

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 175
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
От «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ № 175
«Детский сад общеразвивающего вида»
 О.В. Урусова
Приказ от «30» августа 2023г. № 366



**Рабочая программа образовательной деятельности
по образовательной области «Физическое развитие»
с детьми 3 - 7 лет (второй младшей, средней, старшей, подгото-
вительной групп)**

Автор - составитель:
Архишина Н.Д.,
инструктор по ФИЗО

г. Кемерово 2023г.

Содержание

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Планируемые результаты освоения программы.....	11
1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	12
2.1.1 Комплексно-тематическое планирование работы по физическому развитию. 2-я младшая группа.....	14
2.1.2 Комплексно-тематическое планирование работы по физическому развитию. Средняя группа.....	24
2.1.3 Комплексно-тематическое планирование работы по физическому развитию. Старшая группа.....	35
2.1.4 Комплексно-тематическое планирование работы по физическому развитию. Подготовительная группа.....	44
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	52
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	55
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	58
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	58
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	60
3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	60
3.2 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	61
3.3 Режим и распорядок дня.....	62
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	63

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Сегодня нельзя найти ни одной сферы человеческой деятельности, не связанной с физической культурой, поскольку физическая культура и спорт — общепризнанные материальные и духовные ценности общества в целом и каждого человека в отдельности.

Изначально физическая культура складывалась, прежде всего, под влиянием окружающей действительности, а уже потом практических потребностей общества в полноценной физической подготовке молодежи и взрослого населения к труду. Вместе с тем по мере генезиса систем образования и воспитания, физическая культура становилась базовым фактором формирования двигательных умений и навыков.

В последние годы о физической культуре говорит не только как о самостоятельном социальном феномене, но и как об устойчивом качестве личности.

Физическая культура как феномен общей культуры уникальна. Советский и российский специалист в области теории физической культуры — В. К. Бальсевич, утверждает, что именно физическая культура позволяет соединить социальное и биологическое в развитии человека. Н. Н. Визитей — автор книги «Теория физической культуры: к корректировке базовых представлений», доказывает, что именно она является первым и базовым видом культуры, который формируется в человеке. Физическая культура способна влиять не только на физическое состояние организма, но и на психику, статус человека.

Содержание рабочей программы отражает реальные возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Развивающая предметно – пространственная среда спортивного зала и участка обеспечивает полноценное физическое развитие детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы МБДОУ №175 «Детский сад общеразвивающего вида», в соответствии с ФГОС ДО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847). Рабочая программа определяет содержание и организацию физического воспитания детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по физической культуре. (Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) [текст]: учебное пособие / Л.И. Пензулаева – М.: Творческий центр, 2012).

Рабочая программа разработана также с учётом нормативно-правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022);
- приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным

программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения”»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных норм и правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011);

- Устав МБДОУ №175 «Детский сад общеразвивающего вида».

Целью физического воспитания является воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка. В соответствии с возрастными, анатомо-физиологическими и психологическими особенностями физическое воспитание решает оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи.

Они направлены на формирование у ребенка рациональных и осознанных движений; накопление им двигательного опыта и переноса его в повседневную жизнь.

Задачи:

1. Сформировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни и потребность в ежедневной двигательной деятельности.
2. Сохранить и укрепить здоровье детей; повысить умственную и физическую работоспособность.
3. Обеспечить гармонию физического развития, совершенствовать умения и навыки в основных видах движений; воспитать красоту, грациозность, выразительность движений, сформировать развитие гармоничного телосложения.
4. Развить инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности; способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
5. Развить интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности; интерес и любовь к спорту.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1. Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном образовании.
2. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие возрасту и особенностям развития условий, требований, методов).
3. Принцип непрерывности, выражающий основные закономерности построения занятий в физическом воспитании.
4. Принцип нормирования, постепенного наращивания и увеличения нагрузок.
5. Принцип цикличности – упорядочение процесса физического воспитания.
6. Принцип всестороннего и гармонического развития личности (содействует развитию психофизических способностей,

двигательных умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее – физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое – развитие личности ребенка).

7. Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья ребенка.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Организм детей непрерывно развивается. Уровень и темпы его роста в разные периоды жизни неодинаковы. На протяжении первых семи лет жизни у ребенка интенсивно увеличиваются все внутренние органы (легкие, сердце, печень, почки), совершенствуются их функции. Укрепляется опорно-двигательный аппарат, формируются костная и мышечная системы, что создает все предпосылки для успешного усвоения спектра движений.

Умеренные по нагрузке и доступные для определенного возраста физические упражнения, стимулируют рост костей, способствуют их укреплению, динамическая работа способствует активному притоку крови не только к мышцам, но и костям, что обеспечивает их интенсивный рост. Особенно полезны упражнения в лазании, беге, прыжках и различные подвижные игры.

Учитывая особенности дыхательной системы дошкольников, необходимо, чтобы они как можно больше находились на свежем воздухе. Полезны также упражнения, способствующие развитию дыхательного аппарата: ходьба, бег, прыжки, передвижение на лыжах и коньках, плавание и др.

Продолжительные физические и психические напряжения могут отрицательно сказаться на деятельности сердца и привести к нарушению сердечной деятельности. Поэтому необходимо соблюдать большую осторожность при дозировании физической нагрузки на организм ребенка.

Систематические занятия физическими упражнениями, правильно организованные и проведенные подвижные игры, усиленная физическая нагрузка способствуют тренировке сердечно – сосудистой системы и укрепляют её.

1.2 Планируемые результаты освоения программы.

К четырём годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам.

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с

интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в

общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям.

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Для правильной организации процесса физического воспитания, следует выявить начальный уровень способностей ребенка. Для этого проводится педагогическая диагностика, посредством наблюдения за ребенком во время занятий.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (построения его индивидуального образовательного маршрута);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика необходима для того, чтобы выявить уровень физических способностей каждого ребенка и развивать их по возможности. А так же индивидуальные данные служат основой для создания портрета группы на каждом из этапов её развития, который позволяет выявить сильные и слабые стороны в своей собственной работе и провести соответствующую её коррекцию.

