


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 175  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
От « 28 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МБДОУ № 175  
«Детский сад общеразвивающего вида»  
  
О.В. Урусова  
Приказ от «30» августа 2023 г. № 366



**Рабочая программа  
образовательной деятельности  
с детьми 3-4 лет  
(вторая младшая группа).**

Разработчики:

Черкаских М.Н.,  
Чистякова Н.С.,  
воспитатели группы  
«Верные друзья»

2023-2024 учебный год

**Содержание**

	Основные положения	3
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1	Пояснительная записка	6
1.2	Планируемые результаты освоения программы	10
1.2.1.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов во второй младшей группе	13
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Планирование образовательной деятельности детей во второй младшей группе	17
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	19
2.1.2.	Познавательное развитие	29
2.1.3.	Речевое развитие	67
2.1.4.	Физическое развитие	80
2.1.5.	Художественно-эстетическое развитие	82
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	112
2.3	Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся второй младшей группы	116
2.4	Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы во второй младшей группе.	122
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	127
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды во второй младшей группе	133
3.3	Материально-техническое обеспечение программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения во второй младшей группе.	136
3.4	Перечень произведений для реализации программы во второй младшей группе	151
3.5	Режим и распорядок дня во второй младшей группе	157
3.6	Календарный план воспитательной работы во второй младшей группе	162

## Основные положения

1. Рабочая программа второй младшей группы разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, с использованием следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022);
- приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения”»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных норм и правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования” (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011);
- Устав МБДОУ №175 «Детский сад общеразвивающего вида».

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования во второй младшей группе:

1) обучение и воспитание ребенка второй младшей группы как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку второй младшей группы и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися ДОО и планируемые результаты освоения образовательной программы во второй младшей группе.

4. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; парциальных образовательных программ.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят режим и распорядок дня второй младшей группы, календарный

план воспитательной работы в группе и иные компоненты (на усмотрение разработчиков): учебный план, календарный учебный график, календарное тематическое / перспективное планирование и т.д.

6. В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в возрасте 3-4 года, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов, используемые во второй младшей группе.

8. Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для конкретной возрастной группы обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп.

9. Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) во второй младшей группе; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания для второй младшей группы.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе второй младшей группе, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены конкретный режим и распорядок дня во второй младшей группе, календарный план воспитательной работы в данной группе.

10. Педагог реализует право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы, направленной на обучение и воспитание группы, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создаётся основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## **1. Целевой раздел**

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов во второй младшей группе.

### **1.1. Пояснительная записка.**

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства во второй младшей группе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу,

высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей второй младшей группы (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей второй младшей группы с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей второй младшей группы, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих

способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

создание условий во второй младшей группе для достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

***В части, формируемой участниками образовательных отношений,*** программа ориентирована на решение следующих **задач:**

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей второй младшей группы;

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а также

формирование ценности здорового образа жизни;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;

- поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего



дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

## **1.2. Планируемые результаты реализации программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы второй младшей группы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте, к четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен

реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3

- 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и

свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### **1.2.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять

особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО.);

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются

исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика, проводится в мае). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, формой фиксации результатов наблюдения является индивидуальная карта развития ребенка. В индивидуальной карте развития отражены показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует



образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Данные методики диагностики – одинаковые для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

## **2.Содержательный раздел.**

### **2.1 Планирование образовательной деятельности детей второй младшей группы.**

Образовательный процесс в МБДОУ строится на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ФООП ДО.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее- образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

### **Учебный план.**

<b>Образовательная область</b>	<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность в неделю</b>	<b>Итого</b>
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром (предметным окружением, социальным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность)	1	36
	ФЭМП	1	36
	Образовательная деятельность по парциальной программе С.С.Николаевой «Юный эколог»	в совместной образовательной деятельности	
Социально-коммуникативное развитие	Формирование ОБЖ	в режимных моментах	
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Ребенок в семье и сообществе	в ситуативных беседах	
Физическое развитие	Занятия физической культурой	2*	72
Речевое развитие	Развитие речи и приобщение к художественной литературе	1	36
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	36
	Музыка	2	72
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Конструирование	-	-
<b>Часть, формируемая участниками образовательной деятельности</b>			
Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность по парциальной программе А.И. Бурениной «Ритмическая мозаика»	1	36
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная деятельность по парциальной программе О.Л.Князевой, М.Д.Маханёвой «Приобщение к истокам русской народной культуры»	в совместной образовательной деятельности	
Итого:		10	360
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>			
Утренняя гимнастика		Ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур		Ежедневно	
Гигиенические процедуры		Ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно	

Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголка (центрах) развития	ежедневно

\* Одно занятие проводится на улице

### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</li> <li>▪ развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</li> <li>▪ поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</li> <li>▪ формировать элементарные</li> </ul>	<p>Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения.</p> <p>Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации.</p> <p>Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия.</p> <p>Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса.</p> <p>Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</p> <p>Педагог рассматривает вместе с детьми картинку с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей).</p>

<p>представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</li> </ul>	<p>Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <p>Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми.</p> <p>Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»).</p> <p>Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».</p> <p>Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p> <p>Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.</p> <p>Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</p>
<p><b>Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p>	

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Основные направления реализации образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие».**

<b>Направления деятельности</b>	<b>Основные цели и задачи</b>
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;

	<p>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться.</p>
<p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</p>	<p>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.</p> <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.</p> <p>Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p>
<p>Формирование основ безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.</p> <p>Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p>

	<p>Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p>
--	--

## **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

### **Задачи работы с детьми.**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

## **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

### **Задачи работы с детьми.**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

#### ***Виды труда.***

- Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию).
- Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность).
- Труд в природе.
- Ознакомление с трудом взрослых.
- Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому,



другу-ровеснику, младшему ребенку).

### ***Типы организации труда детей.***

- Индивидуальный труд.
- Труд рядом.
- Общий труд.
- Совместный труд.

### **Методы и приемы трудового воспитания детей.**

#### **I. Методы, направленные на формирование нравственных представлений, суждений, оценок:**

- решение небольших логических задач, отгадывание загадок;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание по картинам, иллюстрациям, их обсуждение;
- просмотр телепередач, мультфильмов, видеофильмов;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок.

#### **II. Методы, направленные на создание у детей практического опыта трудовой деятельности:**

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- примеры взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности;
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций.

### **Задачи работы с детьми.**

#### **Культурно-гигиенические навыки.**

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

#### **Самообслуживание.**

Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

#### **Общественно-полезный труд.**

Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

#### **Труд в природе.**

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными

в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

### **Уважение к труду взрослых.**

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

### **Формирование основ безопасности.**

МБДОУ № 175 «Детский сад общеразвивающего вида» реализует дополнительную парциальную Программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой – СПб.: Детство-Пресс, 2002.

**Цель:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

#### **Задачи обучения дошкольников ОБЖ:**

- научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения – «Опасно - не опасно»;
- научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки);
- сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

### **Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения.**

1. Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.

2. Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

3. Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

4. Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д.

*В этот курс ОБЖ для дошкольников вошли шесть разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребёнка.*

1. Ребёнок и другие люди.
2. Ребенок и природа.
3. Ребенок дома.
4. Здоровье ребенка.
5. Эмоциональное благополучие ребенка.
6. Ребенок на улице.

#### **Задачи работы с детьми.**

##### **Безопасное поведение в природе.**

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

##### **Безопасность на дорогах.**

Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение

зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

### **2.1.2. Познавательное развитие.**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме

людей;

- об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные направления реализации образовательной области  
«Познавательное развитие».**

<b>Направления деятельности</b>	<b>Основные цели и задачи</b>
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
Приобщение к социокультурным ценностям	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

	<p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.</p> <p>Формирование элементарных экологических представлений.</p> <p>Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

## **Задачи работы с детьми.**

### **Первичные представления об объектах окружающего мира.**

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся



по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

**Комплексно – тематическое планирование по познавательно-исследовательской деятельности.**

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно исследовательская деятельность»  
М.: Мозаика – Синтез, 2014.

Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Неделя	1	2	3	4
Тема				Мониторинг
Цель				
Сентябрь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО) Выявить уровень знаний у детей.			
	Виды детской деятельности			
	Познавательно - исследовательская деятельность, тесты.			
Тема				«Воздух есть везде»
Цель				Дать элементарные представления о воздухе, определить действительно ли воздух есть везде.

<b>Октябрь</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО).</b> Понимает, что движение — воздуха - это ветер, различает силу ветра (дует ветер - качаются ветки и деревья, шумит листва, дует сильный ветер - ветки ломаются и падают на землю); понимает, что воздух прозрачный, есть в человеке, предметах, воде, земле.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Познавательная - исследовательская деятельность: наблюдение за ветром, экспериментирование с воздухом. Игровая: игра с вертушками и ленточками. Изобразительная: рисование деревьев.			
<b>Тема</b>				«Превращение»
<b>Цель</b>				Знакомство со словом «превращается». Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар «был - будет», «был - стал».
	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО).</b> Понимает значение слова «превращение» (была лягушка, стала принцесса, было яйцо, стал цыпленок). Умеет фиксировать действие превращения на основе употребления пар «был - будет», «был - стал». Применяет схемы «превращения» на действии.			
<b>Декабрь</b>	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Игровая: дидактическая игра: «Превращения», «Кто кем станет».			

	<p>Двигательная: П/игра «Каравай».</p> <p>Коммуникативная: ситуативный разговор «Царевна – лягушка».</p> <p>Изобразительная: рисование «Цыпленок и яйцо».</p>			
<b>Тема</b>				<b>«Лед-вода»</b>
				Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете.
<b>Январь</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО).</b> Понимает, что при нагревании лед превращается в воду (если лед занести в комнату, он растает), имеет представления о зиме и лете (Зимой – холодно, лежит снег на земле, скамейках, деревьях и т.д., на деревьях нет листьев, а летом жарко - цветут цветы, на деревьях зеленая листва).			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Познавательно - исследовательская деятельность: экспериментирование со льдом. Коммуникативная: ситуативный разговор «Зима - лето».			
<b>Тема</b>				<b>«Твердое-жидкое»</b>
<b>Цель</b>				Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать,

				сравнивать различные вещества
<b>Февраль</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО).</b> Понимает, что вода на морозе замерзает. Вода замерзла - получился лед. Если лед занести в комнату, он растает и снова получится вода. Имеет представления о сезонных изменениях в природе зимой (Зимой – холодно, лежит снег на земле, скамейках, деревьях и т.д.,) Понимает, что лед и камень – это твердые вещества, а вода – жидкость, она льется, ее можно перелить из одного сосуда в другой. Умеет сравнивать различные вещества (лед, камень, воду)			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Познавательно - исследовательская деятельность: экспериментирование со льдом; экспериментирование с камнем, льдом, водой и парафином. Игровая: Дидактическая игра «Когда это бывает?». Коммуникативная: беседа «Лед и вода», «Твердое - жидкое».			
<b>Тема</b>				<b>«Испарение»</b>
<b>Цель</b>				Формирование представлений об испарении воды - превращении воды в пар при нагревании.
<b>Март</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО).</b> Понимает, что при нагревании вода превращается в пар и испаряется.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Познавательно - исследовательская деятельность:			

	экспериментирование с водой. Игровая: д/игра «Лед – вода - пар».			
<b>Тема</b>				«Золушка»
<b>Цель</b>				Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей.
<b>Апрель</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО).</b> Понимает, что вода превращается в пар и испаряется, капелька одеколона испаряется. Понимает, что после испарения соленой воды остается соль.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Познавательно - исследовательская деятельность: экспериментирование с водой и одеколоном, экспериментирование с соленой водой.			
<b>Тема</b>				<b>Мониторинг</b>
<b>Май</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО).</b> Выявить уровень знания детей			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Познавательно - исследовательская деятельность: экспериментирование, тестирование.			

## Приобщение к социокультурным ценностям.

### Задачи работы с детьми.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры – драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

### Комплексно-тематическое планирование по ознакомлению с предметным и социальным окружением.

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Мозаика-Синтез Москва, 2016.

Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Неделя	1	2	3	4
Тема		«Мебель»	«Папа, мама, я – семья»	
Цель		Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки	Формировать первоначальное представление о семье. Воспитывать интерес к собственному имени.	

