выстраивает образовательную траекторию развития детей с учетом времени их взаимодействия с включением цифровых инструментов и ресурсов в образовательную деятельность:

Возраст детей	Виды деятельности	Цифровой ресурс	Время взаимодействия с цифровым контентом
До 3 лет	Все виды деятельности согласно возрасту.	Только аудиальные Цифровые ресурсы.	Не чаще 1 раза в день не более 10 минут

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС группы раннего возраста - часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает:

- организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения);
- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.
- РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения в первой младшей группе.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Предметно-пространственная развивающая среда построена *на следующих принципах:*

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативной;
- доступность;
- безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Оснащение	
Игровой центр	
Куклы среднего размера	7
Кукла-голыш	4
Неваляшки	3
Утята пластмассовые	3
Крокодил пластмассовый	1
Домашние животные (набор)	1
Набор чайной посуды	3
Набор кухонной посуды	1
Тазики (набор)	3
Корзины	2
Набор инструментов	1
Набор овощей и фруктов (объёмные му-	

ляжи)	1
Комплект кукольных постельных принадлежностей	2
Утюг	1
Телефон	2
Сумочка	3
Грузовик пластмассовый	4
Автомобиль с открытым верхом средних размеров	1
Кукольная коляска	1
Конь-качалка	1
Набор медицинских принадлежностей	1
Руль	3
Набор «Парикмахерская»	1
Кораблик большой	1
Кораблик маленький	1
Кукла большого размера	1
Кроватка для кукол большая	1
Шкаф с комплектами костюмов для ряженья	1
Трюмо	1
Кухонный гарнитур (плита, раковина)	1
Песочница (ящик с песком и песочными принадлежностями)	1
Полка для лаборатории	1
Этажерка для мячей	1
Этажерка для конструктора	1
Центр творчества:	
Набор цветных карандашей:	2

12 цветов	16
6 цветов	6
Кисти:	
Пони№2	16
Пони№3	16
Пони№4	5
Белка№2	5
Белка№4	5
Стаканчики для воды	16
Гуашь 6 цветов	
Фломастеры:	
6 цветов	1
12 цветов	1
Пластилин:	
6 цветов	15
12 цветов	2
Альбом	18
Трафареты	12
Восковые карандаши	1
Клеенка для пластилина	4
Набор цветной бумаги	18
Набор цветного картона	18
Набор белого картона	10
Мольберт (доска для мела, маг- нитная доска)	1
Клей-карандаш	10
Центр сенсорики и конструирования:	
Объемные модули	6
Крупный строительный набор	1

Набор деревянных кубиков	2
Пластмассовый конструктор (набор)	3
Набор мягких кубиков	1
Центр познания и коммуникации:	
Пирамидки.	6
Стержни для нанизывания с кольцами деревянные	2
Счетный палочки (набор).	1
Сортировочный ящик.	2
Кубики-сортеры.	2
Домики-сортеры.	1
Пирамидка (стаканчики).	2
Мозаика крупная.	2
Мозаика мелкая.	4
Чудесный мешочек.	1
Планшет с крышками.	1
Матрешка	1
Дидактические игры: «Транспорт», «Птицы», «Назови игрушку», «Зоологическое лото», «Найди пару», «Улетающие шары», «Застегни и расстегни». Шнуровка	7
Вкладыши: «Геометрические формы», «Кухня», «Овощи», «Подводный мир», «Ферма», «Домашние животные», «Детеныши», «Репка», «Утята», «Маша и медведь», «Мир животных».	5
Пазлы: «Маша и медведь», «Репка», «Петушок», «Колобок», «Куручка Ряба», «Кузнечик», «Крокодил».	11
Пазлы мягкие:	7
«Кораблик», «Петушок», «Лошадка», «Бабочка»	3
Набор деревянных пазлов:	4