Диагностический паспорт ребёнка представляет собой 4 колонки:

1. Проблемные зоны развития;
2. Достижения и успехи;
3. Данные для дополнительного диагностического уточнения;

4. Итоговые данные.

В диагностическом паспорте вписаны: выявленные проблемные зоны физических данных ребёнка, и рекомендации, с помощью каких дидактических игр и упражнений будет проходить индивидуальная работа с ребёнком, а также достигнутые им результаты.

Карта индивидуального образовательного маршрута представляет собой таблицу из 4-х колонок:

1. Задачи;
2. Содержание работы;
3. Условия сопровождения ребёнка в деятельности;
4. Коррекция ИОТ и итоги реализации.

В индивидуальном образовательном маршруте прописаны задачи, которые должны быть решены в процессе индивидуальной работы с ребёнком, посредством дидактических игр.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательный процесс в МБДОУ строится на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Физическая культура по-своему интегрирует в себе такие образовательные области как, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие. Развивать игровой опыт совместной игры взрослого с ребенком и со сверстниками, побуждать к самостоятельному игровому творчеству в подвижных играх. Развивать умение четко и лаконично давать ответ на поставленный вопрос и выражение своих эмоций, проблемных моментах и пожеланий. Развивать коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми: умение понятно объяснить правила игры, помочь товарищу в затруднительной ситуации при выполнении задания, разрешить конфликт через общение.

Познавательное развитие. Обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта. Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

Речевое развитие. Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений); развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх.

Художественно-эстетическое развитие. Обогащать музыкальный репертуар детскими песнями и мелодиями. Развивать музыкально-ритмические способности детей, научить выполнять упражнения в соответствии с характером и темпом музыкального сопровождения.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

2.1.1. Комплексно-тематическое планирование работы по физическому развитию.

2-я младшая группа

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»; Мозаика – Синтез, М: 2016г.

Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет)»; Москва: Владос.

Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Неделя	1	2	3	4
Тема	№ 1, 2, 3	№ 4, 5, 6	№ 7, 8, 9	Мониторинг
Цель	1. Развитие ориентировки в пространстве в разных направлениях 2. Ходьба по уменьшенной площади опоры 3. Закрепление в ориентировки в пространстве в разных направлениях (на улице)	1. Упражнение в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем 2. Упражнение в прыжках на двух ногах на месте 3. Закрепление в прыжках на двух ногах на месте (на улице)	1. Развитие умения действовать по сигналу воспитателя 2. Развитие умения энергично отталкивать мяч при прокатывании 3. Закрепление в развитие умения энергично отталкивать мяч при прокатывании (на улице)	

Сентябрь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО). Правильно выполняет виды основных движений (ходьба, бег, прыжки). Ходит и бегаёт, сохраняя равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах. Энергично отталкивает мяч в заданном направлении.			
	Виды детской деятельности			
	<i>Двигательная:</i> общеразвивающие упражнения, овладение основными видами движения - прыжки на 2 ногах на месте, прокатывание мячей, игра - «Птички», «Кот и воробышки». Восприятие художественной литературы: русская народная песенка «Котик», «Птичка».			
Тема	№ 13, 14, 15	№ 16, 17, 18	№ 19, 20, 21	№ 22, 23, 24
Цель	1. Сохранение равновесия при ходьбе на ограниченной плоскости опоры 2. Развитие умения приземляться на полусогнутые ноги в прыжках 3. Закрепление в развитии умения приземляться на полусогнутые ноги в прыжках (на улице)	1. Упражнение в энергичном прокатывании мяча друг другу 2. Прыжки на двух ногах 3. Закрепление в прыжках на двух ногах (на улице)	1. Упражнение в ползании 2. Развитие ловкости в игровом задании с мячом 3. Закрепление в развитие ловкости в игровом задании с мячом (на улице)	1. Ходьба и бег по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя 2. Развитие координации движений при ползании на четвереньках 3. Закрепление в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя (на ули-

				це)
Октябрь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО) . Правильно выполняет виды основных движений (ходьба, бег, прыжки). Ходить и бегают, сохраняя равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах с приземлением на полусогнутые ноги. Энергично отталкивает мяч при прокатывании друг другу.			
	Виды детской деятельности			
	<p><i>Двигательная:</i> общеразвивающие упражнения, овладение основными видами движения - прыжки на 2 ногах на месте, прокатывание мячей друг другу;</p> <p><i>Игровая п/игра</i> - «Догони мяч», «Ловкий шофер», «Зайка серый умывается», «Кот и воробышки».</p>			
Тема	№ 25, 26, 27	№ 28, 29, 30	№ 31, 32, 33	№ 34, 35, 36
Цель	<p>1. Сохранение равновесия при ходьбе на ограниченной плоскости опоры</p> <p>2. Упражнение в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках</p> <p>3. Закрепление в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной плоскости</p>	<p>1. Упражнение в прыжках из обруча в обруч, приземление на полусогнутые ноги</p> <p>2. Упражнение в прокатывании мяча друг другу</p> <p>3. Закрепление в прыжках из обруча в обруч, приземление на полусогнутые ноги</p> <p>(на улице)</p>	<p>1. Развитие координации движений ловкости</p> <p>2. Прокатывание мяча между предметами</p> <p>3. Закрепление координации движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами (на улице)</p>	<p>1. Упражнение в ходьбе с выполнением заданий</p> <p>2. Развитие координации движений в ползании</p> <p>3. Упражнение в равновесии (на улице)</p>

	опоры (на улице)			
Ноябрь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО). Правильно выполняет виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание). Ходит и бегаёт, сохраняя равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости. Приземляется на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч. Энергично отталкивает мяч при прокатывании друг другу, между предметами			
	Виды детской деятельности			
	<p><i>Двигательная:</i> общеразвивающие упражнения, овладение основными видами движения - прыжки на 2 ногах из обруча в обруч, ползание, прокатывание мячей друг другу, между предметами;</p> <p><i>Игровая п/игра</i> - «Догони мяч», «Ловкий шофер», «Зайка серый умывается», «Кот и воробышки»;</p> <p><i>Восприятие художественной литературы:</i> А. Барто «Мяч», «Лягушки», песенка «Зайка серенький сидит».</p>			
Тема	№ 1, 2, 3	№ 4, 5, 6	№ 7, 8, 9	№ 10, 11, 12
Цель	1. Упражнение в ходьбе и беге в рассыпную 2. Сохранение устойчивого равновесия в ограниченном пространстве 3. Развитие ориентировки в пространстве (на улице)	1. Упражнение в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки 2. Упражнение в прокатывании мяча 3. Упражнение в ходьбе и беге с остановкой по сигналу	1. упражнение в умении группироваться при лазании под дугой 2. Упражнение в прокатывании мяча между предметами 3. Закрепление в прокатывании мяча между	1. Упражнение в ползании на повышенной опоре 2. Упражнение в сохранении равновесия при ходьбе по доске 3. Закрепление в ходьбе и беге в рассыпную