		мебели (цвет, форма, величина, строение и т.д.) Группировать предметы по признакам		
<b>Сентябрь</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b> Определяет и различает мебель, ее виды. Сформировано первоначальное представление о семье.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Игровая: игры с куклами, с предметами кукольной мебели. Коммуникативная: Беседа «Твоя семья».			
<b>Тема</b>		«Одежда»	«Кто в домике живет»	
<b>Цель</b>		Упражнять в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды( цвет, форма, строение, величина); группировать	Учить запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения	

		предметы по признакам		
<b>Октябрь</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО).</b> Определяет и различает одежду, выделяет основные признаки. Знает имена товарищей, особенности их поведения.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Игровая: игры с предметами кукольной одежды; прятки. Изобразительная: рисование рубашки.			
<b>Тема</b>		«Помогите Незнайке»	«Варвара-краса, длинная коса»	
<b>Цель</b>		Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира	Знакомить детей с трудом мамы, дать представления о том, что мама проявляет заботу о своей семье. Формировать уважение к маме	
	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО).</b> Определяет, различает и описывает предметы природного и рукотворного мира. Знаком с трудом мамы, имеет представления о том, что мама проявляет заботу о своей семье.			
<b>Ноябрь</b>	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Игровая: дидактическая игра: «Овощи- одежда».			
	Двигательная: П/игра «Кто быстрее?». Коммуникативная: загадывание загадок, беседа «Мама умеет все».			
<b>Тема</b>		«Найди предметы рукотворного	«Хорошо у нас в деском саду»	



		мира»		
		Побуждать определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира	Учить ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам ДОУ	
<b>Декабрь</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО).</b> Определяет, различает и описывает предметы природного и рукотворного мира. Ориентируется в некоторых помещениях ДОУ			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Игровая: дидактическая игра «Овощи - одежда», сюжетно-ролевая игра «Семья». Коммуникативная: отгадывание загадок. Познавательльно-исследовательская деятельность: экскурсия.			
<b>Тема</b>		«Деревянный брусочек»	«Приключения в комнате»	
<b>Цель</b>		Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева	Продолжать знакомить с трудом мамы дома, воспитывать желание помогать ей	

<b>Январь</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО).</b> Знакомы с некоторыми свойствами дерева, выделяют его признаки. Расширил представления о труде мамы дома.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Игровая: д/игра «Чудесный мешочек», «Живая картина». Коммуникативная: беседа «Деревянные предметы», «Труд мамы дома».			
<b>Тема</b>		«Смешной рисунок»	«Мой родной город»	
<b>Цель</b>		Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности	Учить называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе	
<b>Февраль</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО).</b> Знаком со свойствами бумаги, с ее структурой поверхности. Называет родной город, понимает, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Восприятие художественной литературы: чтение и обсуждение стихотворений. Познавательная-исследовательская деятельность: эксперименты с бумагой, моделирование улиц города. Изобразительная деятельность: рисунок «Животные». Коммуникативная: беседа «Мой родной город».			
<b>Тема</b>				«Золушка»
<b>Цель</b>				Закрепление знаний об

				агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей.
<b>Март</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО).</b> Понимает, что вода превращается в пар и испаряется, капелька одеколона испаряется. Понимает, что после испарения соленой воды остается соль.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Познавательная - исследовательская деятельность: экспериментирование с водой и одеколоном, экспериментирование с соленой водой.			
<b>Тема</b>		«Золотая мама»	«Как мы с Фунтиком возили песок»	
		Знакомство со свойствами ткани, структурой ее поверхности	Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье	
<b>Апрель</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО).</b> Знаком со свойствами ткани. Имеет представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			

	Познавательно - исследовательская деятельность: экспериментирование с тканью. Коммуникативная: беседа «Кто привез песок». Восприятие художественной литературы: чтение стихотворения Е.Благиной «Вот какая мама».			
<b>Тема</b>		«Подарки для медвежонка»	«Подарок для крокодила Гены»	
		Закрепление знаний о свойствах материалов, структуре их поверхности	Знакомство с трудом повара. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых	
<b>Май</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО).</b> Умеет различать материалы, производить с ними разные действия. Знаком с трудом повара.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Познавательно - исследовательская деятельность: экспериментирование. Коммуникативная: беседа «Повар», отгадывание загадок. Игровая: д/и «Магазин». Изобразительная: лепка «Пирожки».			

### **Формирование элементарных математических представлений.**

МБДОУ № 175 «Детский сад общеразвивающего вида» реализует дополнительную парциальную Программу «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой. М.: ТЦ Сфера, 2015г.

**Цель:** развитие математических представлений у дошкольников. В программе учтены положения из концепции дошкольного воспитания:

- о сочетании возрастного и индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей;
- переходе с учебно-дисциплинарной модели обучения на личностно-ориентированную;
- единстве воспитания и обучения;
- преемственности в работе ДОУ и семьи.

*Содержание программы представлено следующими разделами:*

- количество и счет;
- величина;
- геометрические фигуры;
- ориентировка во времени и пространстве;
- обучение решению логических задач, математических загадок.

### **Задачи работы с детьми.**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Неделя	1	2	3	4
<b>Тема</b>	Ориентировка во времени. Утро; Величина. Большой-маленький.	Количество и счет. Один – много. Ориентировка во времени. День.	Геометрические фигуры. Круг. Количество и счет. Число 1.	Мониторинг
<b>Цель</b>	Познакомить с частью суток – утро; учить сравнивать знакомые предметы по	Сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много;	Познакомить с числом 1; геометрической фигурой – круг; учить обследовать круг	

	величине (большой- маленький), употреблять эти слова в речи.	познакомить с частью суток - день. (научить правильно употреблять этот термин в речи.)	осознательно- двигательным путем, обводить круг по точкам.	
<b>Сентябрь</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>			
	Сравнивает количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше). Понимает значение вопроса «сколько?» и правильно отвечает на него; Правильно называет части суток- утро, день. Видит в предметах окружающего мира геометрическую фигуру «круг» и называет ее.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Познавательная-исследовательская. Коммуникативная: Обсуждение стихотворения А. Кондратьева «Доброе утро». Игровая: игры - «Когда это бывает», «Большой- маленький», «Один-много», «Отгадай и нарисуй », «Что бывает круглым». Двигательная: физкультминутки- «Пальчики», «Большой -маленький».			
<b>Тема</b>	Ориентировка во времени. Вечер; Величина. Высокий- низкий;	Величина. закрепление: большой – маленький. Количество и счет. Закрепление: Один – много.	Ориентировка во времени. Ночь.	Геометрические фигуры. Закрепление: Круг Количество и счет. Закрепление: Число 1.
<b>Цель</b>	Познакомить с частью суток –	Закрепить понятия	Познакомить с частью суток -	Учить видеть форму

	вечер; учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий- низкий), употреблять эти слова в речи.	«большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.	ночь. Учить правильно употреблять этот термин в речи.	предметов, соотносить ее с названием геометрическ ой фигуры- круг. Упражнять в рисовании округлой формы.
--	--	--	--	--

<b>Октябрь</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>	
	Сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине и высоте. Использует в речи результаты сравнения. Правильно называет части суток. Видит в предметах окружающего мира геометрическую фигуру «круг» и называет ее.	
	<b>Виды детской деятельности</b>	
	Познавательно-исследовательская. Коммуникативная: отгадывание загадок. Игровая: игры – «Когда это бывает», «Высокий- низкий», «Большой-маленький», «Один и много», «Отгадай и нарисуй», «Что бывает круглым». Двигательная: физкультминутки- «По ровненькой дорожке», «Большой - маленький».	



<b>Тема</b>	Количество и счет. Число 2. Ориентировка в пространстве. Слева, справа.	Ориентировка в пространстве. На, под; Величина. Толстый, тонкий.	Ориентировка во времени. Осень. Количество и счет. Закрепление: Число 2.	Геометрические фигуры. Треугольник.
<b>Цель</b>	Познакомить с числом 2; Учить различать и называть пространственные направления: слева, справа.	Учить различать и называть пространственные направления: на, под; Сравнивать знакомые предметы по величине: толстый- тонкий.	Продолжать знакомить с числом 2; Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадок; Называть время года- осень.	Учить обследовать форму осязательно-двигательным путем; Рисовать треугольники по точкам; Познакомить с геометрической фигурой-треугольник.
<b>Ноябрь</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>			
	Ребенок понимает значение вопроса «сколько?» и правильно отвечает на него. Сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по толщине. Правильно называет время года- осень. Обозначает словами положение предмета относительно себя.			

	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Познавательно-исследовательская. Коммуникативная: игра «Загадки и отгадки». Игровая: игры - «Что где находится», «Соедини правильно», «Знакомимся с треугольником», «Что бывает осенью», «Отгадай и нарисуй », «Что бывает круглым». Двигательная: физкультминутки - «Раз- два», «Клен».			
<b>Тема</b>	Количество и счет. Число 3. Величина. Большая, поменьше, маленькая..	Геометрические фигуры. Треугольник. Количество и счет. Закрепление: Число 3.	Ориентировка в пространстве. Слева, справа, наверху.	Геометрические фигуры. Закрепление. Треугольник. Величина. Закрепление: Большой, поменьше, маленький.
<b>Цель</b>	Познакомить с числом 3; Учить сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); Учить понимать поэтические сравнения.	Учить видеть в форме предметов геометрические фигуры; Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; Относить последнее числительное ко всей перечисленной	Учить отгадывать загадку на основе зрительного воспринимаемой информации; понимать поэтические сравнения; Учить различать и называть пространственные направления	Учить обследовать форму осязательно-двигательным путем; Рисовать треугольники по точкам; Продолжаем учить сравнивать знакомые предметы по

		группе предметов.	от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине)	величине (большая, поменьше, маленькая);
Декабрь	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>			
	Ребенок понимает значение вопроса «сколько?» и правильно отвечает на него. Называет числительные в пределах 3-х. Сравнивает предметы по размеру. Использует в речи результаты сравнения. Обозначает словами положение предмета относительно себя. Видит в предметах окружающего мира предметы треугольной формы и умеет рисовать треугольник.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Познавательная-исследовательская. Коммуникативная: игра «Загадка и отгадка». Игровая: игры - «Большая, поменьше, маленькая», «На какую фигуру похожи предметы?», «Знакомимся с треугольником», «Что бывает осенью», «Отгадай и нарисуй», «Посмотри и сравни». Двигательная: физкультминутки - «Три медведя».			
<b>Тема</b>	Каникулы	Мониторинг	Количество и счет. Сравнение чисел 2 и 3. Величина. Большой, поменьше, маленький.	Логическая задача. Ориентировка во времени. Зима.
<b>Цель</b>			Учить различать равенство и неравенство	Отгадывать загадку на основе

			<p>групп по количеству входящих в них предметов;</p> <p>Изображать предметы разной величины;</p> <p>Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине.</p>	<p>зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;</p> <p>Учить различать и называть время года- зима.</p>
Январь	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>			
	<p>Ребенок понимает значение вопроса «сколько?» и правильно отвечает на него.</p> <p>Называет числительные в пределах 3-х.</p> <p>Сравнивает предметы по размеру: большой, поменьше, маленький.</p> <p>Использует в речи результаты сравнения.</p> <p>Решает логические задачи на сравнение, классификацию.</p> <p>установление последовательности событий.</p> <p>Правильно называет время года- зима.</p>			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	<p>Познавательно-исследовательская.</p> <p>Коммуникативная: игра «Загадка и отгадка».</p> <p>Игровая: игры - «Хватит ли белочкам шишек», «Нарисуй правильно», «Знакомимся с треугольником», «Когда это бывает?», «Узнай, кто спрятался».</p>			

	Двигательная: физкультминутка- «Пальчики».			
<b>Тема</b>	Количество и счет. Число 4. Геометрические фигуры. Квадрат	Количество и счет. Закрепление: Число 4. Геометрические фигуры. Квадрат.	Логическая задача. Количество и счет. Сравнение чисел 3 и 4.	Геометрические фигуры. Прямоугольник.
<b>Цель</b>	Познакомить с числом 4;	Продолжать знакомить с числом 4; Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; Видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур.	Учить отгадывать загадку на основе зрительного воспринимаемой информации; понимать поэтические сравнения; Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи.	Обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем; Познакомить с геометрической фигурой прямоугольник.
<b>Февраль</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>			
	Ребенок решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.			

	<p>Устанавливает равенство и неравенство групп предметов.</p> <p>Понимает значение вопроса «сколько?» и правильно отвечает на него.</p> <p>Видит в предметах окружающего мира предметы квадратной и прямоугольной формы и умеет рисовать квадрат и прямоугольник.</p>			
	<p><b>Виды детской деятельности</b></p>			
	<p>Познавательно-исследовательская.</p> <p>Коммуникативная: обсуждение стихотворения С. Маршака, отгадывание загадки.</p> <p>Игровая: игры - «Рисуем квадраты», «Когда это бывает?», «Сколько», «На какую фигуру похожи часы», «Отгадай и нарисуй», «Посмотри и сравни».</p> <p>Двигательная: физкультминутки- «Зайка», «Утренняя зарядка».</p>			
<b>Тема</b>	Ориентировка во времени. Весна; Количество и счет. Число 5.	Величина. закрепление: большой, поменьше, самый маленький.	Количество и счет. Закрепление: Число 5. Ориентировка во времени. Утро, день, вечер, ночь.	Ориентировка во времени. Закрепление: Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.
<b>Цель</b>	Познакомить с числом 5; Продолжать называть числительные по порядку, указывая на предметы; Относить	Закрепить понятия «большой», «поменьше», «самый маленький», умение соотносить предметы по	Закреплять навыки счета в пределах 5; Умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.	Закрепить умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; Учить отгадывать

	<p>последнее числительное ко всей группе;</p> <p>Различать и называть время года – весна.</p>	<p>величине.</p>		<p>загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p>
<b>Март</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>			
	<p>Ребенок называет числительные по порядку, указывая на предметы.</p> <p>Различает и называет время года – весну.</p> <p>Сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по размеру.</p> <p>Правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.</p>			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	<p>Познавательно-исследовательская.</p> <p>Коммуникативная: игра- «Закончи предложение».</p> <p>Игровая: игры - «Когда это бывает», «Считай, закрашивай», «Соедини правильно», «Один и много», «Отгадай и нарисуй», «Подбери пару».</p> <p>Двигательная: физкультминутка - «Пальчики».</p>			
<b>Тема</b>	<p>Количество и счет. Сравнение чисел 4 и 5.</p> <p>Геометрические</p>	<p>Логическая задача.</p> <p>Ориентировка во времени.</p>	<p>Геометрические фигуры.</p> <p>Закрепление: Овал.</p>	<p>Ориентировка в пространстве</p> <p>Закрепление:</p>

	фигуры. Овал.	Времена года.		слева, справа.
<b>Цель</b>	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; Обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать по точкам; Познакомить с геометрической фигурой – овалом.	Учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; Закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето).	Учить видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг.	Продолжаем учить различать и называть пространство нные направления от себя (влево, вправо).
<b>Апрель</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>			
	Ребенок называет числительные по порядку, указывая на предметы; Различает и называет времена года. Обозначает словами положение предмета относительно себя. Сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине.			