«Мишка», «Домик», «Матрешка», «Лошадка».	4
Набор картонных пазлов:	9
«Зебра», «Жираф», «Львенок», «Божьякоровка».	
Лото:	
«Красочное», «Собирай-ка», «Окружающий мир», «Чей домик?»,	
«Что получится?», «Все работы хороши», «Во саду ли в огороде»,	3
«Чей малыш?», «Что где растёт»	
Домино:	
«Сказки», «Лесные жители», «С картинками»	5
Уголок природы: камешки, фасоль, ракушки, косточки (наборы) и др.	
Набор для песочницы.	
Русский фольклор. Песенки, потешки.	
«Ай, качи качи».	
«Дождик, дождик, пуще...».	
«Жили у бабуси».	
«Заинька, попляши».	
«Как у нашего кота».	
«Курочка-рябушечка».	
«Ночь пришла».	
«Пальчик-мальчик».	
«Сидит белка на тележке».	
«Сорока, Сорока».	
«Тень, тень, потетень...».	
«Тили-бом, Тили-бом».	
«Чики-чики-чибалочки».	
Сказки:	
«Волк и семеро козлят».	
«Гуси-лебеди».	

«Жихарка».

«Журавль и цапля».

«Заюшкина избушка».

«Колобок».

«Кот и лиса».

«Курочка Ряба».

«Лисичка со скалочкой».

«Маша и медведь».

«Морозко».

«Репка».

«Сестрица Аленушка и братец Иванушка».

«Снегурочка».

«Теремок».

«Три медведя».

«Царевна-лягушка». **Фольклор народов мира.**

Сказки:

«Два жадных медвежонка»; «Кот в сапогах»; «Красная шапочка» (из сказок Ш.Перро).

«Пых»; «У солнышка в гостях»;

«Упрямые козы».

Произведения поэтов и писателей. Поэзия.

Александрова З. «Вкусная каша», «Мишка».

Арефьева И. «На колесах с ветерком». Бальмонт К. «Осень».

Барто А. «Идет бычок качается», «Стихи для малышей»,

«Машенька», «Лошадка»,

«Погремушка».

Берестов В. «Веселое лето», «Считалочки».

Берлова А. «Разгадайте, малыши».

Блок А. «Зайчик».

Гурина И. «Вкусная Азбука», «Веселый самолет», «Азбука-загадка».

Дружина М. «Малыши и мамы». Иванова О. «Загадки о зверятках».

Ищук И. «Кто большой, кто маленький?». Камышенская М. «Веселая полянка».

Кольцов А. «Дуют ветры». Корнеева А. «Вежливые слова».

Крас О. «Кот-баюн», «Загадки».

Майков А. «Голубенький, чистый». Макарова М. «Транспорт».

Маршак С. «Сказка об умном мышонке»,
«Детки в клетке», «Круглый год. Времена года», «100 скороговорок для маленьких». Мигунова Н. «Волшебные слова».

Михалков С. «Песенка друзей».

Никитина Н. «Зоопарк», «Что растет во городе».

Плещеев А. «Осень наступила». Пушкин А. «Ветер, ветер, ты могуч».

Степанов В. «Стихи для самых маленьких».

Хесин В. «Загадки малышам». Чернова Т. «Забавные малыши».

Чуковский К. «Айбоит», «Мойдодыр»,
«Бармалей», «Чудо-дерево», «Телефон»,
«Краденное солнце», «Елка», «Тараканище», «Муха-цокотуха»,
«Загадки», «Федорино горе».

Яворская И. «В шкафчике у мальчика»,
«Чей это домик?».

Проза:

Бехлерова Е. «Капустный лист». Воронкова У. «Снег идет».

Михалков С. «Три поросенка». Сутеев В. «Сказки и картинки».

Тони Вульф. «Ферма», «Открой и играй». Ушинский К. «Уточки»,
«Петушок с семьей», «Лиса Патрикеевна».

Сказочные персонажи.