		воспитателя (на улице)	предметами (на улице)	(на улице)
Декабрь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО). Правильно выполняет виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание). Ходит и бегаёт, сохраняя равновесие при ходьбе по доске. Приземляется на полусогнутые ноги со скамейки. Энергично отталкивает мяч при прокатывании друг другу, между предметами. При беге и ходьбе останавливается по сигналу воспитателя			
	Виды детской деятельности			
	<p><i>Двигательная:</i> общеразвивающие упражнения, овладение основными видами движения - прыжки на 2 ногах со скамейки, ползание под дугой, прокатывание мячей друг другу, между предметами;</p> <p><i>Игровая:</i> п/игра - «Коршун и птенчики», «Найди свой домик», «Лягушки», «Птица и птенчики».;</p> <p><i>Восприятие художественной литературы:</i> А. Барто «Лягушки», песенка «Птички».</p>			
Тема	Каникулы	Мониторинг	№ 19, 20, 21	№ 22, 23, 24
Цель			1. Упражнение в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов 2. Развитие ловкости при прокатывании мяча друг другу	1. Упражнение в ползании под дугой, не касаясь руками пола 2. Сохранение устойчивого равновесия в ограниченном пространстве 3. Закрепление

			3. Закрепление в развитии координации движений (на улице)	ходьбы с выполнением заданий (на улице)
Январь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО). Правильно выполняет виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание). Ходит и бегаёт, сохраняя равновесие при ходьбе вокруг предметов. Энергично отталкивает мяч при прокатывании друг другу. Проползает под дугой, не касаясь руками пола. При беге и ходьбе останавливается по сигналу воспитателя			
	Виды детской деятельности			
	<p><i>Двигательная:</i> общеразвивающие упражнения, овладение основными видами движения - прыжки на 2 ногах со скамейки, ползание под дугой, прокатывание мячей друг другу, между предметами;</p> <p><i>Игровая</i> п/игра-«Коршун и птенчики», «Найди свой домик», «Лягушки», «Птица и птенчики»;</p> <p><i>Восприятие художественной литературы:</i> А. Барто «Лягушки», песенка «Птички».</p>			
Тема	№ 25, 26, 27	№ 28, 29, 30	№ 31, 32, 33	№ 34, 35, 36
Цель	1. Упражнение в ходьбе и беге вокруг предметов 2. Развитие координаций движений при ходьбе переменным шагом	1. Упражнение в ходьбе и беге с выполнением заданий 2. Упражнение в прыжках с высоты с мягким приземлением	1. Разучивание бросания мяча через шнур, развитие ловкости и глазомера 2. Закрепление ползание под шнур, не ка-	1. Упражнение в ходьбе в рассыпную 2 Упражнение в умении группироваться в лазании под дугой 3 Закрепление

	3.Закрепление прыжков с продвижением вперед (на улице)	3. Развитие ловкости и глазомера в заданиях с мячом (на улице)	саясь руками пола. 3. Упражнение в ходьбе с переменным шагом (на улице)	упражнений в равновесии (на улице)
Февраль	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО). Правильно выполняет виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание). Ходит и бегаёт, сохраняя равновесие при ходьбе в рассыпную, вокруг предметов, переменным шагом. Энергично отталкивает мяч при прокатывании друг другу, между предметами, бросает его через шнур. Проползает под шнуром, группируется при лазании под дугой, не касаясь руками пола. При беге и ходьбе останавливается по сигналу педагога.			
	Виды детской деятельности			
	<i>Двигательная:</i> общеразвивающие упражнения, овладение основными видами движения - прыжки на 2 ногах со скамейки, ползание под дугой, шнуром, прокатывание мячей друг другу, между предметами, бросание мяча через шнур; Игровая п/игра - «Найдем воробышка», «Найди свой цвет», «Воробышки и кот», «Лягушки».			
Тема	№ 1, 2, 3	№ 4, 5, 6	№ 7, 8, 9	№ 10, 11, 12
Цель	1. Упражнение в ходьбе и беге по кругу 2. Сохранение устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной	1.Развитие ловкости при прокатывании мяча. 2. Разучивание прыжков в длину с места 3.Упражнение	1. Упражнение в бросании мяча об пол и ловле его двумя руками 2. Упражнение в ползании на повышенной	1.Упражнение в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре 2. Закрепление

	площади опоры 3. Закрепление прыжков между предметами (на улице)	в ходьбе и беге в рассыпную (на улице)	опоре 3. Развитие умения действовать по сигналу воспитателя (на улице)	упражнения в ползании 3. Развитие координации движений в ходьбе и беге между предметами (на улице)
Март	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО). Правильно выполняет виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание). Ходит и бегаёт, сохраняя равновесие при ходьбе в рассыпную, вокруг предметов, по кругу. Энергично отталкивает мяч при прокатывании друг другу, между предметами, бросает его об пол и ловит двумя руками. При беге и ходьбе останавливается по сигналу воспитателя. Выполняет прыжок в длину с места с мягким приземлением. Сохраняет устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.			
	Виды детской деятельности			
	<p><i>Двигательная:</i> общеразвивающие упражнения, овладение основными видами движения - прыжки на 2 ногах между предметами, с места в длину, прокатывание мячей друг другу, между предметами, бросание его об пол и ловля 2 руками ползание на повышенной опоре;</p> <p><i>Игровая</i> - п/игра-«Кролики», «Найди свой цвет», «Найдем зайку», «Автомобили».</p>			
Тема	№ 13, 14, 15	№ 16, 17, 18	№ 19, 20, 21	№ 22, 23, 24
Цель	1. Упражнение в сохранении устойчивого равновесия при	1. Упражнение в ходьбе и беге, с выполнением заданий	1. Закрепление в ходьбе и беге, с выполнением заданий	1. Закрепление в ходьбе и беге, с выполнением

