


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 175  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

**ПРИНЯТО:**  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
От «28» августа 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующая МБДОУ № 175  
«Детский сад общеразвивающего вида»  
 О.В. Урусова  
Приказ № 366 от 30.08.2023г.



**Рабочая программа образовательной деятельности  
с детьми 2-3 лет  
(первая младшая группа)**

**Разработчики:**  
Габченко Н.Г.,  
Борисова В.В.  
Первая младшая  
группа «Рыбки»

**2023-2024 учебный год**

## Содержание

<b>ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	2
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	5
1.1 Пояснительная записка	5
1.2. Планируемые результаты освоения программы	6
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в 1 младшей группе	8
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	11
2.1. Планирование образовательной деятельности детей в первой младшей группы по образовательным областям	11
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	11
2.1.2. Познавательное развитие	16
2.1.3. Речевое развитие	31
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	44
2.1.5. Физическое развитие	64
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	74
2.3. Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся первой младшей группы.	77
2.4. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в первой младшей группе.	80
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	85
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.	85
3.2. Особенности организации РППС в первой младшей группе.	87
3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения в первой младшей группе.	89
3.4. Перечень произведений для реализации программы в первой младшей группе.	95
3.4.1. Примерный перечень художественной литературы.	95
3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений.	96
3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.	97
3.5. Режим и распорядок дня в первой младшей группе.	98
3.6. Календарный план воспитательной работы в первой младшей группе.	101

## ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Рабочая программа первой младшей группы разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, на основе образовательной программы МБДОУ № 175 «Детский сад общеразвивающего вида».

Рабочая программа разработана с использованием следующих нормативных:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022);
- приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения”»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных норм и правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011);
- Устав МБДОУ №175 «Детский сад общеразвивающего вида».

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования в первой младшей группе:

1) обучение и воспитание ребенка первой младшей группы как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку первой младшей группы и его родителям (законным

представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в первой младшей группе ДОО и планируемые результаты освоения образовательной программы в первой младшей группе.

4. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; парциальных образовательных программ.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят режим и распорядок дня первой младшей дошкольной группы, календарный план воспитательной работы в группе и иные компоненты (на усмотрение разработчиков): учебный план, календарный учебный график, календарное тематическое / перспективное планирование и т.д.

6. В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В *целевом разделе* программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в первой младшей, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов, используемые в первой младшей группе.

8. *Содержательный раздел* программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для конкретной возрастной группы обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов данной группы детского сада.

9. *Организационный раздел* программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в первой младшей группе; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания для первой младшей группы.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе первой младшей группе, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены конкретный режим и распорядок дня в первой младшей группе, календарный план воспитательной работы в данной группе.

**10.** Педагог реализует право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

**11.** Реализация Программы, направленной на обучение и воспитание группы, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

**12.** При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов в первой младшей группе.

### 1.1. Пояснительная записка

**Целью программы** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства в первой младшей группе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение **следующих задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей первой младшей группы (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей первой младшей группы с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей первой младшей группы, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- создание условий в первой младшей группе для достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

*В части, формируемой участниками образовательных отношений*, программа ориентирована на решение следующих **задач**:

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей первой младшей группы.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а также
- формирование ценности здорового образа жизни;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;
- поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Программа построена на следующих **принципах ДО, установленных ФГОС ДО**:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

## **1.2. Планируемые результаты реализации программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы первой младшей группы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **Планируемые результаты к трем годам:**

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к



взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в первой младшей группе.**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов в первой младшей группе обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО.);
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей первой младшей группы, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

*Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:*

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с детьми первой младшей группы.

Периодичность проведения педагогической диагностики, в соответствии с ОП ДОО- 2 раза в год (стартовая, с учётом адаптационного периода, и заключительная на этапе освоения содержания программы возрастной группой). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей первой младшей группе проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка первой младшей группы. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка, где отражаются показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному

виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми первой младшей группы, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Данные методики диагностики – одинаковые для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Планирование образовательной деятельности детей первой младшей группе по образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

#### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

<b>Основные задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</li><li>▪ развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</li><li>▪ поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</li><li>▪ формировать элементарные</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения.</li><li>▪ Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации.</li><li>▪ Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия.</li><li>▪ Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.</li><li>▪ Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса.</li><li>▪ Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</li><li>▪ Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей).</li><li>▪ Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</li></ul>

<p>представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</p> <p>▪ формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми.</li> <li>▪ Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</li> <li>▪ Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»).</li> <li>▪ Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».</li> <li>▪ Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</li> <li>▪ Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.</li> <li>▪ Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</li> </ul>
--	--

**Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению

физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Основные направления реализации образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Направления деятельности</b>	<b>Основные цели и задачи</b>
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"><li>• Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;</li><li>• Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;</li><li>• Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться.</li></ul>
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;</li><li>• Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности;</li><li>• Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</li></ul>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</li><li>• Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</li><li>• Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</li></ul>
Формирование основ безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.</li><li>• Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</li><li>• Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</li></ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</li></ul> |
|--|---|

## **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

### **Задачи работы с детьми от 2 до 3 лет**

- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).
- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.
- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.
- Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.
- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и формировать умение подождать, если взрослый занят.

## **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

### **Задачи работы с детьми от 2 до 3 лет**

- **Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.  
Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.
- **Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.
- **Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).  
Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.  
Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
- **Родная страна.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

## **Формирование основ безопасности**

### **Задачи работы с детьми от 2 до 3 лет**

- **Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).
- **Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.
- Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
- **Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.
- Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».
- Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)

## **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

### **Задачи работы с детьми от 2 до 3 лет**

- **Воспитание культурно-гигиенических навыков.**
- Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.
- **Самообслуживание.**
- Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.
- **Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.
- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
- **Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

## **Трудовое воспитание**

### **1. Виды труда:**

- Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию).
- Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность).
- Труд в природе.



- Ознакомление с трудом взрослых.
  - Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку).
2. *Типы организации труда детей*
- Индивидуальный труд;
  - Труд рядом;
  - Общий труд;
  - Совместный труд.

### Методы и приемы трудового воспитания детей

#### 1. Методы, направленные на формирование нравственных представлений, суждений, оценок:

- решение небольших логических задач, отгадывание загадок; - приучение к размышлению, эвристические беседы;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание по картинам, иллюстрациям, их обсуждение;
- просмотр телепередач, мультфильмов, видеофильмов;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок.

#### 2. Методы, направленные на создание у детей практического опыта трудовой деятельности:

- приучение к положительным формам общественного поведения; показ действий;
- примеры взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности;
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций.

### 2.1.2. Познавательное развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</li> <li>▪ развивать наглядно-действенное мышление в</li> </ul>	<p><b>1) <u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине).</li> <li>▪ Побуждает и поощряет освоение простейших</li> </ul>

<p>процессе решения познавательных практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</li> <li>▪ формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</li> <li>▪ развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</li> <li>▪ расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</li> <li>▪ организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</li> <li>▪ развивать способность наблюдать за явлениями</li> </ul>	<p>действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действиях переливания, пересыпания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов.</li> <li>▪ Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;</li> <li>▪ Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму.</li> <li>▪ В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</li> </ul> <p><b><u>2) Математические представления:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий.</li> <li>▪ Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</li> </ul> <p><b><u>3) Окружающий мир:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Педагог расширяет представления детей об</li> </ul>
---	--

<p>природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>	<p>окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p> <p><b>4) <u>Природа:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и</li> <li>▪ поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</li> </ul>
<p><b>Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»</b></p>	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>▪ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>▪ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России</li> </ul>	

независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Основные направления реализации образовательной области  
«Познавательное развитие»**

<b>Направления деятельности</b>	<b>Основные цели и задачи</b>
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;</li><li>• Формирование познавательных действий, становление сознания;</li><li>• Развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</li><li>• Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</li></ul>
Приобщение к социокультурным ценностям	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.</li><li>• Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</li><li>• Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</li></ul>
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</li></ul>
Ознакомление с миром природы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</li><li>• Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.</li><li>• Формирование элементарных экологических представлений.</li><li>• Формирование понимания того, что человек — часть природы,</li></ul>

	<p>что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>
--	---

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

#### **Задачи работы с детьми от 2 до 3 лет**

- **Первичные представления об объектах окружающего мира.** Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).  
Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.
- **Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).
- **Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).  
Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.)

### **Приобщение к социокультурным ценностям**

#### **Задачи работы с детьми от 2 до 3 лет**

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и познакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

### **Формирование элементарных математических представлений**

#### **Задачи работы с детьми от 2 до 3 лет**

- **Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).
- **Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).
- **Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).
- **Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Автор: Н.А Карпущина «Реализация содержания образовательной деятельности младший возраст 2-3 года».

Автор: И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений с детьми 2-3 лет».