Набор масок сказочных животных. Плоскостной театр.	12,6
Театр настольный деревянный (сказки): «Колобок», «Репка», «Курочка-ряба», «Заюшкина избушка», «Машенька и медведь»).	5
Баран пластмассовый. Невяляшки.	1,3
Ширма для театра. Барабан.	1,2
Ксилофон. Гитара.	2,1
Колокольчики.	8
Саксафон.	1
Бубен.	3
Труба.	2
Дудочка.	3
Бубенцы.	1
Губная гармошка.	1
Центр двигательной активности:	
Мячи:	
диаметр 15см.	5
диаметр 12см	5
диаметр 10см.	7
диаметр 7см.	12
Доска с ребристой поверхностью.	
Скакалки.	1
Набор пластмассовых шариков для сухого бассейна.	3
	5
Палка гимнастическая.	2
Мешочки с грузом.	20
Обруч:	
диаметр 75см.	1
диаметр 60см.	1
диаметр 62см.	1
диаметр 50см.	2
Кегли.	9

Программы и методические пособия				
Наименование литературы	Автор(ы)	Издательство	Наличие грифа ФЭС или МО РФ	Год издания
Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки»	И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцев	Мозаика-Синтез. Москва	Допущено МО РФ	2016
Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада	Комарова Т. С., Зацепина Т. Б.	Мозаика-Синтез. Москва	Допущено МО РФ	2016
Реализация содержания образовательной деятельности	Н. А. Карпухина	Мозаика-Синтез. Москва	Допущено МО РФ	2016
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
Формировании основ безопасности у дошкольников.	Белая К.Ю.	Мозаика-Синтез. Москва	Допущено МО РФ	2016
Развитие игровой деятельности.	Губанова Н.Ф	Мозаика-Синтез. Москва	Допущено МО РФ	2016
Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста.	Найбауэр А. В., Куракина О. В.	Мозаика-Синтез. Москва	Допущено МО РФ	2016
Образовательная область «Познавательное развитие»				
Формирование элементарных математических представлений	Пономарева И.А., Позина В.А	Мозаика Синтез	Допущено МО РФ	2016

Ознакомление с природой дет.саду.	с Соломенникова О. В.	Мозаика Синтез	Допущено МО РФ	2016
Образовательная область «Речевое развитие»				
Развитие речи.	Гербова В.В.	Мозаика-Синтез. Москва	Допущено МО РФ	2017
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
Лепка с детьми 2-3 лет	Колдина Д. Н.	Мозаика-Синтез. Москва	Допущено МО РФ	2016
Образовательная область «Физическое развитие»				
Примерные планы физкультурных занятий с детьми 1-3 лет	Фёдорова Ф. Ю.	Мозаика-Синтез. Москва	Допущено МО РФ	2017

3.4. Перечень произведений для реализации программы в группе раннего возраста

3.4.1. Примерный перечень художественной литературы.

От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обработано К.Д. Ушинского), "Колобок" (обработано К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обработано К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Репка" (обработано К.Д. Ушинского), "Теремок" (обработано М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагзынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А.

"Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Русские народные песенки, потешки: «Ладушки, ладушки!..», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...».

Русские народные сказки. «Как коза избушку построила» (обработано М.А. Булатова).

3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболовской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Варной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обработано В. Герчик, сл. М. Невелынтейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обработано М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус, нар. мелодия, обработано Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Варной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обработано А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличеевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Слушание. Вторая венгерская рапсодия Ф.Листа «Фрагмент».
Музыкально-ритмические движения. «Да-да-да!», муз. Е.Тиличеевой, сл. Ю.Островского; «Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Петрушки», муз. Р.Рустамова, сл. Ю.Островского.

3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

3.5. Режим и распорядок дня в группе раннего возраста

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного	от 1,5 до 3 лет	10 минут

возраста, не более		
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и

особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня является гибким, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, что вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультурминуток во время занятий, гимнастики

для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Режим дня на холодный период года с 1 сентября по 31 мая.

<i>ВРЕМЯ</i>	<i>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</i>
7.00-8.00	Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика
8.15-8.45	Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i>
8.50-9.00	Подготовка к занятиям
9.00-9.30	Организованная образовательная деятельность
10.20-10.35	Второй завтрак
10.40-10.50	Подготовка к прогулке
10.50-11.35	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
11.35-11.45	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
11.50-12.20	Подготовка к обеду, <i>обед</i>
12.20-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.15-15.40	Подготовка к полднику, <i>полдник</i>
15.40-16.40	Прогулка
18:05-19.00	Ужин, самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой

Режим дня в летний период с 01 июня по 31 августа.