<p>Использует в речи результаты сравнения.</p> <p>Правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.</p>				
<p><b>Виды детской деятельности</b></p>				
<p>Познавательно-исследовательская.</p> <p>Коммуникативная: «Загадки и отгадки».</p> <p>Игровая: игры - «Рисуем овалы», «Считай, закрашивай», «Раскрась правильно», «На какую геометрическую фигуру похожи предметы», «Отгадай и нарисуй», «Подбери пару».</p> <p>Двигательная: физкультминутки - «Один, два, три, четыре, пять», «Клен».</p>				
<b>Тема</b>		<p><u>Закрепление:</u></p> <p>Количество и счет:</p> <p>Сравнение чисел 3-4;</p> <p>Ориентировка во времени: времена года.</p>	<p><u>Закрепление:</u></p> <p>Ориентировка в пространстве:</p> <p>слева, справа, посередине;</p> <p>Величина:</p> <p>большой, поменьше, маленький;</p>	Мониторинг
<b>Цель</b>		<p>Закрепить умение считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета;</p> <p>Закрепить знание о временах года.</p>	<p>Закрепить умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе;</p>	

			Ориентироваться на листе бумаги; Закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.	
<b>Май</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>			
	Ребенок сравнивает количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи. Называет числительные по порядку в пределах пяти. Видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры. Различает и называет времена года. Обозначает словами положение предмета относительно себя. Сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине. Использует в речи результаты сравнения.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Познавательно-исследовательская. Коммуникативная: «Загадки и отгадки», игра «Подскажи словечко». Игровая: игры - «Соедини правильно», «Проведи дорожку», «Сосчитай и нарисуй», «На какую геометрическую фигуру похожи предметы», «Найди и закрась».			

## **Ознакомление с миром природы.**

### **Задачи работы с детьми.**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### ***Сезонные наблюдения.***

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и

опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

МБДОУ № 175 «Детский сад общеразвивающего вида» реализует дополнительную парциальную Программу «Юный эколог» С.Н. Николаева, Мозаика-Синтез Москва, 2016.

**Комплексно – тематическое планирование по ознакомлению с миром природы.**

1. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» М.: Мозаика - Синтез, 2016

Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Неделя	1	2	3	4
<b>Тема</b>	1. «Овощи с огорода»			
<b>Цель</b>	Расширение представления о выращивании овощных культур.			
<b>Сентябрь</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО).</b> Понимает, что овощи растут на огороде, о многообразии овощных культур. Имеет представление о выращивании овощных культур. Знает названия овощей (Свекла, картофель), особенности цвета, вкуса и формы свеклы и картофеля.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Коммуникативная: беседа «Овощи на огороде», «Свекла и картофель». Игровая: д/игра «Овощи». Восприятие художественной литературы: чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».			
<b>Тема</b>	1. «Меняем воду в аквариуме»			
<b>Цель</b>	Расширение знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными			

	рыбками.			
<b>Октябрь</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО).</b> Понимает, что рыбки имеют туловище, голову, глаза, плавники, хвост; декоративные рыбки живые - они плавают и хотят есть, их надо кормить, менять воду в аквариуме и мыть его.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Познавательно - исследовательская деятельность: наблюдение за рыбкой в аквариуме. Коммуникативная: беседа «Ухаживаем за рыбкой», «Рыбка в аквариуме», отгадывание загадок о рыбке. Изобразительная: рисование рыбки в аквариуме.			
<b>Тема</b>	1. «В гостях у бабушки»			
<b>Цель</b>	Закрепление знакомства с домашними животными и их детенышами.			
<b>Ноябрь</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО).</b> Знает названия и особенности внешнего вида домашних животных и их детенышей, их поведение, понимает, чем отличается взрослое домашнее животное от их детенышей. Знает особенности питания и правильного обращения с домашними животными. Узнает на картинке и в графическом изображении куриную семью, узнает звуки, которые они издают, подражают им.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Коммуникативная: беседа «Домашние животные», «Куриное семейство». Игровая: д/игра «Чей детеныш?».			

	Изобразительная: лепка «Цыпленок».			
<b>Тема</b>	1. «Подкормим птиц зимой»			
<b>Цель</b>	Знакомство с зимними явлениями природы; расширение представления о зимующих птицах.			
<b>Декабрь</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b> Имеет представление о характерных особенностях зимней природы (мороз, снегопад); Понимает, что зимой птицам сложно найти корм. Люди делают кормушки для птиц и насыпают в них корм. Различает и называет птиц - ворон, воробьев, синиц и голубей, выделяют отдельные действия (прыгают, вспорхнули, улетели, клюют и т. д.).			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Коммуникативная: беседа «Зимушка – зима», «Зимующие птицы», отгадывание загадок «Зимние явления». Музыкальная: слушание пения птиц. Двигательная: п/игра «Птички». Игровая: д/игра «У кормушки»; изобразительная : рисование «Снегопад».			
<b>Тема</b>	1. «В январе, в январе много снега во дворе»			
<b>Цель</b>	Уточнение знаний зимних явлениях природы.			
<b>Январь</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО).</b> Имеет представления о характерных особенностях зимней			

	<p>природы (холодно, идет снег, он лежит на земле, деревьях, крыше, лавочках и т.д. люди надевают теплую одежду, солнце не светит – пасмурно; вечером рано начинается темнеть. Замерзла река).</p>			
	<p><b>Виды детской деятельности</b></p>			
	<p>Коммуникативная: ситуативный разговор «Когда это бывает», беседа «Зима».</p> <p>Игровая: д/игра «Снегопад».</p> <p>Изобразительная: рисование «Падают снег».</p> <p>Восприятие художественной литературы: Л. Воронкова «Снег идет».</p> <p>Познавательно - исследовательская: экспериментирование со снегом.</p>			
<b>Тема</b>	«Знакомство с кошкой и собакой»			
<b>Цель</b>	Уточнение представления о собаке, кошке, их детенышей			
<b>Февраль</b>	<p><b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО).</b> Имеет представление о характерных особенностях внешнего вида животных и их детенышей, о пище животных, о характерном поведении кошки, собаки и их детенышей.</p>			
	<p><b>Виды детской деятельности</b></p>			
	<p>Коммуникативная: беседа «Кошка с котенком» «Собака и щенок».</p> <p>Музыкальная: голоса кошки и котенка, собаки, щенка.</p> <p>Двигательная: п/игра «Кошечка», «Пес Барбос».</p> <p>Игровая: д/игра «Котята и щенок».</p> <p>Изобразительная: рисование «Клубочки», лепка «Косточка для</p>			



	Бобика».			
<b>Тема</b>	«Знакомство с комнатными растениями»			
<b>Цель</b>	Уточнение представлений о знакомых комнатных растениях (фиалка, герань)			
<b>Март</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО).</b> Знает названия комнатных растений (фиалка, герань) и особенности внешнего вида растений. Умеет поливать растения из лейки и протирать листья влажной тряпочкой. Понимает, что для роста растений нужны хорошие условия - вода, питательные вещества, тепло, много света.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Познавательная - исследовательская деятельность: наблюдение за фиалкой, геранью. Игровая: д/игра «Комнатные растения». Трудовая: полив и протирание листьев комнатных растений. Изобразительная: рисование «Цветочек».			
<b>Тема</b>	1. «Прогулка по весеннему лесу»			
<b>Цель</b>	Знакомство с характерными особенностями весенней погоды. Расширение			

	представлений о лесных животных.			
<b>Апрель</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b> Имеет представления о характерных особенностях весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях. Сформированы элементарные представления о простейших связях в природе (стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы). Понимает, что ветви ели разные: внизу – большие, раскидистые, вверху - маленькие, редкие, иголки на ветках ели - маленькие, зеленые, колючие, ель - стройное дерево, оно похоже на пирамидку.			
	<b>Виды детской деятельности</b> Коммуникативная: беседа «Весенний лес», «Красавица ель». Игровая: д/игра «Времена года», «Что за чем?». Восприятие художественной литературы: чтение стихотворения Л. Агратчева «Весна». Двигательная: п/игра «К ели беги», «Ручейки».			
<b>Тема</b>	«Знакомимся с одуванчиками»			
<b>Цель</b>	Показ нового растения, сообщение его названия, выделение характерных особенностей одуванчика			
<b>Май</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО).</b> Знает и называет растение - одуванчик. Понимает, что у одуванчика есть стебель, лист и цветок. Стебель хрупкий, легко			

	ломается. Цветок у него желтого цвета. На месте цветка появляются пушинки-семена. На семена можно подуть, и они разлетятся в разные стороны.
	<b>Виды детской деятельности</b>
	<p>Познавательное - исследовательское: наблюдение за одуванчиком.</p> <p>Двигательная: п/игра «Одуванчики».</p> <p>Восприятие художественной литературы: разучивание стихотворения Е. Серовой «Носит одуванчик желтый сарафанчик».</p> <p>Коммуникативная: беседа «Одуванчик», отгадывание загадки о растении.</p>

### 2.1.3 Речевое развитие.

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

*Задачи* речевого развития в соответствии с ФГОС ДО:

- Овладение речью как средством общения;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

## Основные направления реализации образовательной области.

### «Речевое развитие».

<b>Направления деятельности</b>	<b>Основные цели и задачи</b>
<b>Развитие речи</b>	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
<b>Художественная литература</b>	Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации.

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

3. Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование.

4. Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь монологическая речь (рассказывание).

5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:

различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

**Принципы** развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- Принцип развития языкового чутья;
- Принцип формирования элементарного осознания явлений;
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

**Средства** развития речи:

- Общение взрослых и детей;
- Культурная языковая среда;
- Обучение родной речи в процессе образовательной деятельности
- Художественная литература;
- Изобразительное искусство, музыка, театр;
- Образовательная деятельность по другим разделам программы

### Методы речевого развития:

<b>В зависимости от используемых средств</b>	<b>В зависимости от характера речевой деятельности</b>
<p><b>Наглядные</b> Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)</p>	<p><b>Репродуктивные</b> – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов. Метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры</p>

<p><b>Словесные:</b> чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал</p> <p><b>Практические:</b> Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.</p>	<p><b>Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения:</b> обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания.</p>
--	---

### Приемы развития речи:

<p><b>Словесные</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• речевой образец;</li> <li>• повторное проговаривание;</li> <li>• объяснение;</li> <li>• указания;</li> <li>• оценка детской.</li> </ul>
<p><b>Наглядные</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• показ иллюстративного материала;</li> <li>• показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению.</li> </ul>
<p><b>Игровые</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровое сюжетно-событийное развертывание;</li> <li>• игровые проблемно-практические ситуации</li> <li>• игра-драматизация с акцентом на</li> </ul>

	эмоциональное переживание; <ul style="list-style-type: none"> <li>• имитационно-моделирующие игры;</li> <li>• ролевые обучающие игры.</li> </ul>
--	---

### **Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову.**

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

#### **Задачи работы с детьми.**

##### **Развивающая речевая среда.**

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста!», «Предложите: „Хотите посмотреть...», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?»»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите

перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой»»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдце, стул - табурет - скамеечка, шуба - пальто - дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: [п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц]. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать



прилагательные с существительными в роде, числе, падеже: употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», « здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### **Комплексно-тематическое планирование по развитию речи.**

В.В. Гербова - «Развитие речи в детском саду»; М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Месяц	Содержание образовательной деятельности			
	1	2	3	4
Неделя				
Тема	«Кто у нас хороший, кто у	Чтение русской народной сказки	Звуки [а], [у]	Мониторинг