#### Комплексно – тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений

Месяц	<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
Неделя	1	2	3	4
<b>Тема</b>	«Что нам Таня принесла?»	«Где спрятался котёнок?»	«Волшебный сундучок куклы Тани»	
<b>Цель</b>	Побуждать детей дифференцировать предметы по величине, учитывая это свойство при выполнении элементарных действий.	Формировать у детей пространственные отношения, закрепить в активном словаре детей понятия: далеко, близко, на, под; побуждать детей задавать вопрос: где спрятался котёнок?	Формировать у детей количественные отношения, проводить элементарные сравнение предметов: много, мало, один.	Мониторинг
<b>Сентябрь</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка ( на основе интеграции ОО)</b>			
	Дифференцирует предметы по величине, выражает результаты сравнения в речи (далеко, близко, на, под);			
	Понимает значение вопроса «сколько?» и правильно отвечает на него;			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
Игровая: игры - «Один, много», «Маленькие, большие»;				

	Двигательная: подвижная игра- «Где спрятался котёнок?».			
<b>Месяц</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
<b>Неделя</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема</b>	«Рано, рано поутру...»	«К нам пришла собачка Жучка»	«Покатился с горки вниз»	«Кубик, шарик»
<b>Цель</b>	Познакомить детей с временными понятиями: утро, день, вечер, формировать зрительное восприятие.	Познакомить детей с временными понятиями: утро, день, вечер, формировать зрительное восприятие.	Побуждать детей дифференцировать предметы по форме, формировать понятие: круглый, катится, развивать зрительное восприятие.	Формировать умение различать предметы по форме и называть их.
	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>			
<b>Октябрь</b>	Сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине; Правильно называет части суток; Различает предметы по форме «круг» и называет ее.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Коммуникативная: отгадывание загадки. Сюжетные картины: «Части суток», чтение стихотворения; Игровая: игры - «Покорми Таню завтраком», «Узнай и назови», «Разложи по форме»; Двигательная: подвижная игра- «Дети и Таня гуляют», «Прокати Таню с горки»			
<b>Месяц</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
<b>Неделя</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема</b>	«Загадки лесовичка»	«Чудо-лукошко»	«Разные, разные лепестки прекрасные»	«Кирпичик, кубик»
<b>Цель</b>	Формировать у детей понятие формы: круглая, квадратная, развивать слуховое и зрительное восприятие, узнавать и называть предметы округлой формы, воспитывать партнёрские отношения.	Побуждать детей группировать предметы по величине. Формировать количественные отношения: один, много; совершенствовать навык ориентировки в пространстве: за, в.	Формировать у детей количественные отношения, упражнять детей дифференциации предметов по величине.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их, учить сооружать простые постройки
<b>Ноябрь</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>			
	Понимает и использует в речи предметы круглой, формы; группирует предметы			

	по величине; ориентируется в пространстве.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Коммуникативная: Сюжетные картины: «Осень»; Игровая: игры - «Найди грибок», «Какой формы шляпка у грибочка?», «Соберем осенние листочки»; Двигательная: подвижная игра - «Найди меня».			
<b>Месяц</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
<b>Неделя</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема</b>	«Мишки-братишки»	«Бусы для нашей ёлочки»	«Как мы ёлку наряжали»	«Кубик, шарик, кирпичик»
<b>Цель</b>	Знакомство детей с величиной предмета; приём сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия.	Упражнять детей в дифференциации геометрических фигур, побуждать детей к завершению своей работы.	Формировать пространственные отношения: внизу, наверху, высоко, низко.	Формировать умение различать предметы по форме и называть их, совершенствование предметных действий.
<b>Декабрь</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>			
	Различает предметы разного размера, группирует предметы по форме; Ориентируется в пространстве;			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Коммуникативная: Сюжетные картины: «Медведи»; Игровая: игры - «Угостим друзей чаем», «Соберём для ёлочки бусы», «Соберем осенние листочки» «Что в мешочке»; Двигательная: подвижная игра- «У медведя во бору».			
<b>Месяц</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
<b>Неделя</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема</b>			«Когда это бывает?»	«Катится-не катится»
<b>Цель</b>	Каникулы	Мониторинг	Формировать у детей временные отношения, соотносить временные отрезки с действиями людей. Развивать зрительное и слуховое восприятие.	Дифференцировать предметы по форме, узнавать и называть. Побуждать детей объяснить элементарные действия с предметами,



				развивать зрительное восприятие.
<b>Январь</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>			
	Понимает временные отношения и соотносит временные отрезки с действиями людей, дифференцирует предметы по форме и использует в речи.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Познавательно-исследовательская; Коммуникативная: Сюжетные картины- «Зимние игры детей», «Летние игры детей»; Игровая: игры - «Чудесный мешочек»; Двигательная: подвижная игра- «Прокати своего друга с горки».			
<b>Месяц</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
<b>Неделя</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема</b>	«Тяну я кораблик по быстрой реке»	«Длинная и короткая дорожка в лес»	«Перевозим шарики и кубики»	«Большие кубики, маленькие кубики».
<b>Цель</b>	Формировать у детей пространственные понятия: вверх, вниз, назад, вперед. Развивать глазомер, координацию движений кистей рук в пространстве.	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине. Понимать слова: такой, не такой, большой, маленький.	Побуждать детей дифференцировать предметы по форме: развивать зрительное восприятие.	Развивать умение различать контрастные по величине кубики и называть их.
<b>Февраль</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>			
	Понимают пространственные понятия: вверх, вниз, вперед, группируют предметы по форме, используют в речи слова: такой, не такой, большой, маленький.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Коммуникативная: Сюжетные картины: «Дети пускают кораблики по реке»; Игровая: игры - «Плыви мой кораблик», «Разложи на два подноса», «Построй дорожку»; Двигательная: подвижная игра- «Прокати мяч»			

<i>Месяц</i>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
<i>Неделя</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема</b>	«Звенит капель, бегут ручьи»	«Соберём угощение для друзей»	«Разложи игрушки правильно»	«Большой шарик, маленький шарик»
<b>Цель</b>	Формировать умение детей устанавливать элементарные временные отношения по приметам времени года. Воспитывать интерес и наблюдательность, трудолюбие и аккуратность.	Побуждать детей устанавливать количественные соотношения предметов, вводить в оборот слова: много, мало, один, нет.	Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приёмы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова: форма, такая, не такая, разные, одинаковые.	Развивать умения различать контрастные по величине шарики и называть их.
<b>Март</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>			
	Устанавливает временные отношения по приметам времени года, группирует предметы по форме, использует в речи слова: много, мало, один, нет, форма такая, не такая, разные, одинаковые.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Коммуникативная: Сюжетные картины: «Весна»; Игровая: игры - «Что неправильно надела Таня?», «Что нам мишка подарил?», «Разложи правильно»; Двигательная: подвижная игра- «Найди			
<i>Месяц</i>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
<i>Неделя</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема</b>	«Кто поможет Тане?»	«Помоги Тане убрать игрушки»	«Найди для Тани такую же... (фигуру)»	«Много-мало, мало-много».
<b>Цель</b>	Побуждать дифференцировать предметы по величине, используя метод последовательных действий. Развивать зрительное и слуховое восприятие предметного мира.	Побуждать детей устанавливать количественные соотношения предметов	Побуждать дифференцировать предметы по форме, устанавливать тождества и различие однородных предметов.	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их по количеству.
<b>Апрель</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>			

	Дифференцирует предметы по величине, форме; различают предметы по количеству.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Коммуникативная: Сюжетные картины: «Весна»; Игровая: игры - «Оденемся на весеннюю прогулку», «Дочки-матери», «Разложи правильно»; Двигательная: подвижная игра- «Солнышко и дождик».			
<b>Месяц</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
<b>Неделя</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема</b>		«Наши игрушки»	«Волшебный сундучок куклы Тани»	
<b>Цель</b>	Каникулы	Формировать количественные отношения: один-много, нет.	Формировать количественные отношения, проводить элементарные сравнения предметов: много, мало, один.	Мониторинг
<b>Май</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>			
	Формирует предметы по форме и цвету; различает количество предметов; использует в речи слова: один- много, много- один, много- мало много-много.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Коммуникативная: чтение стихотворения: «Игрушки»; Игровая: игры - «Разложи правильно», «Назови и скажи сколько»; Двигательная: подвижная игра- «Солнышко и дождик»			

### Ознакомление с миром природы.

#### Задачи работы с детьми от 2 до 3 лет

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.
- Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.
- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
- Воспитывать бережное отношение к животным.
- Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

#### Сезонные наблюдения

- **Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

- **Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).
- **Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.
- **Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Автор: Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности младший возраст 2-3 года».

**Комплексно – тематическое планирование по ознакомлению с окружающим миром.**

Месяц	<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
Неделя	1	2	3	4
<b>Тема</b>	«Чудесная корзинка»	«Почему на улице осень?»	«Морковка от зайчика»	
<b>Цель</b>	Познакомить детей с овощами: огурцом, помидор, морковь, капуста. Развивать цветовое восприятие.	Познакомить детей с приметами осени: падают листочки, дети одели куртки, устанавливать элементарные явления природы.	Расширять представления детей об овощах.	Мониторинг
<b>Сентябрь</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>			
	Понимают приметы осени, узнают овощи.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Коммуникативная: отгадывание загадки. Сюжетные картины: «Осень», чтение стихотворения; Игровая: игры - «Найди овощ», «Собери осенние листочки»; Двигательная: подвижная игра - «Солнышко и дождик»			
Месяц	<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
Неделя	1	2	3	4
<b>Тема</b>	«Волшебная коробка»	«Птички хотят пить»	«Серенькая кошечка»	«Листопад, листопад, листья желтые летят.»
<b>Цель</b>	Формировать навык соотношения цвета предметов и формы между собой для	Познакомить детей со свойствами воды: льется, журчит, можно переливать из кружечки в мисочку.	Побуждать детей узнать животных. Называть и выделять отдельные части: хвостик, лапки, ушки, глазки:	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе.