	<p>ходьбе на повышенной опоре</p> <p>2. Упражнение в прыжках через шнуры</p> <p>3. Закрепление ходьбы вокруг предметов (на улице)</p>	<p>2. Упражнение в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках</p> <p>3. Развитие ловкости в упражнениях с мячом (на улице)</p>	<p>2. Упражнение в ползании на ладонях и ступнях</p> <p>3. Развитие ловкости и глазомера в упражнениях с мячом (на улице)</p>	<p>заданий</p> <p>2. Закрепление упражнения в ползании на ладонях и ступнях</p> <p>3. Закрепление в развитие ловкости и глазомера в упражнениях с мячом (на улице)</p>
Апрель	<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО). Правильно выполняет виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание). Ходит и бегаёт, сохраняя равновесие при ходьбе в рассыпную, вокруг предметов, по кругу. Энергично отталкивает мяч при прокатывании друг другу, между предметами, бросает его об пол и ловит двумя руками. При беге и ходьбе останавливается по сигналу воспитателя. Выполняет прыжок в длину через шнур, с места с мягким приземлением на полусогнутые ноги. Сохраняет устойчивое равновесие при ползании на ладонях и ступнях на повышенной опоре.</p>			
	<p>Виды детской деятельности</p>			
	<p><i>Двигательная:</i> общеразвивающие упражнения, овладение основными видами движения - прыжки на 2 ногах между предметами, с места в длину, прокатывание мячей друг другу, между предметами, бросание его об пол и ловля 2 руками, ползание на повышенной опоре;</p>			

	<p><i>Игровая:</i> п/игра - «Тишина», «По ровненькой дорожке», «Огуречик, огуречик»;</p> <p><i>Восприятие художественной литературы:</i> потешка «Огуречик, огуречик»</p>			
Тема	Каникулы	№ 28, 29, 30	№ 31, 32, 33	Мониторинг
Цель		<p>1. Упражнение в бросании мяча вверх и ловля его</p> <p>2. Упражнение в ползании по гимнастической скамейке</p> <p>3. Ходьба с выполнением заданий (на улице)</p>	<p>1. Упражнение в прокатывании мяча друг другу</p> <p>2. Упражнение в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги</p> <p>3. Упражнение в ходьбе и беге между предметами (на улице)</p>	
Май	<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО). Правильно выполняет виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание). Ходит и бегаёт, сохраняя равновесие при ходьбе в рассыпную, вокруг предметов, по кругу. Бросает его вверх и ловит его, энергично прокатывает его друг другу. При беге и ходьбе останавливается по сигналу воспитателя. Выполняет прыжок в длину через шнур, с места с мягким приземлением на полусогнутые ноги. Сохраняет устойчивое равновесие при ползании на повышенной опоре.</p>			
	Виды детской деятельности			
	<p><i>Двигательная:</i> общеразвивающие упражнения, овладение основными видами движения - прыжки на 2 ногах между предметами, с места в длину, прокатывание мячей друг другу,</p>			

	<p>бросание его вверх и ловля, ползание на повышенной опоре;</p> <p><i>Игровая:</i> п/игра - «Мыши в кладовой», «Воробышки и кот», «Огуречик, огуречик», «Коршун и наседка»;</p> <p><i>Восприятие художественной литературы:</i> потешка «Огуречик, огуречик».</p>
--	--

2.1.2. Комплексно-тематическое планирование работы по физическому развитию.

Средняя группа

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»; Мозаика – Синтез, М: 2016г.

Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет)»; Москва: Владос.

Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Неделя	1	2	3	4
Тема	№ 1, 2, 3	№ 4, 5, 6	№ 7, 8, 9	Мониторинг
Цель	Учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета;	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); С усложнением основных видов	

	от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. С усложнением основных видов движений с ОВД. В умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча	упражнять в прокатывании мяча. С усложнением основных видов движений с ОВД. Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг к другу; упражнять в прыжках	движений с ОВД. Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления	
Сентябрь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО). Умеет прокатывать мяч, лазать под шнур. Владеет знаниями ходьбы и бега колонной по одному и враспынную;			
	Виды детской деятельности			
	Двигательная «ОУ и ОВД», Коммуникативная «Беседа, Речевая ситуация», Игровая «Подвижные и малоподвижные игры».			
Тема	№ 13, 14, 15	№ 16, 17, 18	№ 19, 20, 21	№ 22, 23, 24
Цель	Учить детей сохранять устойчивое	Учить детей находить свое место в	Повторить ходьбу в колонне по	Упражнять в ходьбе и беге колонной по

	<p>равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые. С усложнением основных видов движений с ОВД. Учить детей упражнять перебрасывания мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер</p>	<p>шерен-ге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; с усложнением основных видов движений с ОВД. Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках</p>	<p>одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. С усложнением основных видов движений с ОВД. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленным и произвольно по всей площадке</p>	<p>одному, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить лазанья под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. С усложнением основных видов движений с ОВД. Повторить бег колонной по одному</p>
Октябрь	<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО). Умеет прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения, действовать по сигналу педагога.</p>			
	<p>Виды детской деятельности</p>			

	Двигательная «ОУ и ОВД», Коммуникативная «Беседа, Речевая ситуация», Игровая «Подвижные и малоподвижные игры».			
Тема	№ 25,26,27	№ 28,29,30	№ 31,32,33	№ 34,35,36
Цель	Упражнять детей в ходьбе и беге между пред-метами; в прыжках на двух ногах. С усложнением основных видов движений с ОВД. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между пред-метами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. С усложнением основных видов движений с ОВД. Повторить бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. С усложнением основных видов движений с ОВД. Упражнять детей в ходьбе между пред-метами, не задевая их	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; С усложнением основных видов движений с ОВД. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки
о	я	о	я	о
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе				