	нас пригожий»	«Кот, петух и лиса»		
<b>Цель</b>	Развитие у детей симпатии к сверстникам с помощью рассказа воспитателя.	Знакомство со сказкой «Кот, петух и лиса».	Упражнение в правильном и отчетливом произношении звуков	
<b>Сентябрь</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО).</b> Верит, что каждый ребенок замечательный и взрослые их любят, доброжелательно общаются друг с другом. Рассказывает сказку «Кот, петух и лиса» по схеме - модели. Правильно и отчетливо произносит звуки [а], [у] (изолированно, в звукосочетаниях, словах).			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Коммуникативная: беседа «Хороший, пригожий». Восприятие художественной литературы: чтение, обсуждение русской, народной сказки «Кот, петух и лиса», стихотворения С. Черного «Приставалка», чувашской песенки «Разговоры». Игровая: д/ игра «Паровозик», «Веселый язычок».			
<b>Тема</b>	Рассматривание сюжетной картины «Не уходи от нас, котик»	Чтение русской народной сказки «Колобок»	Звук [о]	Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила»
<b>Цель</b>	Формирования понимания сюжета картины «Не уходи от нас, котик».	Знакомство со сказкой «Колобок»	Отработка четкого произношения звука – [о]	Помочь запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила»
<b>Т я б</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО).</b>			

	<p>Понимает сюжет картин, дает характеристику взаимоотношений между персонажами. Рассказывает русскую народную сказку «Колобок».</p> <p>Образовывает слова по аналогии. Правильно и отчетливо произносит звуки [о] (изолированно, в звукосочетаниях, словах). Рассказывает стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». Проявляет эмоциональную отзывчивость.</p>			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	<p>Восприятие художественной литературы: чтение и обсуждение русской народной сказки «Колобок», разучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила».</p> <p>Игровая: д/игра «Чья вещь?», «Играем в слова», «Веселый язычок».</p> <p>Коммуникативная: ситуативный разговор «Не уходи от нас, котик».</p>			
<b>Тема</b>	Чтение стихотворений об осени.	Звук [и]	Рассматривание сюжетной картины «Домик малыша»	Чтение стихотворений С. Маршака «Детки в клетке»
<b>Цель</b>	Приобщение к поэзии, развитие поэтического слуха.	Упражнение в четком и правильном произношении звука [и].	Рассматривание картины, развивать умение отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения.	Знакомство с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.
<b>Ноябрь</b>	<p><b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО).</b></p> <p>Образовывает слова по аналогии. Знаком со стихами об осени, формируется поэтический слух. Умеет вести диалог с педагогом: слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него. Правильно и отчетливо произносит звук [и] (изолированно, в звукосочетаниях, словах). Понимает сюжет картин, характеризует взаимоотношения между персонажами. Знает,</p>			

	что такое зоопарк и некоторых зверей, которые живут в нем (слон, верблюд, лев, обезьяны и т.д.).			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Восприятие художественной литературы: чтение и обсуждение стихотворений об осени, С. Маршака «Детки в клетке».			
	Коммуникативная: ситуативный разговор «Домик малыша».			
	Игровая: д/игра «Что из чего получается».			
	Изобразительная: рисование «Осенние листочки» , «Львенок».			
<b>Тема</b>	Чтение сказки «Снегурочка и лиса»	Повторение сказки «Снегурочка и лиса»	Чтение рассказа Л. Вороновой «Снег идет»	Игра - инсценировка «У матрешки - новоселье»
<b>Цель</b>	Знакомство с русской народной сказкой «Снегурочка и лиса»	Помощь в воспоминании сказки «Снегурочка и лиса»	Знакомство с рассказом Л. Вороновой «Снег идет»	Способствовать формированию диалогической речи
<b>Декабрь</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО).</b>			
	Образовывает слова по аналогии. Рассказывает сказку «Снегурочка и лиса».			
	Проявляет желание в воспроизведении стихотворения Л.Вороновой «Снег идет». Умеет вести диалог с педагогом: слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него. Правильно называет строительные материалы и их цвета.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Восприятие художественной литературы: чтение и обсуждения рассказа «Снег идет», сказки «Снегурочка и лиса».			
	Коммуникативная: беседа по сказке и рассказу.			
	Игровая: д/игра «Эхо», «Чудесный мешочек», игра-инсценировка «У матрешек-новоселье».			
	Конструирование из строительного материала «Дом для матрешки».			

<b>Тема</b>	Каникулы	Мониторинг	Звуки [м]-[мь]	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»
<b>Цель</b>			Упражнение в четком и правильном произношении звуков [м]-[мь] в словах, фразовой речи	Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди»
<b>Январь</b>	<p><b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции).</b></p> <p>Образовывает слова по аналогии. Знаком со сказкой «Гуси - лебеди». Улавливает и воспроизводит на слух интонации (радостные, назидательные). Умеет вести диалог с педагогом: слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него. Понимает сюжет иллюстраций, характеризует взаимоотношения между персонажами. Правильно и отчетливо произносит звуки [м]-[мь], (в словах, фразовой речи).</p>			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	<p>Восприятие художественной литературы: чтение и обсуждения сказки «Гуси - лебеди», рассматривание иллюстраций к сказке.</p> <p>Игровая: театрализованная игра «Гуси - лебеди», д/игра: «Вставь словечко», «Ярмарка».</p>			
<b>Тема</b>	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Звуки [б]-[бь]	Заучивание стихотворения А.Берестова «Петушки распетушились»	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»
<b>Цель</b>	Знакомство со сказкой «Лиса и	Упражнение в четком и	Помощь в запоминании	Беседуя о плохом и хорошем,

	заяц»	правильном произношении звуков [б]-[бъ] в словах, фразовой речи	стихотворения, в выразительном чтении его	совершенствовать диалогическую речь.
Февраль	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО).</b> Образовывает слова по аналогии. Рассказывает начало и конец сказки «Лиса и заяц», понимает смысл произведения (мал удалец, да храбрец), рассказывает стихотворение. Умеет вести диалог с педагогом: высказывает суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражает в речи свои впечатления. Правильно и отчетливо произносит звуки [б]-[бъ] (в словах, фразовой речи).			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Восприятие художественной литературы: чтение и обсуждения сказки «Лиса и заяц» разучивание стихотворения. Коммуникативная: беседа «Что такое хорошо и что такое плохо». Игровая: д/игра «Барабан».			
<b>Тема</b>	Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Звуки [т], [п], [к]	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Рассматривание картины «Дети играют».
<b>Цель</b>	Совершенствовать диалогическую речь.	Отчетливое произношение звукоподражаний со звуками [т], [п], [п].	Знакомство со сказкой «У страха глаза велики».	Обучение в рассматривании сюжетной картины.
<b>М а р</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции).</b> Умеет			

	<p>вести диалог с педагогом. Проявляет активность в общении. Произносит звукоподражания с разной скоростью и громкостью. Отчетливо произносит звуки [т], [п], [к]. Правильно воспроизводят начало и конец сказки.</p> <p>Понимает сюжет картины, определяет тему и конкретизирует действия и взаимоотношения персонажей.</p>			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	<p>Восприятие художественной литературы: чтение и обсуждения сказки «У страха глаза велики», рассматривание картины «Дети играют».</p> <p>Коммуникативная: беседа «Мамочка моя», «Дети играют».</p> <p>Игровая: театрализованная игра по сказке «У страха глаза велики», д/игра «Мамочка», «Веселый язычок».</p>			
<b>Тема</b>	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна»	Звук [ф]	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка»	Звук [с]
<b>Цель</b>	Знакомство со стихотворением А.Плещеева «Весна»	Отработка четкого произношения звука [ф]	Знакомство с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка».	Отработка четкого произношения звука [с]
<b>Апрель</b>	<p><b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО).</b></p> <p>Умеет вести диалог с педагогом. Произносит звукоподражания с разной скоростью и громкостью. Отчетливо произносит звуки [ф], [с]. Правильно воспроизводят начало и конец сказки, умеет разыгрывать сюжет сказки.</p> <p>Проявляет желание воспроизвести стихотворение А.Плещеева «Весна».</p>			
	<b>Виды детской деятельности</b>			

	<p>Восприятие художественной литературы: чтение и обсуждения песенки «Курочка-рябушечка», стихотворения А. Плещеева «Весна».</p> <p>Игровая: театрализованная игра по сказке «Курочка-рябушечка», д/игра «Ежик, хочешь молока?», «Веселый язычок», «Когда это бывает?», «Что изменилось», «Песенки».</p>			
<b>Тема</b>	Каникулы	Звук [з]	Повторение стихотворений	Мониторинг
<b>Цель</b>		Отработка четкого произношения звука [з]	Помочь вспомнить стихи, которые дети учили в течении года.	
<b>Май</b>	<p><b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО).</b></p> <p>Знает и рассказывает несколько сказок и стихотворений. Умеет вести диалог с педагогом: высказывает суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражает в речи свои впечатления. Правильно и отчетливо произносит звук [з] (в словах, фразовой речи).</p>			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	<p>Восприятие художественной литературы: литературная викторина по сказкам и стихотворениям.</p> <p>Двигательная: п/игра «Лиса и кот», «Лужи».</p> <p>Игровая: д/игра «Веселый язычок».</p> <p>Изобразительная: рисование «Любимый герой сказки».</p>			

#### 2.1.4 Физическое развитие.

**Цель:** воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

**Задачи:**

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:
- Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений,



направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;

- Правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,

- Овладение подвижными играми с правилами;

- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

### **Основные направления реализации образовательной области.**

#### **«Физическое развитие».**

<b>Направления деятельности</b>	<b>Основные цели и задачи</b>
<b>Физическая культура.</b>	Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к

	<p>самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>
--	---

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

#### **Задачи работы с детьми.**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

### **2.1.5 Художественно-эстетическое развитие**

#### **Конструирование.**

МБДОУ № 175 «Детский сад общеразвивающего вида» реализует парциальную программу «Художественное творчество и конструирование» Л.В. Куцаковой. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.

**Направленность программы** – художественно-эстетическое развитие детей.

#### **Задачи работы с детьми.**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### Комплексно-тематическое планирование по конструированию.

Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Неделя	1	2	3	4
Тема	«Дорожки длинные и короткие».	«Дорожки длинные и короткие». <i>Закрепление</i>	«Разные дорожки для машин»	Мониторинг
Цель	Дать представление о строительной детали —	Продолжаем учить сооружать дорожки разных цветов способом	Учить детей сооружать дорожки способом	

	кирпичике, его свойствах. Учить сооружать дорожки способом приставления деталей.	приставления деталей; Учить сооружать дорожки разные по длине.	приставления деталей.	
<b>Сентябрь</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b> Ребенок имеет представление о строительной детали и его свойствах – кирпичике; умеет сооружать дорожки способом приставления деталей разные по цвету и по длине.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Познавательно-исследовательская: «Экспериментирование с кирпичиками»; Двигательная: игра - «Ходят по дорожке маленькие ножки»; Коммуникативная: «Знакомство с кирпичиком»; Игровая: «Кукла гуляет по дорожке», «Строй как я». ( Л.В. Куцакова – «Игры и упражнения для детей 3-4 года», стр. 110-112).			
<b>Тема</b>	«Разные дорожки для машин».	«Разные дорожки для машин». <i>Закрепление.</i>	«Скамейка».	«Скамейка». <i>Закрепление.</i>
<b>Цель</b>	Учить детей сооружать дорожки способом приставления деталей.	Закрепляем умение детей сооружать дорожки способом приставления	Учить малышей делать простейшие перекрытия, накладывая деталь на две	Продолжаем учить малышей делать простейшие перекрытия, накладывая

		деталей разных по цвету и по ширине.	детали, состоящие на определенном расстоянии друг от друга.	деталь на две детали, состоящие на определенном расстоянии друг от друга, находить деталь нужного цвета и размера.
<b>Октябрь</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>			
	Ребенок имеет представление о строительной детали и его свойствах – кирпичике. Умеет сооружать дорожки способом приставления деталей разные по цвету, по длине и ширине. Умеет делать простейшие перекрытия. Находить деталь подходящего цвета и размера.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Познавательная - исследовательская: «Выше - ниже»- (сравнение детей по росту). Коммуникативная: отгадывание загадок. Игровая: игры - « Найди и принеси», «Найди пару». Двигательная: физкультминутка - «Машина». ( Л.В. Куцакова – «Игры и упражнения для детей 3-4 года», стр. 110-112).			
<b>Тема</b>	«Башенки».	«Башенки». <i>Закрепление.</i>	«Ворота высокие и низкие»	«Ворота высокие и низкие». <i>Закрепление.</i>
<b>Цель</b>	Учить накладывать детали (кубики,	Продолжаем учить детей накладывать	Учить накладывать детали (кубики,	Учить накладывать детали (кубики,

	кирпичики), увеличивая высоту постройки, создавая башенки.	детали, увеличивая высоту постройки, создавая башенки;  Закреплять умение находить и называть кубик, кирпичик, шар, пластину.	кирпичики), увеличивая высоту постройки. Упражнять в умении создавать перекрытия.	кирпичики), увеличивая высоту постройки. Упражнять в умении создавать перекрытия.  Закреплять умение находить и называть кубик, кирпичик, шар, пластину.
<b>Ноябрь</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>			
	Ребенок умеет накладывать детали, увеличивая высоту постройки; различает среди строительного материала и называет кубик, кирпичик, шар, пластину; умеет создавать перекрытия.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Познавательная - исследовательская: экспериментирование с кубиками разных размеров и цветов. Коммуникативная: отгадывание загадок, «Машинки едут в ворота». Игровая: игры «Найди пару», «Строй как я». Двигательная: физкультминутка - «Машина», игра- «Найди и принеси». ( Л.В. Куцакова – «Игры и упражнения для детей 3-4 года», стр. 110-112).			
<b>Тема</b>	« Домик».	«Домик». <i>Закрепление.</i>	«Разные машинки».	«Разные машинки».