	решения практических задач, развивать зрительную активность и внимательность.		развивать зрительное восприятие.	
	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>			
<b>Октябрь</b>	Различают явления природы и растения, понимают свойства воды.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Коммуникативная: отгадывание загадки. Сюжетные картины: «Осень», чтение стихотворения; Игровая: игры - «Покорми Таню завтраком», «Узнай и назови», «Собери осенние листочки»; Двигательная: подвижная игра- «Дети и Таня гуляют», «Серенькая кошечка»			
<b>Месяц</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
<b>Неделя</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема</b>	«Кукла Катя и кукла Маша»	«Если на улице холодно?»	«Рыбка плавает в воде»	«В лес за ягодкой»
<b>Цель</b>	Формировать у детей обобщённое понятие: мебель.	Формировать временные отношения, приметы осени.	Дать детям представления об аквариумных рыбах.	Побуждать детей понимать и выполнять элементарные инструкции.
	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>			
<b>Ноябрь</b>	Понимают понятие: мебель. Различают явления природы и растения, знают о аквариуме и его обитателях.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Коммуникативная: Сюжетные картины: «Осень»; Игровая: игры - «Найди Ягодку», «Соберем осенние листочки»; Двигательная: подвижная игра - «Падает снежок».			
<b>Месяц</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
<b>Неделя</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема</b>	«Игрушки для мишки и мишутки»	«Белоснежные комочки»	«Где листочки спрятались?»	«У кормушки»
<b>Цель</b>	Формировать у детей обобщённое понятие: мебель	Формировать у детей элементарные взаимосвязи природных явлений: холодно, падают снежинки, идет снег.	Формировать обобщенное понятие: дерево.	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц.
	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>			
<b>Дек абр ь</b>	Понимают понятие: мебель. Различают явления природы и растения, знают о			

	кормушках для птиц.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Коммуникативная: Сюжетные картины: «Зима»; Игровая: игры - «Угостим друзей чаем», «Проведи мишку», «Соберем осенние листочки» «Что в мешочке»; Двигательная: подвижная игра- «У медведя во бору», «Снежки».			
<b>Месяц</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
<b>Неделя</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема</b>			«Помоги Танечке»	«Когда кукла спит?»
<b>Цель</b>	Каникулы	Мониторинг	Формировать обобщенное понятие: одежда, дифференцировать по назначению.	Формировать у детей понятие временных отношений: день-гуляют, играют, кушают, ночь-спят.
<b>Январь</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>			
	Понимает временные отношения и соотносит временные отрезки с действиями людей, дифференцируют одежду по назначению.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Познавательная-исследовательская; Коммуникативная: Сюжетные картины- «День и ночь», «Одежда»; Игровая: игры - «Чудесный мешочек»; Двигательная: подвижная игра- «Все ко мне».			
<b>Месяц</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
<b>Неделя</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема</b>	«Куда едут машины?»	«Когда звездочки появляются на небе?»	«Где живут звери?»	«Котенок Пушок»
<b>Цель</b>	Формировать представление о назначении транспорта: грузовая машина, автомобиль.	Формировать у детей элементарные взаимосвязи природных явлений: смена дня и ночи.	способствовать пониманию значений слов домашние и дикие.	Дать детям представления о домашних животных и их детенышах.
<b>Февраль</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>			
	Знают и называют: транспорт, явления природы, домашних и диких животных.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Коммуникативная: Сюжетные картины: «День и ночь»; Игровая: игры - «Кошка и мыши», «Построй дорожку»; Двигательная: подвижная игра- «Звери»			

<i>Месяц</i>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
<i>Неделя</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Тема</b>	«Угощение для ребят и зверят»	«Почему снег тает?»	«Что весна нам принесла?»	«Петушок и его семейка»
<b>Цель</b>	Формировать представление о предметной мере: продукты питания-конфеты, морковка, мед. Развивать зрительно-пространственное ориентирование	Формировать у детей навык наблюдательности элементарной взаимосвязи явлений в природе, называть предметы и явления окружающего мира.	Совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приметы весны: светит солнце, травка и листочки зеленые, нет снега, птицы щебечут, чирикают.	Расширять представление детей о домашних животных и их характерных особенностях.
<b>Март</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>			
	Устанавливает временные отношения по приметам времени года, знают о животных и их детенышей.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Коммуникативная: Сюжетные картины: «Весна»; Игровая: игры - «Кто у нас хороший?», «Что нам мишка подарил?», «Разложи правильно»; Двигательная: подвижная игра- «Маленькая птичка»			
<i>Месяц</i>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
<i>Неделя</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Тема</b>	«Магазин игрушек»	«Куда плывет кораблик?»	«Смотрит солнышко в окошко»	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»
<b>Цель</b>	Узнавать знакомые предметы по словесному описанию, называть их общеупотребительными словами	Формировать элементарные представления о взаимосвязи явлений в природе, совершенствовать навык наблюдения за явлениями природы.	Формировать представления о растительном мире и условиях для их роста: деревья, цветы, трава.	Дать детям представление о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы.
<b>Апрель</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>			
	Имеют представления об изменениях в природе.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Коммуникативная: Сюжетные картины: «Весна»; Игровая: игры - «Оденемся на весеннюю прогулку», «Кораблик», «Разложи правильно»;			

	Двигательная: подвижная игра- «Солнышко и дождик».			
<b>Месяц</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
<b>Неделя</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема</b>		«Смотрит солнышко в окошко» - закрепление.	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут.»	
<b>Цель</b>	Каникулы	Формировать представления о растительном мире и условиях для их роста: деревья, цветы, трава.	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части.	Мониторинг
<b>Май</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>			
	Знают и умеют ухаживать за растениями и называют их.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Коммуникативная: чтение стихотворения: «Одуванчик»; Игровая: игры - «Разложи правильно», «Назови и скажи»; Двигательная: подвижная игра- «Солнышко и дождик»			

### 1.2.3. Речевое развитие

<b>Основные задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
<p><b><u>Формирование словаря:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развивать понимание речи и активизировать словарь.</li> <li>▪ Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.</li> <li>▪ Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</li> </ul> <p><b><u>Звуковая культура речи:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков,</li> </ul>	<p><b><u>1) Формирование словаря:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко).</li> <li>▪ Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий</li> </ul>



звукоподражаний, отдельных слов.

- Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

**Грамматический строй речи:**

- Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

**Связная речь:**

- Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

- Интерес к художественной литературе:

- Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

- Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

- Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

- Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

- Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

**2) Звуковая культура речи:**

- Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки.

- Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

**3) Грамматический строй речи:**

- Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выразить свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

**4) Связная речь:**

- Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность;

- Побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

- Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира,

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</li> </ul>	<p>употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</p>
<p><b>Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»</b></p>	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>▪ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>	

### Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»

Направления деятельности	Основные цели и задачи
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</li> <li>• Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой</li> </ul>
Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</li> <li>• Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</li> </ul>

#### **Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации:**

- Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- Формирование грамматического строя: морфология (изменения слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование.
- Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь монологическая речь (рассказывание).
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

### Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- Принцип развития языкового чутья;
- Принцип формирования элементарного осознания явлений;
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

### Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей;
- Культурная языковая среда;
- Обучение родной речи в процессе образовательной деятельности;
- Художественная литература;
- Изобразительное искусство, музыка, театр;
- Образовательная деятельность по другим разделам Программы

### Методы речевого развития:

В зависимости от используемых средств	В зависимости от характера речевой деятельности
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Наглядные:</b> <i>Непосредственное</i> наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); <i>Опосредованное</i> наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)</li><li>• <b>Словесные:</b> Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал</li><li>• <b>Практические:</b> Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Репродуктивные</b> - основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов: метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры</li><li>• <b>Продуктивные</b> - основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения: обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания.</li></ul>

### Приемы развития речи:

<b>Словесные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• речевой образец;</li> <li>• повторное проговаривание;</li> <li>• объяснение;</li> <li>• указания;</li> <li>• оценка детской речи; • вопрос</li> </ul>
<b>Наглядные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• показ иллюстративного материала;</li> <li>• показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению</li> </ul>
<b>Игровые</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровое сюжетно-событийное развертывание;</li> <li>• игровые проблемно-практические ситуации</li> <li>• игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание;</li> <li>• имитационно-моделирующие игры;</li> <li>• ролевые обучающие игры;</li> <li>• дидактические игры</li> </ul>

### **Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:**

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, входе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

### **Задачи работы с детьми от 2 до 3 лет**

- **Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

- **Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

*Обогащать словарь детей:*

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
  - глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
  - прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
  - наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко);
  - способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.
- **Звуковая культура речи.**

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

- **Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

- **Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Автор: Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности младший возраст 2-3 года».