<i>ВРЕМЯ</i>	<i>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</i>
7.00-8.00	Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика
8.05-8.35	Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i>
8.55-9.00	Подготовка к прогулке
9:00-10:00	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
10.20-10.35	Второй завтрак
10.20-11.30	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
11.30-11.45	Возвращение с прогулки, игры
11.50-12.20	Подготовка к обеду, <i>обед</i>
12.20-15.20	Подготовка ко сну, дневной сон
15.20-15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры

15.30-15.40	Подготовка к полднику, <i>полдник</i>
18.05-19.00	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой

3.6. Календарный план воспитательной работы в группе раннего возраста на 2023-2024 учебный год.

Месяц	Время проведения	Мероприятие	Ответственные	Направление воспитания	Возможные формы проведения
ОКТАБРЬ	1 октября	Международный день пожилых людей	Воспитатели, ПДО по ИЗО	Социальное Духовно-нравственное	Выставка детского творчества «Бабушка, дедушка и я – настоящие друзья» Фотовыставка «Помощники для бабушки и дедушки»
	1 октября	Международный день музыки	Воспитатели, муз. руководитель	Эстетическое	Музыкальная гостиная «Волшебные ноты»
	4 октября	День защиты животных	Старший воспитатель, воспитатели	Социальное Духовно-нравственное	Социальная акция «Четвероногие друзья»
	2 неделя	«Дары осени»	Старший воспитатель, воспитатели	Социальное Эстетическое	Выставка детско-родительских творческих работ из природного материала
	3 неделя	«Осенины»	Старший воспитатель, воспитатели, муз. руководитель	Эстетическое	Сезонный праздник: стихи про осень, игры, песни, танцы
	Третье воскресенье октября	День отца в России	Старший воспитатель, воспитатели	Патриотическое Социальное	Флешмоб «Мой папа лучше всех!»

НОЯБРЬ	4 ноября	День народного единства	Старший воспитатель, воспитатели, муз. руководитель	Патриотическое Социальное Эстетическое	Фестиваль «Танцы и песни народов мира». Образовательное событие. Проектная деятельность. Беседы на тему «Народы мира. Национальности. Традиции» Игры-забавы «Как у наших у ворот»
	Последнее воскресенье ноября	День матери в России	Старший воспитатель, воспитатели	Патриотическое Социальное	Флэшмоб «Сэлфи с мамой»
ДЕКАБРЬ	31 декабря	Новый год	Ст. воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели	Социальное Эстетическое	Сезонный праздник
ЯНВАРЬ	в течение месяца	«Птичья столовая»	Воспитатели	Социальное Духовно-нравственное	Социальная акция
	2 неделя	«Рождественские колядки»	Ст. воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели	Патриотическое Социальное Эстетическое	Обрядовый праздник. Фольклорные посиделки «Пришла коляда, отворяй ворота» Игры-забавы с традиционными народными персонажами

МАРТ	8 марта	Международный женский день	Старший воспитатель, воспитатели, муз.руководитель	Социальное Эстетическое	Концерт
АПРЕЛЬ	2 апреля	<i>Всемирный день детской книги</i>	Воспитатели	Социальное Познавательное	Шкаф для буккроссинга «Книга – лучший друг детей»
ИЮНЬ	1 июня	День защиты детей	Ст. воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели	Социальное Эстетическое Физическое и оздоровительное	Музыкально-спортивное мероприятие «Солнечное лето»
АВГУСТ	4 неделя	<i>«Куда уходит лето»</i>	Музыкальный руководитель, воспитатели	Эстетическое	Сезонный праздник
В течение года		<i>День именинника</i>	Воспитатели	Социальное	Развлечение

Традиции ДОУ.

- День знаний (1 сентября)
- День воспитателя и дошкольного работника (27 сентября)
- Неделя зимних развлечений и игр (январь)
- Конкурс родительских газет и знаменательных дат
- Фольклорное развлечение «Встреча весны» (март –апрель)
- День смеха (1 апреля)

Праздники внутри регионального и городского значения:

- 26 января – День рождения Кемеровской области.
- Последнее воскресенье августа – День Шахтёра.