				<i>Закрепление.</i>
<b>Цель</b>	Продолжать учить детей устанавливать кирпичики на узкую короткую грань, на узкую длинную грань, делать перекрытия, создавая постройку со свободным внутренним пространством.	Продолжать учить детей устанавливать кирпичики на узкую короткую грань, на узкую длинную грань, делать перекрытия, создавая постройку разного размера и цвета со свободным внутренним пространством. Побуждать играть с постройками.	Продолжать учить детей устанавливать кирпичики на узкую короткую грань, на узкую длинную грань. Учить сооружать машинки способом наложения деталей.	Побуждать играть с постройками, строить по замыслу. Способствовать развитию творческих замыслов.
<b>Декабрь</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>			
	Ребенок умеет устанавливать кирпичики на нужную грань; создает постройку разного размера и цвета со свободным внутренним пространством; умеет сооружать машинки способом наложения деталей; умеет играть с постройками, строит по замыслу.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
Познавательно-исследовательская – экспериментирование с кирпичиком, с деталями машины. Коммуникативная: обсуждение- «Из каких деталей построен(а) домик, машинка?».				

	<p>Игровая: игры - «Солнышко и дождик», «Грузовая и легковая машины».</p> <p>Двигательная: физкультминутка - «Машина», п/ игра- «Найди и принеси».</p> <p>( Л.В. Куцакова – «Игры и упражнения для детей 3-4 года», стр. 110-112).</p>			
<b>Тема</b>	Каникулы	Мониторинг	«Домик с забором».	«Домик с забором».
<b>Цель</b>			<p>Учить сооружать постройки со свободным внутренним пространством.</p> <p>Упражнять в умении делать простейшие перекрытия.</p> <p>Побуждать конструировать по замыслу.</p>	<p>Продолжаем учить сооружать постройки со свободным внутренним пространством.</p> <p>Упражнять в умении делать простейшие перекрытия с чередованием цветов.</p> <p>Побуждать конструировать по замыслу домики и забор разного размера.</p>
<b>Январь</b>	<p><b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b></p> <p>Ребенок умеет сооружать постройки со свободным внутренним пространством; делает простейшие перекрытия; строит по замыслу,</p>			



	<p>умеет играть с постройками; умеет строить по замыслу домики и забор разного размера.</p>			
	<p><b>Виды детской деятельности</b></p>			
	<p>Познавательная - исследовательская: экспериментирование с кирпичиком.</p> <p>Коммуникативная: обсуждение - «Из каких деталей построен (а) домик, горка?».</p> <p>Игровая: игры - «Солнышко и дождик».</p> <p>Двигательная: физкультминутка – п/ игра- «Найди и принеси». ( Л.В. Куцакова – «Игры и упражнения для детей 3-4 года», стр. 110-112).</p>			
<b>Тема</b>	«Горки».	«Горки». <i>Закрепление.</i>	«Загородки для зоопарка	«Загородки для зоопарка». <i>Закрепление.</i>
<b>Цель</b>	Учить строить горку из кубиков и призмы.	Учить строить горку из кубиков и призмы, подбирать по размеру строительный материал, в соответствии с задуманной постройкой.	Учить огораживать пространство, обстраивая бумажную форму, чередуя положение кирпичиков. Развивать творчество.	Продолжаем учить огораживать пространство, обстраивая бумажную форму разного размера, чередуя положение кирпичиков. Развивать творчество.
<b>Февраль</b>	<p><b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b></p> <p>Ребенок умеет строить горку из кубиков и призмы; подбирает правильно строительный материал; умеет огораживать пространство,</p>			

	обстраивая бумажную форму, чередуя положение кирпичиков.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	<p>Познавательная – исследовательская: экспериментирование с кирпичиком, с листом бумаги.</p> <p>Коммуникативная: обсуждение - «Из каких деталей построен (а), горка?».</p> <p>Игровая: игровая ситуация - «Заяц и лиса», «Кукла на горке».</p> <p>Двигательная: физкультминутка – п/ игра- «Найди и принеси».</p> <p>( Л.В. Куцакова – «Игры и упражнения для детей 3-4 года», стр. 110-112).</p>			
<b>Тема</b>	«Забор».	«Забор». <i>Закрепление.</i>	«Мебель». (плоскостное).	«Мебель». <i>Закрепление.</i> (плоскостное).
<b>Цель</b>	Учить выкладывать изображения из плоскостных геометрических фигур.	Учить выкладывать изображения разной высоты и цвета из плоскостных геометрических фигур. Способствовать развитию творческих замыслов.	Учить выкладывать изображения из плоскостных геометрических фигур. Подводить к созданию построек по элементарным схематическим изображениям.	Продолжаем учить выкладывать изображения разного размера и цвета из плоскостных геометрических фигур. Развивать творчество
<b>Март</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b> Ребенок умеет выкладывать изображения разного размера и цвета из плоскостных геометрических фигур; умеет создавать постройки по			

	элементарным схематическим изображениям.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	<p>Познавательная – исследовательская: экспериментирование с геометрическими фигурами.</p> <p>Коммуникативная: обсуждение - «Из каких частей состоит стул, стол».</p> <p>Игровая: игровая ситуация - «Заяц и лиса», «Кукла на горке».</p> <p>Двигательная: физкультминутка – п/ игра- «Пропустим машинки». ( Л.В. Куцакова – «Игры и упражнения для детей 3-4 года», стр. 110-112).</p>			
<b>Тема</b>	«Кораблики». (конструктор «Лего»).	«Кораблики». (конструктор «Лего»). <i>Закрепление.</i>	«Корабли».	«Корабли». <i>Закрепление.</i>
<b>Цель</b>	Подводить к умению конструировать простые постройки по образцу. Учить сооружать один и тот же предмет несколькими способами.	Продолжать учить конструировать простые постройки по образцу. Учить сооружать один и тот же предмет несколькими способами, надстраивать в длину, ширину, высоту.	Продолжать учить сооружать простые постройки по образцу. Учить сооружать один и тот же предмет несколькими способами.	Продолжать учить конструировать простые постройки по образцу. Учить сооружать один и тот же предмет несколькими способами, надстраивая в длину, ширину, высоту. Способствовать развитию

				творческих замыслов.
<b>Апрель</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>			
	Ребенок умеет конструировать простые постройки по образцу; умеет сооружать один и тот же предмет несколькими способами, надстраивать в длину, ширину, высоту; сооружает простую постройку по творческому замыслу.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Познавательная – исследовательская. Коммуникативная: обсуждение - «Из каких частей кораблик, корабль». Игровая: игровая ситуация - «Большое плавание», игра-«Найди пару» Двигательная: ( Л.В. Куцакова – «Игры и упражнения для детей 3-4 года», стр. 110-112).			
<b>Тема</b>	Каникулы	«Мосты длинные и короткие».	«Мосты высокие и низкие».	Мониторинг
<b>Цель</b>		Упражнять в сооружении построек из строительного материала и конструкторов. Учить делать несложные перекрытия.  Развивать конструкторские навыки.	Упражнять в сооружении построек из строительного материала и конструкторов. Учить делать несложные перекрытия.  Развивать конструкторские навыки.	

<b>Май</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>			
	Ребенок умеет сооружать простые постройки из строительного материала и конструкторов; умеет делать несложные перекрытия; у ребенка хорошо развиты конструкторские навыки.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Познавательная - исследовательская – экспериментирование со строительными элементами. Коммуникативная: обсуждение, планирование построек. Игровая: игры- «Сделай, как я», «Найди пару», «Угадай, что это?», «Строй как я»».			
	Двигательная. ( Л.В. Куцакова – «Игры и упражнения для детей 3-4 года», стр. 110-112).			

### Лепка.

#### Комплексно-тематическое планирование по изобразительной деятельности (лепка).

Месяц	Содержание образовательной деятельности			
	1	2	3	4
<b>Неделя</b>				
<b>Тема</b>	«Блинчики».		«Зернышки для курочки».	Мониторинг
<b>Цель</b>	Продолжаем знакомить детей с пластилином и его свойствами; учим раскатывать шарики и сплющивать пальцами,		Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами;  Учить надавливать указательным пальцем на шарик,	

	формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.		прикреплять его к основе, формировать интерес к работе	
<b>Сентябрь</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b> Ребенок умет раскатывать шарики и сплющивать пальцами; умеет надавливать на шарик указательным пальцем и прикреплять его к основе; с интересом создает композиции из пластилина.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Познавательно-исследовательская: экспериментирование с пластилином. Двигательная. Коммуникативная: чтение стихотворения В.Ткачевой «Блинчики», загадки. Игровая: «Угостим кукол блинами», «Курочка вышла гулять». (Лычагина И.А. стр. 14-16).			
<b>Тема</b>	«Падают листочки».		«Ягодки».	
<b>Цель</b>	Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, скатывать шарики, развивать мелкую моторику		Учить детей основным приемам лепки: отщипывание от большого куска пластилина, скатывания шариков, создавать предметы круглой формы, воспитывать	

			положительное отношение к результатам своей деятельности.	
<b>Октябрь</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b> Ребенок умеет отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, скатывать шарики; владеет основными приемами лепки: отщипывание, скатывание шариков; умеет создавать предметы круглой формы.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Познавательно - исследовательская: экспериментирование с пластилином. Коммуникативная: рассматривание картинки с изображением осени, чтение стихотворения М. Ходяковой «Осень». Игровая: «К нам пришел Мишутка». Двигательная: игра: «Листопад». (Лычагина И.А. стр. 20).			
<b>Тема</b>	«Разноцветные витаминки».		«Неваляшка».	
<b>Цель</b>	Продолжать учить детей сплющивать шарики, надавливая указательным пальцем на шарик, прилеплять к основе, формировать интерес к работе.		Продолжать формировать у детей умение работать с пластилином по контуру, отрывать кусочки пластилина, наклеивать внутри контура, размазывать	

			<p>пальчиком, используя дополнительный материал, прикреплять глазки, ротик. Развивать образные представления, мелкую моторику, мышление, речь.</p>	
<b>Ноябрь</b>	<p><b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b> Ребенок умеет сплющивать шарики, надавливая указательным пальцем на шарик, прилеплять к основе; умеет работать с пластилином по контуру; создает композицию из пластилина, используя дополнительный материал.</p>			
	<p><b>Виды детской деятельности</b></p>			
	<p>Познавательно - исследовательская: экспериментирование с пластилином, с неваляшкой. Коммуникативная: чтение стихотворения Л. Зильберг «Витамины», Л. Громовой «Неваляшка». Игровая: «Угощаем кукол витаминами». Двигательная: физ.минутка. (Лычагина И.А. стр.18, 44).</p>			
<b>Тема</b>	«Снег идет».		«Новогодняя елка».	
<b>Цель</b>	Продолжать закреплять умение детей отщипывать кусочки		Продолжать учить детей наклеивать на готовую форму «елочку» шарики	



	<p>пластилина, скатывать маленькие шарики и прикреплять на лист бумаги, имитируя падающий снег. Воспитывать самостоятельность, активность, аккуратность.</p>		<p>пластилина- «вешать игрушки», создавая образ новогодней елки. Воспитывать желание радовать себя и других красотой изображения, передавать праздничное настроение.</p>	
Декабрь	<p><b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b> Ребенок умеет отщипывать кусочки пластилина, скатывать маленькие шарики и прикреплять их на лист бумаги; проявляет самостоятельность во время лепки.</p>			
	<p><b>Виды детской деятельности</b></p>			
	<p>Познавательное - исследовательская – экспериментирование с пластилином. Коммуникативная: чтение стихотворения И. Винокурова «Снегопад», беседа о празднике «Новый год». Игровая. Двигательная: «Танец снежинок». (Лычагина И.А. стр. 28, 31).</p>			
<b>Тема</b>	Каникулы	Мониторинг	«Баранки».	

<b>Цель</b>			Учить детей лепить «колбаски», пользуясь приемом скатывания прямыми движениями рук, соединять в кольцо. Развивать мелкую моторику, речь, мышление. Формировать интерес к работе.	
<b>Январь</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b> Ребенок умеет лепить «колбаски», пользуясь приемом скатывание прямыми движениями рук, соединяет в кольцо.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Познавательльно - исследовательская – экспериментирование с пластилином. Игровая: «куколка, зайка и мишка пришли в гости». Двигательная. (Лычагина И.А. стр. 46).			
<b>Тема</b>	«Самолет».		«Подарок папе».	
<b>Цель</b>	Развивать сенсомоторный опыт детей, учить лепить форму «колбаски» прямыми движениями рук,		Продолжать учить детей разминать пластилин, вырезать формочкой предметы, использовать	

	соединять несколько частей в единое целое (крылья, корпус самолета). Воспитывать интерес к лепке, самостоятельность, активность.		дополнительный материал. Формировать интерес к работе, навыки аккуратного использования материала. Воспитывать любовь и внимание к родным и близким	
<b>Февраль</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b> Ребенок умеет лепить форму « колбаски» прямыми движениями рук; соединяет несколько частей в единое целое; умеет вырезать предметы формочкой.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Познавательная – исследовательская. Коммуникативная: беседа о празднике «День защитника отечества». Игровая: игра- «Аэродром». Двигательная: п /и «Самолеты». (Лычагина И.А. стр. 37,54).			
<b>Тема</b>	«Подарок маме- мимоза».		«Большой кит».	
<b>Цель</b>	Продолжать учить детей лепке предметов круглой формы- маленькие желтые шарики		Учить вставлять разрезанную трубочку- соломинку, имитируя фонтан.	