**Комплексно – тематическое планирование по ОО «Речевое развитие»**

<i>Месяц</i>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
<i>Неделя</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема</b>	« Манечка в гостях у детей» (2 - закрепление)	«Манечка в гостях у детей» (2 -закрепление)	«Кто к нам в гости пришел?» (2-закрепление)	
<b>Цель</b>	Формировать активный словарь: узнавание и называние предметов игровой комнаты; их размещение. Побуждать детей повторять за воспитателем отдельные слова и фразы и отвечать на вопросы.	Побуждать детей повторять отдельные слова и фразы, отвечать на вопросы; развивать речевое внимание. Формировать у детей определённый темп и ритм речи.	Побуждать детей, прослушав текст, отвечать на простые вопросы. Формировать слуховую сосредоточенность, внимание, умение слушать. Воспитывать коммуникативные отношения.	Мониторинг
<b>Сентябрь</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>			
	Узнаёт и называет предметы игровой комнаты, повторяет отдельные слова и отвечает на вопросы, умеет слушать			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
Коммуникативная: «Доброе утро»; Игровая: игры - «Где игрушки живут?», «Где будем кушать, а спать?», «Ответь на вопрос!», «Угостим Манечку сладким чаем»; Двигательная: физкультминутки- «Курочка и цыплята».				
<i>Месяц</i>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
<i>Неделя</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

<b>Тема</b>	«Чьи детки?» (2-закрепление)	«Мальчик играет с собачкой» (2-закрепление)	«Что любит зайка?» (2-закрепление)	«В гостях у бабушки хозяйюшки» (2закрепление)
<b>Цель</b>	Формировать у детей голосовой аппарат-голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Расширять активный словарь.	Расширять словарный запас: собака, цветы, сидит, смотрит, дает, играет. Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенны й на картине.	Побуждать детей узнавать, называть игрушку и отвечать на простые вопросы воспитателя; правильно употреблять в речи глаголы, предлоги.	Побуждать детей вместе с воспитателем составлять рассказ по набору предметов из двух-трёх простых предложений.
<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>				
<b>Октябрь</b>	Понимает сюжет изображенный на картине, узнаёт и называет игрушку и отвечает на вопрос, употребляет в речи глаголы, предлоги.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Коммуникативная: Обсуждение картины «Мальчик играет с собачкой»; Игровая: игры - «Куда спряталась собачка?», «Найди такой же!», «Чудесный мешочек»; Двигательная: физкультминутки- «Звукоподражание».			
<b>Месяц</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
<b>Неделя</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема</b>	«Кто сказал мяу?» (2-закрепление)	«Картинки-загадки из волшебного сундучка» (2-закрепление)	«Бабушкино лукошко» (2-закрепление)	«Сказки Баюнка» (2закрепление)
<b>Цель</b>	Упражнять в отчётливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков. Развивать слуховое и	Формировать у детей грамматическ ий строй речи. Побуждать отвечать на элементарные вопросы	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия овощей. Формировать слуховое и зрительное восприятие.	Побуждать детей воспроизводить текст, сказки самостоятельно или при помощи воспитателя. Развивать словарный запас.

	зрительное восприятие.	воспитателя		
<b>Ноябрь</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>			
	Произносит изолированные гласные и согласные, пересказывает сказку «колобок», отвечает на вопросы.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Коммуникативная: Обсуждение картины «Кукла плачет» «Кукла улыбается», «Машина», «Мишка»; Игровая: игры - «Что в лукошке лежит?», «Угадай и назови!», «Достань, угадай и назови»; Двигательная: физкультминутки - «Кукла и автомобиль», «Котята»			
<b>Месяц</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
<b>Неделя</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема</b>	«Я зайка, а ты кто?» (2-закрепление)	«Весёлый оркестр» (2-закрепление)	«Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка» (2-закрепление)	«Волшебный мешочек» (2закрепление)
<b>Цель</b>	Упражнять в отчётливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков. Развивать слуховое и зрительное восприятие.	Формировать у детей грамматический строй речи. Побуждать отвечать на элементарные вопросы воспитателя	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия овощей. Формировать слуховое и зрительное восприятие.	Побуждать детей воспроизводить текст, сказки самостоятельно или при помощи воспитателя. Развивать словарный запас.
<b>Декабрь</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>			
	Умеет составить описательный рассказ по образцу, понимает словесные инструкции, отвечает на вопросы, умеет проговаривать отдельные слова: тихо и громко.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Познавательно-исследовательская; Коммуникативная: Обсуждение картинки «Дудочка и колокольчик» Игровая: игры - «Я зайка, а ты кто?», «Что звенит?», «Что звучит?», «Волшебный мешочек», «Угостим друзей чаем! »; Двигательная: физкультминутки- «Кто как ходит?».			
<b>Месяц</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
<b>Неделя</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема</b>	Каникулы	Мониторинг	«Баю-бай, Танюшка, засыпай» (2-закрепление)	«Кто как кричит?» (2закрепление)



<b>Цель</b>			Способствовать освоению диалогической речи, формировать у детей художественно-речевое произношение слов, развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи.	Упражнять детей в отчётливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков. Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение.
<b>Январь</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>			
	Произносит изолированные гласные и согласные звуки, умеет слушать и произносить звукоподражание.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Познавательная-исследовательская; Коммуникативная: игра «Звукоподражание» Игровая: игры - «Как тебя зовут?», «Уложи Таню спать», «Помоги найти деток»; Двигательная: физкультминутка- «Ав-ав-ав».			
<b>Месяц</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
<b>Неделя</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема</b>	«Мои помощники» (Закрепление)	«К нам приехали друзья» (Закрепление)	«Наши игрушки» (Закрепление)	«Машина едет и гудит» (Закрепление)
<b>Цель</b>	Побуждать детей слушать небольшие по содержанию рассказы из личного опыта без наглядного сопровождения. Развивать артикуляцию и голосовой аппарат.	Формировать грамматический строй речи, побуждать детей согласовывать существительные и местоимения с глаголами, отвечать на вопросы воспитателя	Побуждать детей вместе с воспитателем составлять короткий рассказ по набору предметов на картинке. Формировать обобщающее слово-«транспорт», различать и называть отдельные детали и части предметов.	Формировать у детей речевую активность в процессе беседы; закреплять у детей навык внимательного прослушивания и понимания задаваемого вопроса. Обогащать активный словарь детей.

		словами или простыми фразами.		
<b>Февраль</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>			
	Умеет составлять коротенький рассказ вместе с воспитателем, умеет включаться в беседу, отвечает на вопросы, различает и называет отдельные детали и части предметов.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Познавательльно-исследовательская; Коммуникативная: обсуждение картины «Наши игрушки»; Игровая: игры - «Мои помощники», «Угостим всех чаем», «Кто на чем поедет?», «Это Я», «На каком транспорте надо ехать?»;			
<b>Месяц</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
<b>Неделя</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема</b>	«Ждём любимых друзей» (Закрепление)	«Умница Катенька» (Закрепление)	«Помоги построить домик» (Закрепление)	«В гостях у Тани и Вани» (Закрепление)
<b>Цель</b>	Развивать слуховое восприятие, упражнять детей в использовании в речи предлогов: «в», «у», «на», «под», «за». Побуждать детей по словесному указанию педагога подбирать соответствующие предметы и называть их. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.	Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснение, расширять активный словарь. Побуждать детей к освоению диалогической формы речи	Формировать диалогическую речь, побуждать отвечать на вопросы педагога словами и фразами из трёх-четырёх слов. Различать сходные по звучанию звукоподражания, соотносить звукоподражания с образами домашних животных.	Побуждать детей составлять рассказ по набору предметов из двух-трёх простых предложений вместе с воспитателем. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, способность объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ. Употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа.
<b>Март</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>			
	Использует в речи предлоги (в, у, на, под, за,), понимает сюжет,			

	изображенный на картине, отвечает на вопросы, употребляет в речи существительные в форме единственного и множественного числа.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Познавательная-исследовательская; Коммуникативная: обсуждение картины- «Дети обедают»; Игровая: игры - «Куда спрятался?», «Покормим Катеньку и Ванечку», «Построим домики у дорожки», «Опиши предмет», «Что нужно поставить на стол?», «Построим дорожки»; Двигательная: физкультминутка - «У медведя во бору!»			
<b>Месяц</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
<b>Неделя</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема</b>	«Наши друзья» (2закрепление)	«Надо, надо умываться» (2закреплени е)	«Кораблик» (2закрепление)	«Дети обедают» (2закрепление)
<b>Цель</b>	Побуждать детей обогащать словарь прилагательными, обозначающие цвет. Величину, употреблять в речи соответствующие предлоги. Закреплять название животных, места их обитания, звукоподражания животным.	Формировать связную речь, побуждать детей самостоятельно описывать содержание картины и отвечать на вопросы воспитателя простыми фразами из двух-трёх слов. Расширять активный словарь.	Побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа и пытаться самостоятельно его воспроизводить; развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, воспитывать любовь к художественной литературе.	Побуждать детей составлять короткий рассказ по картине вместе с воспитателем. Выделять главное в картине, отвечая на вопросы педагога, закрепить обобщающие слово посуда.
<b>Апрель</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>			
	Употребляет в речи предлоги, описывает содержание картины и отвечает на вопросы простыми фразами из двух- трёх слов, знает название животных и звукоподражания животным, испытывает эмоциональный настрой от чтения художественной литературы.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Познавательная-исследовательская; Коммуникативная: обсуждение картины: «Дети обедают», «Мама купает ребёнка»; Игровая: игры - «Кто как кричит?», «Искупаем кукол», «Подбери нужные предметы», «Опиши предмет»; Двигательная: физкультминутки - «Весёлый хоровод»			