	интеграции ОО). Умеет удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Выполняет упражнение в прыжках, ходьбу с выполнением заданий, задание на сохранение устойчивого равновесия.			
	Виды детской деятельности			
	Двигательная «ОУ и ОВД», Коммуникативная «Беседа, Речевая ситуация», Игровая «Подвижные и малоподвижные игры».			
Тема	№ 1,2,3	№ 4,5,6	№ 7,8,9	№ 10,11,12
Цель	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. С усложнением основных	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. С усложнением основных видов движений с ОВД. Учитывать детей брать лыжи и переносить их	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. С усложнением основных видов движений с ОВД. Упражнять в метании на дальность снежков,	Упражнять в выполнении действий по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; С усложнением основных видов движений с ОВД

	ных видов движений с ОВД. Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега	на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом	развивая силу броска	
Декабрь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО). Владеет навыком скользящего шага в ходьбе на лыжах. Выполняет упражнения в равновесии.			
	Виды детской деятельности			
	Двигательная «ОУ и ОВД», Коммуникативная «Беседа, Речевая ситуация», Игровая «Подвижные и малоподвижные игры».			
Тема	№ 13,14,15	№ 16,17,18	№ 19,20,21	№ 22,23,24
Цель	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. С усложнением основных видов движений с ОВД.	Развивать ловкость в упражнениях с мячом. С усложнением основных видов движений с ОВД. Упражнять детей перепрыгивании через препятствия в	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под

	прыжках. С усложнением основных видов движений с ОВД. Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы	метании снежков на дальность.	шнур. С усложнением основных видов движений с ОВД. Повторить занятие 21
Январь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО). Умеет передвигаться на лыжах скользящим шагом. Выполняет игровые упражнения с лыжами. Владеет навыком скользящего шага, бегом и прыжках вокруг снежной бабы. Ходит и бегают между предметами, не задевая их. Ползает по гимнастической скамейке на четвереньках.			
	Виды детской деятельности			
	Двигательная «ОУ и ОВД», Коммуникативная «Беседа, Речевая ситуация», Игровая «Подвижные и малоподвижные игры».			
Тема	№ 25, 26, 27	№ 28, 29, 30	№ 31, 32, 33	№ 34, 35, 36
Цель	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; С усложне-	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить

	<p>нием основных видов движений с ОВД.</p> <p>Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках</p>	<p>прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p> <p>С усложнением основных видов движений с ОВД.</p> <p>Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками</p>	<p>ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.</p> <p>С усложнением основных видов движений с ОВД.</p> <p>Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки</p>	<p>ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.</p> <p>С усложнением основных видов движений с ОВД.</p> <p>Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения</p>
Февраль	<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО). Выполняет задания в прыжках. Умеет метать снежки в цель. Выполняет игровые упражнения с бегом, прыжками. Владеет навыком ползания на четвереньках, в прямом направлении, прыжки между предметами.</p>			
	<p>Виды детской деятельности</p>			
	<p>Двигательная «ОУ и ОВД», Коммуникативная «Беседа, Речевая ситуация», Игровая «Подвижные и малоподвижные игры».</p>			
Тема	№ 1, 2, 3	№ 4, 5, 6	№ 7, 8, 9	№ 10, 11, 12

Цель	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. С усложнением основных видов движений с ОВД. Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге;	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную С усложнением основных видов движений с ОВД. Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. С усложнением основных видов движений с ОВД. Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами;	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. С усложнением основных видов движений с ОВД. Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом;
Март	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО). Выполняет упражнения в равновесии и			

	прыжках. Умеет действовать по сигналу воспитателя.			
	Виды детской деятельности			
	Двигательная «ОУ и ОВД», Коммуникативная «Беседа, Речевая ситуация», Игровая «Подвижные и малоподвижные игры».			
Тема	№ 13, 14, 15	№ 16, 17, 18	№ 19, 20, 21	№ 22, 23, 24
Цель	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках. С усложнением основных видов движений с ОВД. Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обру-	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; С усложнением основных видов движений с ОВД. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. С усложнением основных видов движений с ОВД. Упражнять детей в	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. С усложнением основных видов движений с ОВД. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча

	чей; повторить упражнения с мячами	умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры	с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер	
Апрель	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО). Умеет занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.			
	Виды детской деятельности			
	Двигательная «ОУ и ОВД», Коммуникативная «Беседа, Речевая ситуация», Игровая «Подвижные и малоподвижные игры».			
Тема	№ 25, 26, 27	№ 28, 29, 30	№ 31, 32, 33	Мониторинг
Цель	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. С усложнением основ-	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге в рассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. С усложне-	

	С усложнением основных видов движений с ОВД. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячами.	ных видов движений с ОВД. Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и беге по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	нием основных видов движений с ОВД. Упражнять детей в ходьбе и беге парами;	
Май	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО). Умеет прыгать через короткую скакалку, перестраиваться по ходу движения.			
	Виды детской деятельности			
	Двигательная «ОУ и ОВД», Коммуникативная «Беседа, Речевая ситуация», Игровая «Подвижные и малоподвижные игры».			

2.1.3. Комплексно-тематическое планирование работы по физкультуре.

Старшая группа

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»; Мозаика – Синтез, М: 2016г.

Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет)»; Москва: Владос.

Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема	№ 1, 2, 3	№ 4, 5, 6	№ 7, 8, 9	Мониторинг
Цель	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную. Упражнять в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Упражнять в ходьбе на носочках, развивать координацию движений в прыжках в высоту. повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя.	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в ползании по гимнастической скамейке. Повторить бег продолжительностью до 1 минуты, развивать ловкость и глазомер.	
Сентябрь	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО). Ребёнок понимает команды воспитателя и выполняет их. Свободно прыгает в высоту и ползает по гимнастической скамейке.			
	Виды детской деятельности			
	<i>Коммуникативная:</i> свободное общение. <i>Двигательная:</i> подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.			
Тема	№ 10, 11, 12	№ 13, 14, 15	№ 16, 17, 18	№ 19, 20, 21
Цель	Повторить	Упражнять в	Повторить	Упражнять в