	(цветочки мимозы), пользуясь известным приемом скатывания, прикреплять шарики на веточки. Воспитывать любовь и внимание к близкому человеку, желание порадовать, сделать приятное.		Подводить к образному представлению, развивать воображение, творчество.	
<b>Март</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b> Ребенок умеет лепить предметы круглой формы, пользуясь известным приемом скатывания; проявляет самостоятельность и фантазию во время лепки.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Познавательная – исследовательская. Коммуникативная: беседа о празднике «8 марта», рассматривание мимозы, чтение стихотворения Н.Вик «Большой кит». Игровая. Двигательная. (Лычагина И.А. стр. 41, 52).			
<b>Тема</b>	«Цветные карандаши».		«Давай поможем Машеньке».	

<b>Цель</b>	Учить детей лепить удлинённые столбики с заостренным концом, придавая форму карандаша. Закреплять знание основных цветов; Развивать чувство формы, пропорции, внимание.		Продолжать учить детей лепить «колбаски», пользуясь приемом скатывания предметов шарообразной формы, сплющивания, отщипывания краев. Развивать самостоятельность, активность, эмоциональное восприятие.	
<b>Апрель</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b> Ребенок умеет лепить удлинённые столбики с заостренным концом, придавать форму карандаша; умеет лепить «колбаски», пользуясь приемом скатывания предметов шарообразной формы; проявляет самостоятельность, активность во время лепки.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Познавательно – исследовательская. Коммуникативная: загадка, любование готовыми работами. Игровая: «Кукла Наташа и карандаши», «Пирожки для Машеньки». Двигательная. (Лычагина И.А. стр. 47, 49).			
<b>Тема</b>	Каникулы		«Цветочек».	Мониторинг
<b>Цель</b>			Продолжать	

			<p>формировать умение детей работать с пластилином внутри контура, налеплять, размазывать, создавая образ цветка. Развивать эстетические чувства, мелкую моторику, мышление, речь.</p>	
<b>Май</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b> Ребенок умеет работать с пластилином внутри контура, налеплять, размазывать, создавая нужный образ.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	<p>Познавательная – исследовательская.</p> <p>Коммуникативная: беседа о наступившей весне, любованию готовыми работами.</p> <p>Игровая: «Украсим группу».</p> <p>Двигательная.</p> <p>(Лычагина И.А. стр. 41, 52).</p>			

### Аппликация

МБДОУ № 175 «Детский сад общеразвивающего вида» реализует парциальную программу «Аппликация с детьми» Д.Н. Колдиной, М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.

**Направленность программы** – художественно-эстетическое развитие детей.

**Задачи работы с детьми.**

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно, пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

**Комплексно-тематическое планирование по изобразительной деятельности (аппликация).**

<b>Месяц</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>			
<b>Неделя</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема</b>		«Цыплята».		Мониторинг
<b>Цель</b>		Продолжать учить детей составлять коллективную композицию; доводить предмет до нужного образа. Учить инсценировать слова песни.		
<b>н т я б</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции</b>			

	<p><b>ОО)</b> Ребенок умеет составлять коллективную композицию;  Доводит предмет до нужного образа; испытывает интерес к аппликации..</p>			
	<p><b>Виды детской деятельности</b></p>			
	<p>Познавательная- исследовательская.  Двигательная: п/и «Вышла курочка гулять».  Коммуникативная: составление коллективной композиции.  Игровая: «Курица и петух».</p>			
<b>Тема</b>		«Листья из леса»		«Собери портрет».
<b>Цель</b>		<p>Показать детям, что аппликацию можно составлять из засушенных листьев. Учить соотносить предмет с его формой.</p> <p>Продолжать учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями.</p> <p>Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>		<p>Учить детей составлять целое из частей.</p> <p>Продолжать ориентироваться в частях тела.</p> <p>Развивать внимание.</p>
<b>Октябрь</b>	<p><b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции</b></p> <p><b>ОО)</b> Ребенок умеет выполнять аппликацию из высушенных</p>			



	<p>листьев; умеет соотносить предмет с его формой; составляет целое из частей; знает порядок наклеивания и делает это аккуратно.</p>			
	<p><b>Виды детской деятельности</b></p>			
	<p>Познавательно – исследовательская.          Коммуникативная.          Игровая: «Полетели, полетели».          Двигательная.</p>			
<b>Тема</b>		«Домик для зайчика и петуха».		«Падают снежинки».
<b>Цель</b>		<p>Воспитывать отзывчивость и доброту. Учить детей составлять целое из нескольких частей; наносить клей на деталь и наклеивать ее.</p>		<p>Познакомить детей с новым видом аппликации-обрыванием(отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон).</p> <p>Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b> Ребенок умеет создавать целое из нескольких частей; испытывает интерес к искусству аппликации; знает порядок наклеивания; умеет аккуратно отрывать и наклеивать на картон</p>			

	кусочки бумаги.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Познавательная – исследовательская. Коммуникативная: чтение стихотворения Е. Благиной «Захрустела льдинка». Игровая. Двигательная: «Снежинки».			
<b>Тема</b>		«Платок для матрешки».		«Маленькая елочка».
<b>Цель</b>		Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги. Учить составлять узор на треугольном платке, чередуя круги и треугольники. Воспитывать отзывчивость и доброту.		Закреплять представления детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат, овал). Учить детей аккуратно наклеивать детали изображения. Продолжать учить украшать изделие с помощью заготовленных геометрических форм.
<b>Декабрь</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b> Ребенок умеет наносить клей на детали и наклеивать их на			

<p>лист бумаги; умеет составлять узор, чередуя геометрические фигуры; умеет аккуратно наклеивать детали изображения; умеет украшать изделие с помощью заготовленных геометрических форм</p>				
<p><b>Виды детской деятельности</b></p>				
<p>Познавательно – исследовательская.          Коммуникативная: чтение стихотворения З. Александровой «Елочка».          Игровая: «Матрешка пришла в гости».          Двигательная.</p>				
<b>Тема</b>	Каникулы	Мониторинг		«Пузырь, соломинка и лапоть».
<b>Цель</b>				<p>Учить детей раскладывать на листе бумаги сюжетную композицию. Закреплять приемы наклеивания. Учить дорисовывать предметы фломастерами, доводя до нужного образа. продолжать учить слушать сказки и понимать их</p>

				содержание. Повторить названия геометрических фигур (круг, овал).
<b>Январь</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b> Ребенок умеет раскладывать на листе бумаги сюжетную композицию; умеет украшать изделие, используя фломастеры; испытывает интерес к искусству аппликации.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Познавательная – исследовательская. Коммуникативная: чтение русской народной сказки «Пузырь, соломинка и лапоть». Игровая: «Почини героя сказки». Двигательная.			
<b>Тема</b>		«Летающие самолеты».		«Светофор».
<b>Цель</b>		Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию. Закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения. Развивать точность и координацию		Учить детей составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его. Познакомить с сигналами

		движений.		светофора.
<b>Февраль</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b> Ребенок умеет составлять коллективную сюжетную композицию; умеет составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Познавательная – исследовательская. Коммуникативная: чтение стихотворения С. Маршака «Светофор». Игровая: «Светофор». Двигательная: физкультминутка «Самолеты».			
<b>Тема</b>		«Ледоход».		«Гирлянда из флажков».
<b>Цель</b>		Продолжать учить детей выполнять обрывную аппликацию. Учить создавать несложную сюжетную композицию. Учить описывать изображение на картине, познакомить с природным явлением «ледоход».		Учить чередовать детали аппликации по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета.
<b>Март</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b> Ребенок умеет выполнять обрывную аппликацию; учить создавать несложную сюжетную композицию; описывает			

	<p>изображение на картине; умеет чередовать детали аппликации по цвету.</p> <p><b>Виды детской деятельности</b></p> <p>Познавательная – исследовательская.</p> <p>Коммуникативная: чтение стихотворения В. Берестова «Весенняя сказка».</p> <p>Игровая: «Животное на льдине».</p> <p>Двигательная.</p>			
<b>Тема</b>		«Солнце в тучах».		«Слон - жонглер».
<b>Цель</b>		<p>Учить детей создавать сюжетную композицию из обрывного по контуру круга и смятых комочков салфеток. Учить наклеивать скатанные большие комочки бумаги на картон. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.</p>		<p>Учить детей раскладывать детали в соответствующие им по цвету и форме контуры и наклеивать их. Познакомить с профессией жонглера. Упражнять в порядковом счете.</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b> Ребенок умеет создавать сюжетную композицию из обрывного по контуру круга и смятых комочков салфеток; умеет наклеивать</p>			

	скатанные большие комочки бумаги на картон; умеет раскладывать детали по цвету и форме контура и наклеивать их.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Познавательно – исследовательская. Коммуникативная: слушание песенка «Где ночует солнце», стихотворение «Цирк». Игровая: «Сколько мячиков у слона?». Двигательная.			
<b>Тема</b>	Каникулы	«Соберем урожай».		Мониторинг
<b>Цель</b>		Учить детей изготавливать счетный материал для занятий по математике. Упражнять в порядковом счете. Развивать образное мышление.		
<b>Май</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b> Ребенок испытывает интерес к искусству аппликации; умеет подбирать цвета; знает порядок наклеивания; умеет наклеивать на лист бумаги простые предметы.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Познавательно – исследовательская. Коммуникативная: загадки «Урожай». Игровая: «Сколько фруктов и овощей получилось?». Двигательная.			

## **2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение дистанционных образовательных технологий осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные **формы реализации Программы** в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

*в дошкольном возрасте (3 года - 4 лет):*

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;



- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные **методы** (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях;

6) игра как метод обучения и воспитания детей способствует позитивной социализации ребёнка. В игре можно импровизировать, придумывать образы, ситуации, расширяя знания об окружающем мире. Благодаря игре формируются психические процессы: память, внимание, воображение, речь.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной

деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.3. Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся второй младшей группы.**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и

укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при

взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) **возрастосообразность**: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) **диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) **просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с

ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих ***направлений просветительской деятельности:***

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития,

а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных **методов, приемов и способов взаимодействия с родителями** (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность во второй младшей группе используют специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной



деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

***В части, формируемой участниками образовательных отношений,*** в процессе реализации парциальной программы С.Н.Николаевой «Юный эколог» педагоги привлекают родителей воспитанников к разным видам практической

деятельности: выращиванию растений, зимней подкормке птиц, проведению опытов, активному участию в экологических акциях.

#### **2.4. Направления, задачи и содержание коррекционно- развивающей работы во второй младшей группе.**

КРР и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

##### ***Задачи КРР:***

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы

коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень

притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы **в части, формируемой участниками образовательных отношений**, реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

***КРР включает:***

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми.

***Консультативная работа*** включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с

обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

*Информационно-просветительская работа* предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса.

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

*КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети*, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми в ДОО:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-

волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Направленность КРР с *одаренными* обучающимися в ДОО:

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

К целевой группе *обучающихся "группы риска"* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Содержание парциальных программ *в части, формируемой участниками образовательных отношений*, реализуется с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом

занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);



8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой

деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации.

*В части, формируемой участниками образовательных отношений,* психолого-педагогические условия реализации парциальных программ соответствуют условиям, перечисленным в обязательной части образовательной программы МБДОУ №175 «Детский сад общеразвивающего вида».

В условиях ЦОС в образовательную деятельность детей включаются общедоступные цифровые ресурсы. Цифровой контент дозированно дополняется и преобразовывается в соответствии с целями и задачами образовательной деятельности педагога с детьми. Педагог в ходе своей работы выстраивает образовательную траекторию развития детей с учетом времени их взаимодействия с включением цифровых инструментов и ресурсов в образовательную деятельность:

<i><b>Возраст детей</b></i>	<i><b>Виды деятельности</b></i>	<i><b>Цифровой ресурс</b></i>	<i><b>Время взаимодействия с цифровым контентом</b></i>
3-5 лет	Организованная сюжетно-ролевая игра	Аудиальные цифровые ресурсы	1 раз в неделю, фрагментарно
	Театрализованная игра	Аудиовизуальные цифровые ресурсы	1 раз в месяц
	Дидактическая игра	Аудиовизуальные цифровые ресурсы	1 раз в неделю не более 3 минут в день Обязательная глазная гимнастика
	Физкультминутки	Аудиовизуальные цифровые ресурсы	1 раз в неделю не более 3 минут в

		ресурсы	день
	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Аудиовизуальные цифровые ресурсы	2 раза в неделю - суммарно не более 15 минут в день Обязательная физкультминутка и глазная гимнастика после 6-7 минут взаимодействия с цифровым ресурсом

### Формы работы с воспитанниками

Направления развития и образования детей	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> </ul>

<p><b>развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная, со сверстниками, игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство.</li> </ul>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пение.</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
<p><b>Художественное – эстетическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> </ul>

### **3.2. Особенности организации РППС во второй младшей группе**

Для того чтобы поддерживать и развивать игру детей 3 лет, необходимы прототипические игрушки, крупные и средних размеров, готовые к употреблению. Реалистические игрушки-копии так же, как мелкие и сборные игрушки приводят к простым манипуляциям маленького ребенка с ними как с физическими объектами, не способствуя возникновению смыслового

игрового контекста (воображаемой ситуации). Как видно, мера условности игрушек, подходящих для детей 3 лет, неоднозначна относительно выделенных параметров. Если по параметру облика прототипическая игрушка располагается между минимальным и максимальным полюсами условности (т.е. надо, чтобы игрушка выявляла для ребенка неразмытый деталями общий смысл отображаемого предмета), то по параметрам размера и готовности игрушка для этого возраста ближе к полюсу минимальной условности.