<i>Месяц</i>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
<i>Неделя</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<i>Тема</i>		«Весенние трели» (2закрепление)	«Вот и весна-красна пришла» (2закрепление)	
<i>Цель</i>	Каникулы	Формировать у детей творческую активность при прослушивании текста и его пересказывании. Развивать слуховое восприятие, интонационную выразительность	Побуждать использовать в своей речи поэтические языковые средства выразительности. Воспитывать любовь к поэзии как литературному жанру.	Мониторинг
<i>Май</i>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>			
	Употребляет в речи предлоги, описывает содержание картины и отвечает на вопросы простыми фразами из двух- трёх слов, знает название животных и звукоподражания животным, испытывает эмоциональный настрой от чтения художественной литературы.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Познавательно-исследовательская; Коммуникативная: обсуждение картины: «Весенние картины», «Бежала лесочком лиса с кузовочком» Игровая: игры - «Найди сходство и различия», «Помоги нарисовать картину»			

### **Художественная литература.**

#### **Задачи работы с детьми от 2 до 3 лет**

- Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.
- Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

- Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
- Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»

#### 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p><b><u>Приобщение к искусству:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;</li> <li>▪ интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;</li> <li>▪ развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты</li> </ul>	<p><b><i>1) Приобщение к искусству.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства.</li> <li>▪ Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.</li> <li>▪ Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление.</li> <li>▪ Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</li> </ul> <p><b><i>2) Изобразительная деятельность.</i></b></p> <p><b><i>Рисование:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;</li> <li>▪ педагог обращает внимание детей на то, что</li> </ul>

иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

#### **Изобразительная деятельность:**

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические

карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

- педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;
- педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;
- при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

#### **Лепка:**

- педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине);
- учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка,

свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

### **Конструктивная**

#### **деятельность:**

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

### **Музыкальная деятельность:**

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

### **Театрализованная**

#### **деятельность:**

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку,

колесо и так далее);

- педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).
- Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное.
- Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### ***3) Конструктивная деятельность.***

- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений.
- Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное).
- По окончании игры приучает убирать все на место.
- Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

### ***4) Музыкальная деятельность.***

- *Слушание:* педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком)

<p>под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;</li> <li>▪ развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</li> <li>▪ способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;</li> <li>▪ создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</li> </ul> <p><b>Культурно-досуговая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;</li> <li>▪ привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;</li> <li>▪ развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</li> <li>▪ формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев</li> </ul>	<p>поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Пение:</i> педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.</li> <li>▪ <i>Музыкально-ритмические движения:</i> педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</li> </ul> <p><b>5) Театрализованная деятельность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения.</li> <li>▪ Формирует умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</li> <li>▪ Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).</li> <li>▪ Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол.</li> <li>▪ Учит сопровождать движения простой песенкой.</li> <li>▪ Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</li> </ul> <p><b>б) Культурно-досуговая деятельность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей</li> </ul>
--	--



	<p>чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках.</li> <li>▪ Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.</li> <li>▪ Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</li> </ul>
--	--

**Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Основные направления реализации образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Направления деятельности</b>	<b>Основные цели и задачи</b>
---------------------------------	-------------------------------

Приобщение к искусству	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</li> <li>• Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</li> <li>• Формирование элементарных представлений о видах и</li> </ul>
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.</li> <li>• Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</li> <li>• Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</li> </ul>
Конструктивно-модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</li> <li>• Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</li> </ul>
Музыкально-художественная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;</li> <li>• Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</li> <li>• Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</li> <li>• Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</li> </ul>

### **Приобщение к искусству.**

#### **Задачи работы с детьми от 2 до 3 лет**

- Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.
- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

- Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
- Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

### **Изобразительная деятельность.** **Задачи работы с детьми от 2 до 3 лет**

#### **Рисование.**

- Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
- Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.
- Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.
- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.
- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.
- Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
- Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

#### **Лепка.**

- Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.
- Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка,

колесо и др.).

- Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
- Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.
- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Автор: Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности младший возраст 2-3 года».

Автор: И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.

### Комплексно – тематическое планирование по Рисованию.

Месяц	<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
Неделя	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Тема</b>	«Волшебные палочки»	«Падают, падают листья»
<b>Цель</b>	Побуждать детей выполнять элементарные действия с карандашами, видеть след, оставленный на бумаге.	Учить рисовать пальчиками. Вызвать интерес к созданию композиции «Листопад». Развивать чувство цвета и ритма
<b>Сентябрь</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>	
	Знает краски, карандаши, кисточку, фломастеры; радуется цветочным пятнам.	
	<b>Виды детской деятельности</b>	
	Коммуникативная: Отвечают на вопросы воспитателя; Игровая: игры - «Что в коробочке лежит?»; Двигательная: физкультминутки- «Как зайка прыгает?».	
Месяц	<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
Неделя	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Тема</b>	«Дождик кап, кап, кап	«Разные, разные листочки желтые и красные»
<b>Цель</b>	Побуждать детей рисовать капельки дождя карандашами в форме прямых линий сверху вниз.	Побуждать детей выполнять элементарные действия в рисовании кисточкой и красками, формировать художественное восприятие окружающей действительности, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью.
<b>Октябрь</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>	
	Выполняет простые действия в рисовании кисточкой и красками.	
	<b>Виды детской деятельности</b>	

	Познавательная-исследовательская; Коммуникативная: обсуждение картины: «Дождь»; Игровая: игры - «Падают, падают листья, в нашем саду листопад»; Двигательная: «Солнышко и дождик».	
<b>Месяц</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Неделя</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Тема</b>	«Разноцветные клубочки»	«Первый снежок выпал на наш лужок»
<b>Цель</b>	Побуждать детей проводить замкнутые линии красками и кисточкой, учить правильно держать кисточку- возле металлического воротничка, смачивать, набирать краску, вести кисть по ворсу, знать значение красок и кисти.	Побуждать детей рисовать пальчиками по тонированной бумаги, видеть границы листа бумаги, использовать в рисовании приём примакивания
<b>Ноябрь</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>	
	Рисует замкнутые линии и прямые вертикальные линии, правильно держит кисточку, умеет рисовать пальчиками, ватными палочками.	
	<b>Виды детской деятельности</b>	
	Познавательная-исследовательская; Коммуникативная: обсуждение картины: «Осень»; «Ёжик» Игровая: игры - «Намотай клубочек»; Двигательная: физкультминутки - «Снежок порхает кружится»	
<b>Месяц</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Неделя</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Тема</b>	«Украсим Тане платье»	«Наша ёлочка красавица»
<b>Цель</b>	Побуждать детей рисовать прямые линии, подводить к пониманию того, что очертания и линии могут что-то изображать. Формировать у малышек интерес к занятиям изобразительной деятельностью.	Побуждать детей рисовать округлые линии, подводить к пониманию того, что очертания и линии что-то изображать
<b>Декабрь</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>	
	Рисует прямые и округлые линии, понимает, что очертание что-то изображают	
	<b>Виды детской деятельности</b>	
	Познавательная-исследовательская; Коммуникативная: Чтение стихотворений; Игровая: игры - «Ладушки, ладушки»; Двигательная: физкультминутки - «Спляшем для куклы Тани»	
<b>Месяц</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Неделя</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Тема</b>	«Зажжем огоньки в домике у Тани»	«Рисуем следы лесных друзей»
<b>Цель</b>	Побуждать детей оставлять следы краски в определённом месте в пределах границ, создавать выразительный образ рисунка.	Побуждать детей рисовать следы животных, используя метод примакивания, развивать интерес к художественному творчеству,

	Воспитывать аккуратность, желание завершать свою работу.	воспитывать аккуратность при выполнении работы
<b>Январь</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>	
	Использует в рисовании метод примакивания, с интересом выполняет свою работу.	
	<b>Виды детской деятельности</b>	
	Коммуникативная: Отвечают на вопросы воспитателя, чтение стихотворений; Двигательная: подвижная игра - «У медведя во бору»; Игровая: дидактическая игра - «Светло- темно».	
<b>Месяц</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Неделя</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Тема</b>	«Снежная улица»	«Рубашки наших петрушек»
<b>Цель</b>	Побуждать детей дополнять сюжет мазками, формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, создать эмоциональный настрой от совместной деятельности.	Побуждать детей рисовать прямые и замкнутые линии фломастерами, соблюдать алгоритм работы, воспитывать аккуратность, желание завершать свою работу.
<b>Февраль</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>	
	Рисует округлые, прямые, замкнутые линии, эмоционально реагирует на занятия изобразительной деятельности.	
	<b>Виды детской деятельности</b>	
	Коммуникативная: Отвечают на вопросы воспитателя, чтение стихотворений; Двигательная: подвижная игра- «Снежки», «Где звенит?»; Игровая: дидактическая игра- «Ай качи- качи-качи...».	
<b>Месяц</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Неделя</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Тема</b>	«Весенняя капель»	«Весеннее солнышко»
<b>Цель</b>	Побуждать детей рисовать капель-мазки в определённой последовательности, создать эмоциональный настрой от совместной деятельности	Побуждать детей рисовать самостоятельно прямые линии, соблюдая границы, формировать партнёрские отношения. Воспитывать аккуратность, желание завершать свою работу.
<b>Март</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>	
	Рисует мазки в определённой последовательности, соблюдает границы рисунка, аккуратен в работе.	
	<b>Виды детской деятельности</b>	
	Коммуникативная: Отвечают на вопросы воспитателя, чтение стихотворений, картина- «Весна»; Двигательная: подвижная игра- «Солнышко встало»;	
<b>Месяц</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Неделя</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Тема</b>	«Разноцветные колечки»	«Украсим Тане фартук»
<b>Цель</b>	Побуждать детей рисовать замкнутые линии, развивать зрительную ориентацию, размещать рисунок в	Побуждать детей рисовать прямые и замкнутые линии используя способ рисования- гуашью и фломастерами.