	<p>ходьбу с высоким подниманием колен, знакомишь с ведением мяча правой и левой рукой. Упражнять в беге, в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке.</p>	<p>ходьбе и беге, повторить игровые упражнения с мячом. Разучить поворот по сигналу педагога во время ходьбы в колонне по одному.</p>	<p>ходьбу с изменением темпа движения, развивать глазомер при метении в цель. Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия.</p>	<p>ходьбе парами. Повторить лазанье в обруч. Развивать выносливость в беге продолжительностью 1,5 минуты, развивать внимание в игре «Затейники».</p>
Октябрь	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО).			
	Понимает команды и выполняет их, может изменять темп движения, попадает в цель при метании предмета, хорошо водит мяч.			
	Виды детской деятельности			
	<i>Коммуникативная:</i> свободное общение. <i>Двигательная:</i> подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.			
Тема	№ 22, 23, 24	№ 25, 26, 27	№ 28, 29, 30	№ 31, 32, 33
	<p>Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, перебра-</p>	<p>Упражнять в ходьбе с изменением направления движения.</p>	<p>Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, беге</p>	<p>Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспи-</p>

	сывание мячей в шеренгах. Повторить бег. Игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке. Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивать ловкость в игровом задании.	между предметами. Упражнять в беге. Развивать выносливость, в перебрасывании мяча в шеренгах.	тателя. Повторить бег с препятствий, повторить игровые упражнения с прыжками.
Ноябрь	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО). Ребёнок выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья; -умеет перестраиваться: в 3–4 колонны, шеренги после расчета на первый-второй.			
	Виды детской деятельности			
	<i>Коммуникативная:</i> свободное общение. <i>Двигательная:</i> подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.			
Тема	№ 1, 2, 3	№ 4, 5, 6	№ 7, 8, 9	№ 10, 11, 12
Цель	Разучивать игровые упражнения с бегом и прыжками упражнять в метании снежками на	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки. Повторить ходьбу и бег между снежными	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, закреплять умение ловить мяч. Упражнять в	Упражнять в ходьбе по кругу взявшись за руки. Разучить игровые упражнения с клюшкой и

	дальность. Упражнять сохранять дистанцию в беге друг от друга.	постройками.	прыжках на двух ногах, повторить игровые упражнения бросание снежков в цель.	шайбой.
Декабрь	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО). Ребёнок соблюдает интервалы во время передвижения; -выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; -следит за правильной осанкой.			
	Виды детской деятельности			
	<i>Коммуникативная:</i> свободное общение. <i>Двигательная:</i> подвижные игры, игры с элементами спорта, игры- соревнования.			
Тема	Каникулы	Мониторинг	№ 19, 20, 21	№ 22, 23, 24
Цель			Продолжение формирования устойчивого равновесия при ходьбе и беге понаклонной. Продолжить учить детей передвигаться по учебной лыжне повторить игровые	Повторение ходьбы и бега по кругу, разучить прыжок в длину с места. закрепление Скользящего шага в ходьбе на лыжах, повторить игровые упражнения.

			упражнения.	
Январь	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО). Ребёнок может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг); – бросать предметы в цель из разных исходных положений; – попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м; – метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;			
	Виды детской деятельности			
	<i>Коммуникативная:</i> свободное общение. <i>Двигательная:</i> подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.			
Тема	№ 25, 26, 27	№ 28, 29, 30	№ 31, 32, 33	№ 34, 35, 36
Цель	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в ползании по гимнастической скамейке. Упражнять в ходьбе по лыжне скользящим шагом.	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись. Метание снежков на дальность.	Упражнять в беге, в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке. повторить ходьбу с высоким подниманием колен, знакомить с ведением мяча правой и левой рукой.	Упражнять в ходьбе и беге, повторить игровые упражнения с мячом. разучить поворот по сигналу педагога во время ходьбы в колонне по одному.
Февраль	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО). Ребёнок может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см);			

	<ul style="list-style-type: none"> – мягко приземляться; – прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см); – с разбега (180 см); – в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами; – может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг); 			
	Виды детской деятельности			
	<i>Коммуникативная:</i> свободное общение. <i>Двигательная:</i> подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.			
Тема	№ 1, 2, 3	№ 4, 5, 6	№ 7, 8, 9	№ 10, 11, 12
Цель	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону. повторить игровые упражнения с бегом, развивать ловкость и глазомер.	Прыжки в высоту с разбега. Повторить бег в чередовании с ходьбой. Игровые упражнения с мячом и прыжками.	Повторить ходьбу со сменой темпа движения, упражнять в ползании по гимнастической скамейке. повторить бег. Игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках с мячом.	Упражнять в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении. Упражнять в беге на скорость, разучить упражнение с раскатыванием.
а р	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО).			

	<p>Ребёнок имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>			
	<p>Виды детской деятельности</p>			
	<p><i>Коммуникативная:</i> свободное общение. <i>Двигательная:</i> подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.</p>			
Тема	№ 13, 14, 15	№ 16, 17, 18	№ 19, 20, 21	№ 22, 23, 24
Цель	<p>Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в прыжках и метании.</p> <p>Упражнять в беге.</p> <p>Развивать выносливость, в перебрасывании мяча в шеренгах.</p>	<p>Повторить ходьбу и бег между предметами, разучивать прыжки с короткой скакалкой.</p> <p>Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость.</p>	<p>Упражнять сохранять дистанцию в беге друг от друга, останавливаться по команде воспитателя.</p> <p>Повторить бег на скорость, игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Упражнять в беге на скорость.</p> <p>Повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки.</p>

Апрель	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО). Ребёнок проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.			
	Виды детской деятельности			
	<i>Коммуникативная:</i> свободное общение. <i>Двигательная:</i> подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.			
Тема	Каникулы	№ 27, 28, 29	№ 30, 31, 32	Мониторинг
		Упражнять сохранять дистанцию в беге друг от друга, останавливаться по команде воспитателя. Повторить бег на скорость, игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	Упражнять в ходьбе по кругу взявшись за руки. повторить бег на скорость, игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	
Май	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО). Ребёнок может бросать предметы в цель из разных исходных положений; – попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м; – метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м; – метать предметы в движущуюся цель;			
	Виды детской деятельности			

	<i>Коммуникативная:</i> свободное общение. <i>Двигательная:</i> подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.
--	--

2.1.4. Комплексно-тематическое планирование работы по физическому развитию.