В рамках возрастного диапазона 3-4 года трудно выделить резкие, отчетливые границы целесообразных изменений меры условности игрушки по отношению к используемым параметрам. Можно говорить лишь об общих тенденциях.

### Перечень оборудования

Помещения	Оснащение
<p><b>Групповая комната</b></p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.</p> <p>Групповые родительские собрания</p>	<p>Детская мебель: столы, стулья.</p> <p>Мебель, согласно роста детей.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская».</p> <p>Центр искусства и творчества</p> <p>Центр литературы</p> <p>Центр строительства</p> <p>Центр драматизации</p> <p>Центр экологии и экспериментирования</p> <p>Игровой центр</p> <p>Центр музыкального развития</p> <p>Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей.</p> <p>Наборы развивающих и</p>

	<p>дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изо деятельности (краски, гуашь, карандаши, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В группе оформлены календари наблюдения.</p>
<b><i>Буфетная комната</i></b>	Тройная мойка, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф.
<p><b><i>Спальное помещение</i></b></p> <p>Дневной сон</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Гимнастика пробуждения после сна</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Эмоциональная разгрузка</p>	<p>В спальнях установлены отдельные кровати.</p> <p>Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки, нетрадиционное физкультурное оборудование.</p> <p>Шафы для методических пособий и раздаточного материала.</p>
<p><b><i>Приемная группы</i></b></p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Эмоциональная разгрузка</p> <p>Информационно-просветительская работа с родителями</p> <p>Консультативная работа с родителями</p>	<p>В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, выносной материал для прогулок.</p>
<p><b><i>Умывальная комната</i></b></p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>В дошкольных группах отдельные туалеты для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для</p>

Гигиенические процедуры	полотенец на каждого ребенка. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья)
Закаливание водой	
Детский труд, связанный с водой	

### **3.3. Материально- техническое обеспечение программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения во второй младшей группе.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Предметно-пространственная развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.



Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

## Методическое обеспечение.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

5. Вераксы, Н.Е., Комарова, Т.С., Васильева, М.А. Основная образовательная программа дошкольного образования [текст]: / Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 368 с.;

6. Основная образовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения № 175 «Детский сад общеразвивающего вида».

7. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду [текст]: учебное пособие / Н. Ф. Губанова – М.: Мозаика – Синтез, 2016;

8. Береснева З.И «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» [текст]: парциальная программа / З.И. Береснева - С. Питербург: Детство – Пресс, 2015;

9. Авдеева, И.Н. Безопасность [текст]: учебное пособие / И.Н. Авдеева – С. Питербург: Детство – Пресс, 2002;

10. Николаева С.Н. «Юнный эколог»: 3 – 7 лет [текст]: парциальная программа / С.Н. Николаева – М.: Мозаика – Синтез, 2016;

11. Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3 - 4 года) [текст]: учебное пособие / О.В. Дыбина – М.: Мозаика – Синтез, 2016;
12. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду [текст]: учебное пособие / Л.В. Куцакова – М.: Мозаика – Синтез, 2016;
13. Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3 – 4 года) [текст]: учебное пособие / О.А. Соломенникова – М.: Мозаика – Синтез, 2016;
14. Колесникова, Е.В. Математика для детей 3 - 4 лет [текст]: методическое пособие / Е.В. Колесникова – М.: Творческий центр сфера, 2015;
15. Вераксы, Н.Е., Галимов, О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность [текст]: учебное пособие / Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимов – М.: Мозаика – Синтез, 2016;
16. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3 – 4 года) [текст]: учебное пособие / В.В. Гербова – М.: Мозаика – Синтез, 2016;
17. Колдина, Д.Н. Аппликация [текст]: учебное пособие / Д.Н. Колдина – М.: Мозаика – Синтез, 2016;
18. Колдина, Д.Н. Лепка [текст]: учебное пособие / Д.Н. Колдина – М.: Мозаика – Синтез, 2016;
19. Куцакова, Л.В. Художественное творчество и конструирование: 3- 4 года [текст]: учебное пособие / Л.В. Куцакова – М.: Мозаика – Синтез, 2016;
20. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) [текст]: учебное пособие / Л.И, Пезулаева – М.: Творческий центр, 2012.

### **Перечень средств обучения и воспитания.**

<b>Материальные средства обучения</b>	
<b>Игрушки</b>	- сюжетные (образные) игрушки: Куклы: (30 см.)-4 шт., (18 см.)-6 шт., (12 см.)-3 шт., (9 см.)-1 шт.;

Часы детские-2,  
Дом для кукол (средний)2,  
Кукольная мебель (средний)-1набор,  
Кукольная мебель (мелкий)-1 набор,  
Телефон – 3шт.  
Фигурки животных:  
\*животные Севера-1 набор  
\*Насекомые-1 набор  
\*Рыбы-1 набор  
\*Животные Африки-1 набор  
\*Домашние животные-1 набор  
\*Динозавры-1 набор  
\*Дикие животные-1 набор  
- дидактические игрушки:  
Мозаики-7 наборов,  
Вкладыши-2 набора,  
«Волейбол»,  
Конструктор- мозаика-4 набора,  
Головоломка «Кубик рубика»-7,  
Головоломка «Змейка»-2,  
Шар-лабиринт-1,  
Лабиринт круглый-4,  
Лабиринт «Футбол»-1,  
Шахматы магнитные-1,  
Шахматы деревянные – 2,  
Лото цифровое -1,  
Танграм-2,  
«Геометрические столбики»,  
«Солнечная ферма»,  
«Падающая башня»,

«Пчелки в улье»  
настольно- печатные игры:  
Пазлы -7 наборов,  
«Цифры»,  
«Подбери пару»,  
«Ассоциации»,  
«Уютный домик»,  
Лото «Азбука и цифры»,  
«Научись считать»,  
«Математические цветочки»,  
«Азбука дорожных знаков»,  
«Математическое дерево» из фетра  
- музыкальные игрушки:  
Бубен-2, гитара: большая – 1, малая-1, дудочка-  
1, труба-1, саксафон-1, кастаньеты-1,  
металофон-1.  
- театрализованные игрушки:  
ширма малая двухстворчатая-1,  
теневого театр-1  
пальчиковый театр-1  
деревянные модели персонажей и декораций по  
сказкам «Маша и медведь», «Колобок», «Волк и  
семеро козлят», «Три поросенка»  
Куклы Би-Ба-Бо, «Теремок», «Курочка Ряба»,  
«Колобок», «Репка»  
- технические игрушки: подзорные  
калейдоскопы-1, песочные часы -2  
- строительные и конструктивные материалы:  
наборы строительных материалов- 4 вида  
конструктора по 3 набора

--оборудование для опытов:

микроскоп -1,  
Лупы -20, лабораторные емкости-1 набор,  
Пробирки-6, подставка под пробирки  
Емкости разного объема- 15  
Контейнеры-8,  
Семена растений, камни, ракушки, крупа,  
желуди, уголь, нефть, кора и коряжки,  
деревянные палочки, скорлупа от орехов, глина,  
земля, песок, вата, салфетки -1 пачка,  
Коллекция бумаги-1,  
Мерный стакан с набором мерных ложек-1,  
Набор «Мыльные пузыри»-1  
Набор для выращивания кристалла-1  
Одноразовые стаканчики-28  
Одноразовые ложки 28,  
Трубочки для жидкости-28  
Свеча -2  
Корзина с шишками-1  
-дидактический материал  
Демонстрационный материал для занятий в  
группах детских садов:  
«Не играйте с огнем», «Рыбы морские и  
пресноводные», «Транспорт наземный,  
воздушный, водный»-2 набора, «Как растет  
живое», «Великая Отечественная Война»,  
«Защитники Отечества», «Птицы»-2 набора,  
«Насекомые»-3 набора, «Головные уборы»-2  
набора, «Посуда», «Профессии»-2 набора,  
«Формы и фигуры», «Мебель», «Обувь» -

	<p>набора, «Речные рыбы», «Продукты питания», «Домашние животные и их детеныши».</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие:</p> <p>Рассказы по картинкам: «Весна», «Зима», «Осень»,</p> <p>Развивающие карточки:</p> <p>Развиваем мышление -2 наборы,</p> <p>Развиваем воображение и речь.</p> <p>Плакаты: транспорт, обитатели морей, весна, зима, осень, лето, профессии-2, мебель, геометрические фигуры, дикие животные и их детеныши, домашние животные и их детеныши, спорт, сравнения, посуда, животный мир, деревья и кустарники, животные Севера, животные жарких стран.</p>
<p><b>Художественные средства</b></p>	<p><b>Детская художественная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Барто.А. «Игрушки» -2010г.</li> </ol> <p>Большая книга сказок и мультфильмов -2010.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Весёлые песенки – 2010г.,</li> <li>3. Долотцова. М. «Крошка Енот» - 2010г.,</li> <li>4. «Животные жарких стран» - 2013г.,</li> <li>5. Загадки – 2010г.,</li> <li>6. Иллюстрированная энциклопедия животных -2014,</li> <li>7. «Кот Котофеевич» -2012,</li> <li>8. Лучшие сказки про животных -2012,</li> <li>9. Любимые стихи – 2013,</li> <li>10. Мезгер.А. «Лето в картинках» -2013г.,</li> <li>11. Мигунова.Н. «Вежливые слова» -2012г.,</li> </ol>

	<p>12. Мигунова.Н. «Чтобы не было беды» - 2012г.,</p> <p>13. Мировая коллекция волшебных сказок - 2013г.,</p> <p>14. Михалков. С.«Дядя Стёпа»- 2010,</p> <p>15. Михалков.С. «Нам весело живётся» - 2017г..</p> <p>16. Остер.Г. «Зарядка для хвоста» -2013г.,</p> <p>17. «Птицы» в картинках -2013, «Птичьи хлопоты» - 2010г.,</p> <p>18. Пять сказок «Заюшкина избушка»-2012г.,</p> <p>19. Сказки – 2010г.,</p> <p>20. Сказки русских писателей. – 2010г.,</p> <p>21. Сказки зарубежных писателей. – 2010г.,</p> <p>22. Сказки Х.К.Андерсена. – 2012г.,</p> <p>23. Снегирёв. Г. «Первое солнышко» -2010г.,</p> <p>24. Степанов. В. «Живая азбука» -2010г.,</p> <p>25. Степанов.В. «Уроки воспитания» -2010г.,</p> <p>26. Теремок сказок – 2012г.,</p> <p>27. Успенский.Э. «Дядя Фёдор, пёс, кот и др.» - 2010г.,</p> <p>28. Чарушин.Е. «В лесу» -2013г.,</p> <p>29. Чуковский. К. «Айболит и др.» -2010г.,</p> <p>30. Чуковский.К. «Сказки» - 2012г.,</p> <p>31. Чуковский.К. «Стихи и сказки» - 2010г.,</p> <p>32. Шалаева.Г. «Домашние животные» - 2010г.,</p> <p>33. Энциклопедия развивалок -2012г.,</p> <p>34. 100 волшебных сказок мира -2013г.</p>
<p><b>Средства наглядности</b></p>	<p>• <b>Картины:</b></p>



(плоскостная наглядность)	«Профессии», «Домашние животные», «Потешки»
---------------------------	--

**Перечень учебно-методической литературы.**

<b>Программы и методические пособия</b>				
<b>Наименование литературы</b>	<b>Автор(ы)</b>	<b>Издательство</b>	<b>Наличие грифа ФЭС или МО РФ</b>	<b>Год издания</b>
Программа по развитию математических представлений «Математические ступеньки»	Е.В. Колесникова	Творческий центр «Сфера». Москва	Допущено МО РФ	2015г.
Парциальная программа «Юный эколог»	С.Н. Николаева	Мозаика – Синтез.	Допущено МО РФ	2016г.
Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Князева О.Л.	ООО Детство-Пресс СПб	Допущено МО РФ	2015г.