	строго ограниченных границах. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.	
<i>Апрель</i>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>	
	Рисует замкнутые, округлые линии, знает границу рисунка, рисует узоры, трудолюбив и аккуратен в работе.	
	<b>Виды детской деятельности</b>	
	Коммуникативная: Отвечают на вопросы воспитателя, чтение стихотворений; Двигательная: подвижная игра- «Марш на парад»; Игровая: дидактическая игра- «Чей малыш?».	
<b>Месяц</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Неделя</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Тема</b>	«Угощайся зайка»	«Вот какой у нас салют!»
<b>Цель</b>	Продолжать знакомить детей с раскрашиванием контурных картинок. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.	Вызвать интерес к рисованию салюта. Продолжать освоению способа ватными палочками. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире.
<i>Май</i>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>	
	Умеет делать отпечатки ладошек, разукрашивает, рисует ватными палочками, аккуратен в работе и трудолюбив.	
	<b>Виды детской деятельности</b>	
	Коммуникативная: Отвечают на вопросы воспитателя, чтение стихотворений; Двигательная: подвижная игра- «Зайка серенький сидит»; Игровая: дидактическая игра- «Птички в гнездышках».	

### Комплексно – тематическое планирование по Лепке.

<b>Месяц</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Неделя</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Тема</b>	«Волшебный комочек»	«Печенье для кота»
<b>Цель</b>	Познакомить детей со свойствами пластилина: мягкий, меняет форму. Вызвать у детей любознательность и активный интерес к пластилину.	Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина. Воспитывать отзывчивость, доброту.
<i>Сентябрь</i>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>	
	Знает свойства пластилина (мнется, скатывается, расплющивается, рвется).	
	<b>Виды детской деятельности</b>	
	Коммуникативная: Отвечают на вопросы воспитателя; чтение стихотворения. Игровая: игры - «Что в коробочке лежит?»; Двигательная: физкультминутки- «Котик».	
<b>Месяц</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Неделя</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

<b>Тема</b>	«Морковка для зайки»	«Съешь моего яблочка»
<b>Цель</b>	Побуждать детей проявлять интерес к изучению свойств пластилина, желание лепить знакомые предметы; развивать любознательность и трудолюбие, партнерские отношения.	Учить детей скатывать маленькие шарики и расплющивать их пальцем сверху. Приучать слушать народные сказки.
<b>Октябрь</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>	
	Знает свойства пластилина (мнется, скатывается, расплющивается, рвется), скатывает маленькие шарики.	
	<b>Виды детской деятельности</b>	
	Коммуникативная: отвечает на вопросы воспитателя, чтение стихотворений. Игровая: игры - «Разложи яблочки»; Двигательная: физкультминутки - «Зайка серенький сидит»	
<b>Месяц</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Неделя</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Тема</b>	«Помогаем бабушке испечь оладушки»	«Маленькие змейки»
<b>Цель</b>	Побуждать детей использовать свойства пластилина для создания определённой формы, синхронизировать действия обеих рук в процессе работы.	Учить детей раскатывать валик(колбаску) из пластилина прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту.
<b>Ноябрь</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>	
	Знает свойства пластилина (мнется, скатывается, расплющивается, рвется), раскатывает колбаску.	
	<b>Виды детской деятельности</b>	
	Коммуникативная: отвечают на вопросы воспитателя. Чтение стихотворений. Игровая: игры - «Змея»; Двигательная: физкультминутки - «Оладушки»	
<b>Месяц</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Неделя</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Тема</b>	«Снежки для куклы Тани»	«Новогодняя ёлка»
<b>Цель</b>	Побуждать детей использовать свойства пластилина, раскатывать комочки круговыми движениями; развивать любознательность и трудолюбие, партнерские отношения.	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней, развивать речь и мышление.
<b>Декабрь</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>	
	Знает свойства пластилина (мнется, скатывается, расплющивается, рвется), скатывает маленькие шарики.	
	<b>Виды детской деятельности</b>	
	Коммуникативная: отвечает на вопросы воспитателя, чтение стихотворений. Игровая: игры - «Снежки»; Двигательная: физкультминутки - «Вот помощники мои»	



<b>Месяц</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Неделя</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Тема</b>	«Нос для снеговика»	«Домик для собачки»
<b>Цель</b>	Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней. Раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передовая удлиненную форму морковки.	Побуждать детей создавать простейшие формы, используя приём раскатывания пластилина прямыми руками, развивать любознательность, создавать эмоциональный настрой от совместной деятельности.
<b>Январь</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>	
	Знает свойства пластилина (мнется, скатывается, расплющивается, рвется), скатывает шарик, столбик, палочки.	
	<b>Виды детской деятельности</b>	
	Коммуникативная: Отвечают на вопросы воспитателя, чтение стихотворений; Двигательная: подвижная игра- «У медведя во бору. «К нам пришла собачка».	
<b>Месяц</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Неделя</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Тема</b>	«Снеговик»	«Баранки»
<b>Цель</b>	Побуждать детей проявлять интерес к изучению свойства пластилина, желание лепить знакомые предметы; развивать любознательность и трудолюбие, партнерские отношения.	Учить детей скатывать прямыми движениями вперед-назад колбаски из пластилина. Свертывать полученную колбаску, плотно прижимая её концы к друг другу
<b>Февраль</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>	
	Знает свойства пластилина (мнется, скатывается, расплющивается, рвется), скатывает шарики, колбаски и соединяет концы.	
	<b>Виды детской деятельности</b>	
	Коммуникативная: отвечает на вопросы воспитателя, чтение стихотворений. Игровая: игры - «Разложи яблочки»; Двигательная: физкультминутки - «Зайка серенький сидит»	
<b>Месяц</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Неделя</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Тема</b>	«Пирожки и прянички для любимой мамочки»	«Колобок»
<b>Цель</b>	Побуждать детей использовать свойства пластилина, желание лепить знакомые предметы; развивать любознательность и трудолюбие, партнерские отношения.	Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями ладоней Учить доводить изделие до нужного образа. Развивать речь и мышление.
<b>Март</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>	
	Знает свойства пластилина (мнется, скатывается, расплющивается, рвется), скатывает шарики, лепит пирожки и пряники.	
	<b>Виды детской деятельности</b>	
	Коммуникативная: отвечает на вопросы воспитателя, чтение стихотворений.	

	Игровая: игры - «Разложи яблочки», «Солнышко встало» Двигательная: физкультминутки - «Зайка серенький сидит»	
<b>Месяц</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Неделя</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Тема</b>	«Заборчик для цыплят»	«Банан»
<b>Цель</b>	Побуждать детей проявлять интерес к изучению свойства пластилина, желание лепить знакомые предметы; развивать любознательность и трудолюбие, партнерские отношения.	Учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать память, речь, мышление.
<b>Апрель</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>	
	Знает свойства пластилина (мнется, скатывается, расплющивается, рвется), скатывает палочки. Размазывает пластилин по контуру.	
	<b>Виды детской деятельности</b>	
	Коммуникативная: отвечает на вопросы воспитателя, чтение стихотворений. Игровая: игры - «Разложи яблочки»; Двигательная: физкультминутки - «Зайка серенький сидит»	
<b>Месяц</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Неделя</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Тема</b>	«Домик для собачки»	«Самолет»
<b>Цель</b>	Побуждать детей проявлять интерес к изучению свойств пластилина, желание лепить знакомые предметы; развивать любознательность и трудолюбие, партнерские отношения.	Учить детей скатывать прямыми движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их.
<b>Май</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>	
	Знает свойства пластилина (мнется, скатывается, расплющивается, рвется), скатывает маленькие шарики.	
	<b>Виды детской деятельности</b>	
	Коммуникативная: отвечает на вопросы воспитателя, чтение стихотворений. Игровая: игры - «Самолёт»; Двигательная: физкультминутки - «Самолеты загудели»	

### Конструктивно-модельная деятельность

#### Задачи работы с детьми от 2 до 3 лет

- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

- По окончании игры приучать убирать все на место.
- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

*Автор: Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности младший возраст 2-3 года.*

**Комплексно – тематическое планирование по конструктивно-модельной деятельности.**

<i>Месяц</i>	<b>СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
<i>Неделя</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема</b>	«Домик для петушка и курочки»	«Домик для собачки (большой и маленькой)»	«Домик для Катиных друзей»	
<b>Цель</b>	Побуждать детей выполнять постройки по словесному образцу из двух деталей: кубика и призмы, по величине. Развивать активный словарь словами: кубик, крыша, домик большой, домик маленький.	Побуждать детей выполнять постройки по словесному образцу из двух деталей: кубика и призмы, по величине. Развивать активный словарь словами: кубик, крыша, домик большой, домик маленький.	Побуждать детей выполнять самостоятельно постройки для животных, отрабатывать технический приём-накладывание деталей друг на друга, принимать активное участие во время обыгрывания.	Мониторинг
<b>Сентябрь</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>			
	Сооружает постройку по словесному образцу, использует в речи слова: кубик, крыша, домик большой, домик маленький, активно включается в процесс игры.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Коммуникативная: Отвечают на вопросы воспитателя, чтения стихотворения; Двигательная: подвижная игра- «Кто так рано встаёт?», «Где спрятался?»			
<i>Месяц</i>	<b>СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
<i>Неделя</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