Подготовительная группа

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»; Мозаика – Синтез, М: 2016г.

Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет)»; Москва: Владос.

Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема	№ 1, 2, 3	№ 4, 5, 6	№ 7, 8, 9	Мониторинг
Цель	1.Упражнять детей в беге по одному, в умении переходить с бега на ходьбу 2.Ходьба по гимнастической скамейке боком 3.Упражнять детей в равномерном беге (на	1.Развивать координацию движений в прыжках 2.Прыжки на двух ногах между предметами 3.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами (на улице)	1.Развивать ловкость в упражнениях с мячом 2.Бросание мяча правой и левой рукой 3.Упражнять в чередовании ходьбы и бега	

	улице)			
Сентябрь	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО). Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.			
	Виды детской деятельности			
	<i>Коммуникативная:</i> свободное общение. <i>Двигательная:</i> подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.			
Тема	№ 13, 13, 15	№ 16, 17, 18	№ 19, 20,21	№ 22, 23, 24
Цель	1.Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами 2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом 3.Упражнять детей в беге с преодолением препятствий (на улице)	1.Учить детей в ходьбе с изменением направления движений по сигналу 2.Прыжки с высоты 40см с приземлением на полусогнутые ноги 3.Повторить бег в среднем темпе	1.Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен 2.Ведение мяча между предметами 3.Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения	1.Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения 2.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине 3.Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя
Октябрь	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО). Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).			

Виды детской деятельности				
<i>Коммуникативная:</i> свободное общение. <i>Двигательная:</i> подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.				
Тема	№ 25, 26, 27	№ 28, 29, 30	№ 31, 32, 33	№ 34, 35, 36
Цель	<p>1.Закреплять навык ходьбы и бега по кругу</p> <p>2.Ходьба по канату боком приставным шагом, руки за голову</p> <p>3.Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы (на улице)</p>	<p>1.Упражнять детей в прыжках через короткую скакалку</p> <p>2.Прыжки через короткую скакалку, вращая её вперёд</p> <p>3.Закреплять навыки бега с преодолением препятствий (на улице)</p>	<p>1.Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметов</p> <p>2.Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3-4м</p> <p>3.Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения (на улице)</p>	<p>1.Закреплять навык ходьбы и бега между предметами</p> <p>2.Равновесие – ходьба на носках по уменьшенной площади опоры</p> <p>3.Повторить прыжки на правой и левой ноге (на улице)</p>
Ноябрь	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО).			
	Бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 5 м; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.			
	Виды детской деятельности			
<i>Коммуникативная:</i> свободное общение. <i>Двигательная:</i>				

	подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.			
Тема	№ 1, 2, 3	№ 4, 5, 6	№ 7, 8, 9	№ 10, 11, 12
Цель	1.Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную 2.Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке Руки на пояс 3.Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя (на улице)	1.Повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом 2.Прыжки на двух ногах между предметами 3.Повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание (на улице)	1.Упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер 2.Перебрасывание мячей в парах (расстояние между детьми 1,5м). 3.Повторить задания с мячом (на улице)	1.Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону 2.Равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи 3.Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега (на улице)
Декабрь	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО). Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.			
	Виды детской деятельности			
	<i>Коммуникативная:</i> свободное общение. <i>Двигательная:</i> подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.			

Тема	Каникулы	Мониторинг	№ 19, 20, 21	№ 22, 23, 24
Цель			1.Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием 2.Равновесие – ходьба на носках, между предметами 3.Упражнять детей в ходьбе между снежками (на улице)	1.Упражнять в ползании на четвереньках 2.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч 3.Упражнять в скольжении по ледяной дорожке (на улице)
Январь	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО).			
	Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).			
	Виды детской деятельности			
<i>Коммуникативная:</i> свободное общение. <i>Двигательная:</i> подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.				
Тема	№ 25, 26, 27	№ 28, 29, 30	№ 31, 32, 33	№ 34, 35, 36
Цель	1.Закреплять навык энергичного отталкивания от пола в	1.Разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с	1.Упражнять в метании мешочков 2.Метание мешочков в	1.Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением

	прыжках 2.Равновесие – ходьба по рейке гимнастической скамейке 3.Повторить игровое задание с клюшкой и шайбой (на улице)	ноги на ногу) 2. Прыжки на двух ногах между предметов, затем на правой и левой ноге 3.Повторить игровые упражнения на санках (на улице)	горизонтальную цель правой и левой рукой 3. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий (на улице)	задания на внимание 2.Эстафета с мячом «Передал – садись» 3.Повторить игровое задание с метанием снежков (на улице)
Февраль	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО). Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.			
	Виды детской деятельности			
	<i>Коммуникативная:</i> свободное общение. <i>Двигательная:</i> подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.			
Тема	№ 1, 2, 3	№ 4, 5, 6	№ 7, 8, 9	№ 10, 11, 12
Цель	1.Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре 2.Ходьба в колонне по одному по	1.Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге в рассыпную 2.Прыжки через шнуры, разложенные	1.Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель 2.Ползание по гимнастической скамейке на	1.Повторить ходьбу и бег с выполнением задания 2.Лазанье под шнур прямо и боком, не задевая шнур

	гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой и за спиной 3.Повторить упражнения в беге на скорость (на улице)	вдоль зала 3.Развивать ловкость в заданиях с мячом (на улице)	четвереньках с опорой на ладони и колени 3.Повторить игровые упражнения с прыжками (на улице)	(высота от пола 40см) 3.Повторить упражнения с бегом, с мячом (на улице)
Март	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО). Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).			
	Виды детской деятельности			
	<i>Коммуникативная:</i> свободное общение. <i>Двигательная:</i> подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.			
Тема	№ 13, 14, 15	№ 16, 17, 18	№ 19, 20, 21	№ 22, 23, 24
Цель	1.Повторить упражнения на равновесие в прыжках, с мячом 2.Ходьба по скамейке боком, приставным	1.Упражнять детей в прыжках в длину с разбега 2.Прыжки в длину с разбега (приземление на	1.Упражнять в ходьбе по одному, в построение в пары (колонна по два) 2.Метание мешочков на	1.Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий 2.Прыжки через шнур на правой и левой ноге попеременно