Трудовое воспитание в детском саду. (3-7лет)	Куцакова Л.В.	Мозаика - Синтез. Москва.	Допущен МО РФ	2015г.
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>				
Ознакомление с природой в детском саду.	Соломенникова О.А	Мозаика- Синтез. Москва	Допущено МО РФ	2017г.
Рыбы. Какие они?	Шорыгина Т.А.	ИД «Гном»	Допущено МО РФ	2016г.
Грибы. Какие они?	Шорыгина Т.А.	ИД «Гном»	Допущено МО РФ	2018г.
Травы. Какие они?	Шорыгина Т.А.	ИД «Гном»	Допущено МО РФ	2017г.
Беседы о правилах пожарной безопасности.	Шорыгина Т.А.	ТЦ «Сфера»	Допущено МО РФ	2005г.
Беседы о воде в природе.	Шорыгина Т.А.	ТЦ «Сфера»	Допущено МО РФ	2008г.
Какие месяцы в году?	Шорыгина Т.А.	ТЦ «Сфера»	Допущено МО РФ	2018г.
Беседы о характере и чувствах.	Шорыгина Т.А.	ТЦ «Сфера»	Допущено МО РФ	2010г.
Беседа о том, кто где живёт.	Шорыгина Т.А.	ТЦ «Сфера»	Допущено МО РФ	2011г.
Беседы о хлебе.	Шорыгина Т.А.	ТЦ «Сфера»	Допущено МО РФ	2012г.

Безопасные сказки (БП дома и на улице)	Шорыгина Т.А.	ТЦ «Сфера»	Допущено МО РФ	2014г.
Добрые сказки. (о человеческом участии).	Шорыгина Т.А.	ТЦ «Сфера»	Допущено МО РФ	2014г.
Познавательные сказки. (о Земле и её жителях).	Шорыгина Т.А.	ТЦ «Сфера»	Допущено МО РФ	2014г.
Эстетические сказки. (об искусстве и красоте)	Шорыгина Т.А.	ТЦ «Сфера»	Допущено МО РФ	2014г.
Беседы о профессиях	Шорыгина Т.А.	ТЦ «Сфера»	Допущено МО РФ	2014г.
Спортивные сказки. (о спорте, здоровье)	Шорыгина Т.А.	ТЦ «Сфера»	Допущено МО РФ	2014г.
Трудовые сказки. (о труде и профессиях	Шорыгина Т.А.	ТЦ «Сфера»	Допущено МО РФ	2014г.
Беседы о мире морей и океанов.	Шорыгина Т.А.	ТЦ «Сфера»	Допущено МО РФ	2015г.
Понятные сказки. (об игрушках, растениях, животных).	Шорыгина Т.А.	ТЦ «Сфера»	Допущено МО РФ	2015г.

Беседы о бытовых приборах.	Шорыгина Т.А.	ТЦ «Сфера»	Допущено МО РФ	2016г.
Литературные сказки. (беседы о фольклоре, прозе и т.д)	Шорыгина Т.А.	ТЦ «Сфера»	Допущено МО РФ	2015г.
Беседы о временах года.	Шорыгина Т.А.	ТЦ «Сфера»	Допущено МО РФ	2016г.
Беседы о русском лесе.	Шорыгина Т.А.	ТЦ «Сфера»	Допущено МО РФ	2016г.
Беседы о тайге и её обитателях.	Шорыгина Т.А.	ТЦ «Сфера»	Допущено МО РФ	2017г.
Мир природы. Стихи для занятий.	Шорыгина Т.А.	ТЦ «Сфера»	Допущено МО РФ	2016г.
Мир человека. Стихи для занятий.	Шорыгина Т.А.	ТЦ «Сфера»	Допущено МО РФ	2015г
Беседы о цветах и комнатных растениях.	Шорыгина Т.А.	ТЦ «Сфера»	Допущено МО РФ	2016г.
Беседы о природных явлениях и объектах.	Шорыгина Т.А.	ТЦ «Сфера»	Допущено МО РФ	2017г.

Беседы о деревьях и кустарниках.	Шорыгина Т.А.	ТЦ «Сфера»	Допущено МО РФ	2015г.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>				
Познавательно – исследовательская деятельность (3-4 лет)	Веракса Н.Е.	Мозаика Синтез Москва	Допущено МО РФ	2015г.
Математика для детей 3-4 лет.	Колесникова Е.В.	Творческий центр Сфера. Москва.	Допущено МО РФ	2015г.
Конструирование и художественный труд в детском саду.	Куцакова Л.В	ТЦ «Сфера»	Допущено МО РФ	2016г.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>				
Развитие речи в детском саду 2 младшая группа.	В.В. Гербова	Мозаика – Синтез. Москва	Допущено МО РФ	2016г.
Развитие творческого мышления (3-7лет)	Шиян О.А.	Мозаика – Синтез. Москва	Допущено МО РФ	2016г.

Социально – нравственное воспитание дошкольников. (3- 7л).	Буре Р.С.	Мозаика- Синтез. Москва	Допущено МО РФ	2016г.
Нравственное воспитание в детском саду. (2- 7лет).	Петрова В.И.	Мозаика - Синтез. Москва.	Допущено МО РФ	2006г.
Хрестоматия. (3-4лет)		Мозаика- Синтез. Москва.	Допущено МО РФ	2017г.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>				
Лепка из солёного теста с детьми 3- 4лет.	Лычагина И.А.	Мозаика - Синтез. Москва.	Допущено МО РФ	2016г.
Аппликация с детьми 3-4 лет.	Колдина Д.Н.	Мозаика - Синтез. Москва.	Допущено МО РФ	2016г.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>				
Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа.	Пензулаева Л.И.	Мозаика - Синтез. Москва	Допущено МО РФ	2016г.

Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений(3-7лет).	Пензулаева Л.И.	Мозаика - Синтез. Москва.	Допущено МО РФ	2015г.
Сборник подвижных игр (2-7лет)	Степаненкова Э.Я	Мозаика - Синтез. Москва	Допущено МО РФ	2016г.
Подвижные игры на прогулке.	Бабенкова.Е.А.	ООО ТЦ Сфера	Допущено МО РФ	2016г.
Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7лет)	Борисова М.М	Мозаика - Синтез. Москва.	Допущено МО РФ	2016г.

### **3.4. Перечень произведений для реализации программы во второй младшей группе.**

**От 3 до 4 лет.**

*Малые формы фольклора.* "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся...", "Зайнышка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка- рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-

муравка...", "Чики-чики-чибалочки...".

**Русские народные сказки.** "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработ. М. Булатова); "Волк и козлята" (обработ. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработ. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработ. М. Серовой).

**Фольклор народов мира.** Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработ. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

**Сказки.** "Два жадных медвежонка", венг., обработ. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обработ. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус, обработ. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработ. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

### ***Произведения поэтов и писателей России.***

**Поэзия.** Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудодерево", "Черепаша" (по выбору).

**Проза.** Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел"



(1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточка", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

### ***Произведения поэтов и писателей разных стран.***

***Поэзия.*** Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

***Проза.*** Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

Русские народные сказки. «Колобок» (обраб. К.Ушинского), «Гуси-лебеди» (обраб. М. Булатова), «Теремок» (обраб. Е.Чарушина).

Фольклор народов мира. Сказки. «Лиса-нянька», пер. с финск. Е.Сойни; «Петух и Лиса», пер. с шотл. М.Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», пер. с португ. Ю.Чубкова.

Поэзия. А.Блок «Зайчик», С.Чёрный «Приставалка», «Про Катюшу»,

К.Чуковский «Путаница», «Ёлка», А.Пушкин «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мёртвой царевне и семи богатырях»), В.Берестов «Курица с цыплятами», «Бычок», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница – то слон, то львица», К.Бальмонт «Комарики-макарики», А.Майков «Ласточка примчалась», А.Барто, П.Барто «Девочка чумазая».

Проза. Т.Александрова «Медвежонок Бурик», Г.Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек», К.Чуковский «Так и не так», Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза», короткий хвост», Н.Носов «Ступеньки», А.Толстой «Ёж», «Лиса».

### **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

Поэзия. А.Милн «Три лисички», пер. с англ. Н.Слепаковой; А.Босев «Дождь», пер. с болг. И.Мазнина.

Проза. А.Босев «Трое», пер. с болг. В.Викторова; Б.Поттер «Ухти-Тухти», пер. с англ. О.Образцовой.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

#### **От 3 до 4 лет.**

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар.

колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой.

### **Музыкально-ритмические движения.**

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличеевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н.

Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

### **Музыкально-дидактические игры.**

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

#### **От 3 до 4 лет.**

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

### 3.5. Режим и распорядок дня во второй младшей группе

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Норматив
Начало занятий не ранее	8.00
Окончание занятий, не позднее	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	15 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	30 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	2-х минут
Продолжительность ночного сна не менее	12 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	3 часа
Продолжительность прогулок, не менее	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	10 минут

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня является гибким, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование

самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, что вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования

организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

### **Режим дня на холодный период года с 1 сентября по 31 мая.**

Режимные моменты	2 младшая
Приём детей, осмотр, свободные игры	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство	8.20-8.35
Завтрак	8.35-8.50
Игры, подготовка к совместной деятельности, утренний круг	8.50-9.00
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей (учитывая интервал между деятельностью 10 мин)	9.00-9.40
Игры, самостоятельная деятельность	9.40-10.20
Гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку	10.20-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	11.50-12.05
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.05 -12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, воздушная гимнастика	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность вечерний круг	15.45-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-18.20
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры	18.20-18.30
Ужин	18.30-18.50
Уход детей домой	18.50-19.00



**Режим дня в летний период с 01 июня по 31 августа.**

Режимные моменты	2 младшая
Приём детей, осмотр, свободные игры на прогулке	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство	8.20-8.35
Завтрак	8.35-8.50
Игры, подготовка к совместной деятельности, утренний круг	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная образовательная деятельность взрослого и детей в различных видах деятельности	9.00-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, игры	11.50-12.05
Обед	12.05 -12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, воздушная гимнастика	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг	15.45-18.20
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры	18.20-18.30
Ужин	18.30-18.50
Уход детей домой	18.50-19.00

### 3.6. Календарный план воспитательной работы во второй младшей группе на 2023-2024 учебный год.

Месяц	Время проведения	Мероприятия	Ответственные	Направление воспитания	Возможные формы проведения
ОКТАБРЬ	1 октября	Международный день пожилых людей	Воспитатели, ПДО по ИЗО	Социальное Духовно-нравственное	Выставка детского творчества «Бабушка, дедушка и я – настоящие друзья» Фотовыставка «Помощники для бабушки и дедушки»
	1 октября	Международный день музыки	Воспитатели, муз. руководитель	Эстетическое	Музыкальная гостиная «Волшебные ноты»
	4 октября	День защиты животных	Старший воспитатель, воспитатели	Социальное Духовно-нравственное	Социальная акция «Четвероногие друзья»
	2 неделя	«Дары осени»	Старший воспитатель, воспитатели	Социальное Эстетическое	Выставка детско-родительских творческих работ из природного материала
	3 неделя	«Осенины»	Старший воспитатель, воспитатели, муз. руководитель	Эстетическое	Сезонный праздник: стихи про осень, игры, песни, танцы
	Третье воскресенье октября	День отца в России	Старший воспитатель, воспитатели	Патриотическое Социальное	Флешмоб «Мой папа лучше всех!»

<b>НОЯБРЬ</b>	4 ноября	День народного единства	Старший воспитатель, воспитатели, муз. руководитель	Патриотическое Социальное Эстетическое	Фестиваль «Танцы и песни народов мира». Образовательное событие. Проектная деятельность. Беседы на тему «Народы мира. Национальности. Традиции» Игры-забавы «Как у наших у ворот»
	Последнее воскресенье ноября	День матери в России	Старший воспитатель, воспитатели	Патриотическое Социальное	Флэшмоб «Сэлфи с мамой»
<b>ДЕКАБРЬ</b>	31 декабря	Новый год	Ст. воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели	Социальное Эстетическое	Сезонный праздник
<b>ЯНВАРЬ</b>	в течение месяца	<i>«Птичья столовая»</i>	Воспитатели	Социальное Духовно-нравственное	Социальная акция
	2 неделя	<i>«Рождественские колядки»</i>	Ст. воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели	Патриотическое Социальное Эстетическое	Обрядовый праздник. Фольклорные посиделки «Пришла коляда, отворяй ворота» Игры-забавы с традиционными народными персонажами
<b>МАРТ</b>	8 марта	Международный женский день	Старший воспитатель, воспитатели, муз.руководитель	Социальное Эстетическое	Концерт
<b>АПРЕЛЬ</b>	2 апреля	<i>Всемирный день детской книги</i>	Воспитатели	Социальное Познавательное	Шкаф для буккроссинга «Книга – лучший друг детей»

<b>ИЮНЬ</b>	1 июня	День защиты детей	Ст. воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели	Социальное Эстетическое Физическое и оздоровительное	Музыкально-спортивное мероприятие «Солнечное лето»
<b>АВГУСТ</b>	4 неделя	«Куда уходит лето»	Музыкальный руководитель, воспитатели	Эстетическое	Сезонный праздник
В течение года		День именинника	Воспитатели	Социальное	Развлечение

### Традиции ДОУ.

- День знаний (1 сентября)
- День воспитателя и дошкольного работника (27 сентября)
- Неделя зимних развлечений и игр (январь)
- Конкурс родительских газет и знаменательных дат
- Фольклорное развлечение «Встреча весны» (март –апрель)
- День смеха (1 апреля)

### Праздники внутри регионального и городского значения:

- 26 января – День рождения Кемеровской области.
- Последнее воскресенье августа – День Шахтёра.