<b>Тема</b>	«Лесенка для собачки»	«Лесенка для двоих котят»	«Башня для Танечки и Ванечки»	«Башня для куклы Кати и её друга»
<b>Цель</b>	Побуждать детей использовать приём укладывания деталей одного размера по словесному образцу. Называть элементарные постройки, развивать наблюдательность, воспитывать партнёрские отношения во время обыгрывания постройки.	Совершенствовать приём укладывания деталей одного размера по словесному образцу. Называть элементарные постройки, развивать наблюдательность, воспитывать партнёрские отношения во время обыгрывания постройки.	Побуждать детей выполнять действия со строительными деталями: кирпичики и пластины, способствовать узнаванию и называнию деталей, воспитывать партнёрские отношения во время обыгрывания постройки.	Совершенствовать навык детей выполнять действия со строительными деталями: кирпичики и пластины, способствовать узнаванию и называнию деталей, дифференцировать детали по цвету.
	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>			
<b>Октябрь</b>	Сооружает постройку используя приём укладывания деталей одного размера по образцу, дифференцирует детали по цвету.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Коммуникативная: Отвечают на вопросы воспитателя, чтения стихотворения Двигательная: подвижная игра- «Кто где спрятался?»			
<b>Месяц</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
<b>Неделя</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема</b>	«Мебель для Танечки и Ванечки»	«Мебель для лесных зверей»	«Мебель для куклы Кати»	«Домик со скамеечкой»
<b>Цель</b>	Побуждать детей использовать в постройке несколько технических приёмов: укладывания на узкую	Побуждать детей использовать в постройке несколько технических приёмов: укладывания на узкую широкую грань, перекрытия,	Отработать навык использования нескольких технических приёмов для разных построек. Узнавать и называть строительные	Побуждать детей различать и называть простейшие постройки: домик, скамеечка, стул, стол.

	широкую грань по словесному образцу, узнавать и называть строительные детали, воспитывать трудолюбие и партнёрские отношения во время игры.	узнавать и называть строительные детали, воспитывать трудолюбие и партнёрские отношения во время игры.	детали, подбирать соответствующие детали по размеру.	Дифференцировать строительные детали по величине, по цвету.
<b>Ноябрь</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>			
	Использует в постройке несколько технических приёмов, узнает и называет строительные детали, знает цвет и величину деталей.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Коммуникативная: Отвечают на вопросы воспитателя, чтения стихотворения Двигательная: подвижная игра- «Мой весёлый звонкий мяч»; Игровая: сюжетно- ролевая игра- «Накормим друзей обедом», «Дочки-матери».			
<b>Месяц</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
<b>Неделя</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема</b>	«По разноцветным дорожкам в лес»	«В гости по дорожке к зайчику»	«В гости по дорожке к мишке»	«По какой дорожке нам пройти?»
<b>Цель</b>	Побуждать детей использовать в своих постройках приём: укладывания деталей на узкую широкую грань. Дифференцировать строительные детали по величине, по цвету. воспитывать трудолюбие и	Побуждать детей выполнять постройку, используя приём укладывания деталей на узкую грань. Дифференцировать строительные детали по величине, по цвету. воспитывать трудолюбие и партнёрские отношения во время игры	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного и зеленого цветов, формировать культуру общения детей во время игры.	Закрепить навык разных построек из кирпичиков. Узнавать и называть детали- кирпичик; основных цветов- желтый, красный, синий, зелёный.

	партнёрские отношения во время игры.			
<b>Декабрь</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>			
	Использует в постройках приём укладывания деталей на узкую и широкую грань, знает цвет и величину деталей, трудолюбив в процессе постройки.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Коммуникативная: Отвечают на вопросы воспитателя, чтения стихотворения Двигательная: подвижная игра- «По лесной полянке», «Зайка серенький сидит»; Игровая: дидактическая игра- «Возьми друга».			
<b>Месяц</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
<b>Неделя</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема</b>	Каникулы	Мониторинг	«Заборчик для домика петушка»	«Заборчик для козы и козлёнка»
<b>Цель</b>			Побуждать детей использовать в своих постройках приём: укладывания деталей на узкую короткую грань, сопровождая действия словами, расширять активный словарь новыми словами.	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приёмы конструирования, закрепить цвет
<b>Январь</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>			
	Использует в постройках приём укладывания деталей на узкую и широкую грань, знает цвет и величину деталей, употребляет новые слова в речи.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Коммуникативная: Отвечают на вопросы воспитателя; Игровая: дидактическая игра - «Собери картинку»			
<b>Месяц</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
<b>Неделя</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема</b>	«Поезд»	«Самолёт построим сами»	«Грузовая машина»	«Грузовая и легковая машины»
<b>Цель</b>	Совершенствовать навык укладывания строительных деталей на	Закрепить у детей приём прикладывания одной формы к другой, закрепить	Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению	Закрепить навык детей в постройках транспортных средств,

	узкую широкую грань. Развивать любознательность и творческую активность в процессе конструктивной деятельности	узнавания и название строительных деталей и цветов.	воспитателя, рассматривая только образец, воспитывать трудолюбие и желание завершать начатые постройки	используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета.
<b>Февраль</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>			
	Использует в постройках приём укладывания деталей на узкую и широкую грань, знает цвет и величину деталей, употребляет новые слова в речи, проявляет активное участие в процессе конструктивной деятельности.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Коммуникативная: Отвечают на вопросы воспитателя, чтения стихотворения; Двигательная: подвижная игра- «Самолёт»; Игровая: дидактическая игра- «Кто поможет?»			
<b>Месяц</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
<b>Неделя</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема</b>	«Гараж для машины»	«Гараж для грузовой машины»	«Домик с гаражом для Ванечки»	«Домик со скамеечкой и гаражом»
<b>Цель</b>	Совершенствовать навык постройки, используя приём перекрытия деталей пластиной. Побуждать детей соизмерять постройки с игрушками. Развивать конструктивный замысел, формировать аккуратность в процессе работы	Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять понятие величины строительных деталей, цвет, название постройки	Формировать навык постройки по словесному объяснению воспитателя приемов конструирования и продуктивного диалога с детьми, с целью развития логического мышления.	Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету. Формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек.
<b>М а р т</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>			

	Сооружает постройки из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету. Активен в процессе общения и помогает в обыгрывании построек, знает величину и цвет деталей.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Коммуникативная: Отвечают на вопросы воспитателя; Двигательная: подвижная игра- «Автомобиль»; Игровая: дидактическая игра- «Построй гараж для этой машины».			
<b>Месяц</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
<b>Неделя</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема</b>	«Домик двухэтажный с крышей»	«Домик со скамеечкой для Тани и её друзей»	«Домик с заборчиком для лесных друзей»	«Домик двухэтажный с окошком»
<b>Цель</b>	Совершенствовать конструктивные способности детей, используя разные приёмы строительства: прикладывание, накладывание друг на друга разных по величине и цвету строительных деталей. Развивать любознательность. Творческую активность и самостоятельность в конструировании.	Совершенствовать конструктивные способности детей, используя разные приёмы строительства: прикладывание, накладывание друг на друга разных по величине и цвету строительных деталей. Развивать любознательность. Творческую активность и самостоятельность в конструировании.	Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приёмов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками.	Побуждать детей завершать начатые постройки, закрепить навыки, полученные детьми в течение года. Формировать умение добиваться определённых результатов
<b>Апрель</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>			
	Сооружает разные постройки и использует разные приёмы конструирования, знает величину и цвет деталей, любознательный и активно участвует в конструировании, использует в речи новые слова.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			



	Коммуникативная: Отвечают на вопросы воспитателя; Двигательная: подвижная игра- «Ав- ав- ав»; Игровая: дидактическая игра- «Кто поможет?».			
<b>Месяц</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
<b>Неделя</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема</b>		«Забор для зайчат»	«Грузовая и легковая машины»	
<b>Цель</b>	Каникулы	Совершенствовать конструктивные способности детей, используя разные приёмы строительства: прикладывание, накладывание друг на друга разных по величине и цвету строительных деталей. Развивать любознательность. Творческую активность и самостоятельность в конструировании	Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приёмов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками.	Мониторинг
<b>Май</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>			
	Сооружает разные постройки и использует разные приёмы конструирования, знает величину и цвет деталей, любознательный и активно участвует в конструировании, использует в речи новые слова.			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
	Коммуникативная: Отвечают на вопросы воспитателя; Двигательная: подвижная игра- «Би- би- би»; Игровая: дидактическая игра- «Кто поможет?».			