	шагом с мешочком на голове 3. Повторить игровое упражнение с бегом (на улице)	обе ноги) 3.Игровые упражнения с мячом (на улице)	дальность 3.Повторить упражнение на равновесие (на улице)	3.Повторить прыжки на двух ногах (на улице)
Апрель	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО). Умеет перестраиваться в 2-3 колонны; может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см.			
	Виды детской деятельности			
	<i>Коммуникативная:</i> свободное общение. <i>Двигательная:</i> подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.			
Тема	Каникулы	№ 28, 29, 30	№ 31, 32, 33	Мониторинг
Цель		1.Упражнять детей в ходьбе и беге со средней темпа движения 2.Прыжки в длину с разбега (3-4 шагов) 3.Повторить упражнения с мячом, в	1.Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу 2.Метание мешочков на дальность 3.Упражнять детей в ходьбе и беге в рас-	

		прыжках (на улице)	сыпную (на улице)	
Май	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО). Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м; выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).			
	Виды детской деятельности			
	<i>Коммуникативная:</i> свободное общение. <i>Двигательная:</i> подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.			

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Направления развития и образования детей	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Игра -Интегративная деятельность -Упражнения -Ситуативный разговор -Проблемная ситуация -Игровая беседа с элементами движений -Утренняя гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> -Физкультурное занятие -Утренняя гимнастика -Игра -Беседа -Рассказ -Чтение -Рассматривание -Интегративная деятельность -Контрольно-

	<ul style="list-style-type: none"> -Экспериментирование -Беседа -Рассказ -Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> диагностическая деятельность -Спортивные и физкультурные досуги -Спортивные состязания -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -Проектная деятельность -Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Игровое упражнение -Индивидуальная игра -Совместная с воспитателем игра -Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) -Игра -Рассматривание -Праздник 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная игра -Совместная с воспитателем игра -Совместная со сверстниками игра -Игра -Праздник -Совместные действия, рассматривание -Просмотр и анализ (видеоматериалов и иллюстраций)
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание -Игровая ситуация -Дидактическая игра -Ситуация общения -Интегративная деятельность -Хороводная игра с пением 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа -Рассматривание -Разговор с детьми -Игра -Интегративная деятельность -Рассказ

	<ul style="list-style-type: none"> -Рассказ -Игра 	<ul style="list-style-type: none"> -Ситуативный разговор с детьми
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание -Ситуативный разговор -Рассказ -Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Развивающая игра -Рассказ -Беседа -Интегративная деятельность -Игры с правилами
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание эстетически привлекательных предметов -Игра -Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -Экспериментирование со звуками -Музыкально-дидактическая игра -Разучивание музыкальных игр и танцев -Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> -Изготовление украшений для музыкального зала к праздникам, предметов для игры -Рассматривание эстетически привлекательных предметов -Игра -Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -Музыкально-дидактическая игра -Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания

		-Интегративная деятельность -Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -Музыкальное упражнение: попевка, распевка -Двигательный, пластический танцевальный этюд -Танец -Творческое задание -Концерт-импровизация -Музыкальная сюжетная игра
--	--	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Построение образовательного процесса осуществляется на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется

педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Непосредственно *образовательная деятельность* основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические, развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Музыкальная деятельность включает в себя освоение звуковой картины окружающего мира, обогащение памяти ребёнка, активизирует мыслительные процессы, даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, формирует интеллект, развивает речь, становится стимулом личностного развития ребёнка.

Двигательная деятельность связана с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни,

овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; обучать детей правилам безопасности; создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.

- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.

- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области).

- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Самым благоприятным возрастом для формирования полезных привычек является дошкольный и младший школьный возраст. В этот период ребенок значительную часть проводит дома, в семье, среди своих родных, чей образ жизни, стереотипы поведения становятся сильнейшими факторами формирования их представлений о жизни. Вот почему именно в семье закладываются основы многообразных отношений к себе и своему здоровью, к здоровью близких, к людям, к труду, к природе.

Цель работы инструктора по физической культуре с родителями воспитанников — консультативная помощь в физическом воспитании и развитии ребенка в семье.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Предметно-пространственная развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3.2 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Оборудование спортивного зала

№ п.п.	Наименование	Количество
1.	Банкетки	8 шт.
2.	Мат гимнастический	4 шт.
3.	Конусы	10 шт.
4.	Обручи	53 шт.
5.	Лавка гимнастическая	2 шт.
6.	Мячи	6 шт.
7.	Скакалки	29 шт.
8.	Ноутбук	1 шт.
9.	Кольца для бросания	9 шт.

10.	Подставки для колец	3 шт.
11.	Деревянная дорожка (массажная)	1 шт.
12.	Баскетбольное кольцо	2 шт.
15.	Стульчики детские	35 шт.
16.	Флажки	42 шт.
17.	Флажки красные треугольные	16 шт.
18.	Тропа здоровья (массаж стоп)	2 шт.
19.	Гимнастические палки	81 шт.
20.	Мешочки	39 шт.
21.	Коврики для массажа стоп	3 шт.
22.	Веревка	1 шт.
23.	Мячи массажные	31 шт.
24.	Деревянные изогнутые лесенки	2 шт.
25.	Гири	9 шт.
26.	Кубики	46 шт.
27.	Кегли	102 шт.
28.	«Городок»	3 шт.
29.	Ведро на веревке	4 шт.
30.	Ограничители для подвижных игр	30 шт.
31.	Островок	6 шт.

3.3 Режим и распорядок дня

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Педагогический процесс предполагает организованное обучение. В каждой возрастной группе еженедельно проводятся 2 занятия в помещении и одно занятие на улице.

Группа	Продолжительность занятия (мин.)	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
2-я младшая	15	2+1	80 (60 часов)
Средняя	20	2+1	80 (80 часов)
Старшая	25	2+1	80 (100 часов)
Подготовительная к школе	30	2+1	80 (120 часов)

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Формы проведения досуговой деятельности

Праздники и развлечения	Соревнования	Спортивные досуги
<i>Проводятся совместно с родителями</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Обрядовые • Различной тематики календаря праздников 	<ul style="list-style-type: none"> • Спартакиады • Соревнования 	<ul style="list-style-type: none"> • Соревнования • Весёлые старты • Олимпиады • Парады

23 февраля – День защитников Отечества.