### 2.1.5. Физическое развитие

<b>Основные задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;</li> <li>▪ развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;</li> <li>▪ поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;</li> <li>▪ формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;</li> <li>▪ укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно- оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве.</li> <li>▪ Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</li> </ul> <p><b><i>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</i></b></p> <p style="text-align: center;"><u><i>Основные движения:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;</li> <li>▪ ползание и лазание: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;</li> <li>▪ ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); враспынную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;</li> <li>▪ бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;</li> <li>▪ прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2</li> </ul>
---	--

<p>гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.</li> <li>▪ В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Общеразвивающие упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;</li> <li>▪ упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;</li> <li>▪ упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;</li> <li>▪ музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.</li> <li>▪ Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.</li> </ul> <p><b>2) Подвижные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений.</li> <li>▪ Создает условия для развития выразительности движений в</li> </ul>
---	---

	<p>имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).</p> <p><b>3) <i>Формирование основ здорового образа жизни:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены);</li> <li>▪ поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду;</li> <li>▪ способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.</li> </ul>
<p><b>Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»</b></p>	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</li> <li>▪ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>▪ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</li> <li>▪ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</li> <li>▪ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</li> <li>▪ формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>	

**Основные направления реализации образовательной области  
«Физическое развитие»**

Направления деятельности	Основные цели и задачи
--------------------------	------------------------

Физическая культура.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</li> <li>• Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений формирование правильной осанки.</li> <li>• Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</li> <li>• Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</li> </ul>
----------------------	---

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

#### **Задачи работы с детьми от 2 до 3 лет**

- Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

#### **Физическая культура**

#### **Задачи работы с детьми от 2 до 3 лет**

- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
- Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

#### **Подвижные игры.**

- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить).

*Автор: С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»*

**Комплексно – тематическое планирование по физической культуре. В помещении.**

<b>Месяц</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Неделя</b>	<b>1-2</b>	<b>3-4</b>
<b>Тема</b>	Комплекс 1(с флажками)	Комплекс 2(со скамейкой)
<b>Цель</b>	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.
<b>Сентябрь</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>	
	Умеет бегать, прыгать на двух ногах, ползать, скатывать мячи с горки, катание мяча воспитателю, подпрыгивание.	
	<b>Виды детской деятельности</b>	
	Коммуникативная: Чтение стихотворений. Игровые упражнения: «Беги ко мне», «К лисичке в гости», «К Мишки в гости», «Собери колечки».	
<b>Месяц</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Неделя</b>	<b>1-2</b>	<b>3-4</b>
<b>Тема</b>	Комплекс 1(с платочками)	Комплекс 2(со стульчиками)
<b>Цель</b>	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.
<b>Октябрь</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>	
	Умеет бегать, прыгать на двух ногах, ползать, скатывать мячи с горки, катание мяча воспитателю, подпрыгивание, дотягиваться	
	<b>Виды детской деятельности</b>	
	Коммуникативная: Чтение стихотворений. Игровые упражнения: «Собери пирамидку», «Доползи до игрушки», «К Мишки в гости», «Собери колечки».	
<b>Месяц</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Неделя</b>	<b>1-2</b>	<b>3-4</b>
<b>Тема</b>	Комплекс 1(с кубиками)	Комплекс 2(на мягких модулях)
<b>Цель</b>	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.
<b>Ноябрь</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>	
	Умеет бегать, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, проползание в два вертикально стоящих друг за другом обруча, скатывать мячи с горки, катание мяча воспитателю, подпрыгивание.	

	<b>Виды детской деятельности</b>	
	Коммуникативная: Чтение стихотворений. Игровые упражнения: «Скати и догони», «Подпрыгни до ладони», «Проползи под дугой», «Попрыгай как мячик».	
<b>Месяц</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Неделя</b>	<b>1-2</b>	<b>3-4</b>
<b>Тема</b>	Комплекс 1(с кубами)	Комплекс 2(со скамейкой)
<b>Цель</b>	Формировать умение в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках) Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Формировать умение в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках) Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укреплению здоровья детей.
<b>Декабрь</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>	
	Умеет бегать, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, проползание в два вертикально стоящих друг за другом обруча, скатывать мячи с горки, катание мяча воспитателю, ловит и кидает мяч двумя руками, подпрыгивание.	
	<b>Виды детской деятельности</b>	
	Коммуникативная: Чтение стихотворений. Игровые упражнения: «Пройди по дорожке», «Пройти по мостику», «Через ручеек», «Лови мяч», «Перелезь через бревно».	
<b>Месяц</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Неделя</b>	<b>1-2</b>	<b>3-4</b>
<b>Тема</b>	Каникулы, мониторинг.	Комплекс 2(с лентами)
<b>Цель</b>		Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливания организма детей
<b>Январь</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>	
	Умеет бегать, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, проползание в два вертикально стоящих друг за другом обруча, скатывать мячи с горки, катание мяча воспитателю, ловит и кидает мяч двумя руками, подпрыгивание	
	<b>Виды детской деятельности</b>	
	Коммуникативная: Чтение стихотворений. Игровые упражнения: «Перелезь через бревно», «Пройти по дорожке», «Прокати мяч», «Лови мяч».	
<b>Месяц</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Неделя</b>	<b>1-2</b>	<b>3-4</b>

<b>Тема</b>	Комплекс 1(с кубиками).	Комплекс 2(на мягких модулях)
<b>Цель</b>	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.
<b>Февраль</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>	
	Умеет бегать между двумя линиями, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, проползание в два вертикально стоящих друг за другом обруча, скатывать мячи с горки, катание мяча воспитателю, ловит и кидает мяч двумя руками, подпрыгивание	
	<b>Виды детской деятельности</b>	
	Коммуникативная: Чтение стихотворений. Игровые упражнения: «Проползи в воротца», «Пройти по мостику», «Прокати мяч», «Скати и догони», «Попрыгай как мячик». «Через ручеек».	
<b>Месяц</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Неделя</b>	<b>1-2</b>	<b>3-4</b>
<b>Тема</b>	Комплекс 1(с флажками)	Комплекс 2(со скамейкой)
<b>Цель</b>	Побуждать детей к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Побуждать детей к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.
<b>Март</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>	
	Умеет бегать, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, проползание в два вертикально стоящих друг за другом обруча, скатывать мячи с горки, катание мяча воспитателю, ловит и кидает мяч двумя руками, подпрыгивание, перешагивает через палку.	
	<b>Виды детской деятельности</b>	
	Коммуникативная: Чтение стихотворений. Игровые упражнения: «Перешагни через палку», «Перепрыгни через ручеек», «Прокати мяч», «Мой веселый звонкий мяч», «Куручка-хохлатка»	
<b>Месяц</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Неделя</b>	<b>1-2</b>	<b>3-4</b>
<b>Тема</b>	Комплекс 1(с платочками)	Комплекс 2(со стульчиками)
<b>Цель</b>	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливания организма детей.	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливания организма детей.



<b>Апрель</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>	
	Умеет бегать между двумя линиями, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, проползание в два вертикально стоящих друг за другом обруча, скатывать мячи с горки, прокатывания мяча одной и двумя руками мяча, ловит и кидает мяч двумя руками, подпрыгивание до предмета, перешагивания веревки.	
	<b>Виды детской деятельности</b>	
	Коммуникативная: Чтение стихотворений. Игровые упражнения: «Мишки идут по лесу», «Пройти по дорожке», «Прокати мяч», «Лови мяч». «Курочка-хохлатка», «Попади в воротца».	
<b>Месяц</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Неделя</b>	<b>1-2</b>	<b>3-4</b>
<b>Тема</b>	Комплекс 1(с кубиками)	Комплекс 2(на мягких модулях)
<b>Цель</b>	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.
<b>Май</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>	
	Умеет бегать между двумя линиями, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, проползание в два вертикально стоящих друг за другом обруча, скатывать мячи с горки, прокатывания мяча одной и двумя руками мяча, ловит и кидает мяч двумя руками, подпрыгивание до предмета, перешагивания веревки.	
	<b>Виды детской деятельности</b>	
	Коммуникативная: Чтение стихотворений. Игровые упражнения: «Перешагивание через ручеек», «Пройти по дорожке», «Попади в воротца», «Мой веселый звонкий мяч», «Мишки идут по лесу».	

**Комплексно – тематическое планирование по физической культуре на улице.**

<b>Месяц</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Неделя</b>	<b>2-3</b>	<b>4 мониторинг</b>
<b>Тема</b>	Комплекс 1 «Кто так рано встаёт?»	
<b>Цель</b>	Формировать жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	
<b>Сентябрь</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>	
	Бегают стайкой, шагают друг за другом, действуют по сигналу. Повторяют за воспитателем.	
	<b>Виды детской деятельности</b>	
	Подвижная игра: «Кто тише» Коммуникативная: беседы, чтение стихотворения.	

<i>Месяц</i>	<b><i>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i></b>	
<i>Неделя</i>	<b><i>1-2</i></b>	<b><i>3-4</i></b>
<b><i>Тема</i></b>	Комплекс 1 «Обезьянки»	Комплекс 1 «Обезьянки»
<b><i>Цель</i></b>	Формировать жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Формировать жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.
<b><i>Октябрь</i></b>	<b><i>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</i></b>	
	Бегают стайкой, шагают парами, действуют по сигналу, повторяют за воспитателем, бросают мяч вперед.	
	<b><i>Виды детской деятельности</i></b>	
	Подвижная игра: «Обезьянки» Коммуникативная: беседы, чтение стихотворения.	
<i>Месяц</i>	<b><i>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i></b>	
<i>Неделя</i>	<b><i>1-2</i></b>	<b><i>3-4</i></b>
<b><i>Тема</i></b>	Комплекс 1 «Птички»	Комплекс 2 «Курочка-хохлатка»
<b><i>Цель</i></b>	Формировать жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Формировать жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.
<b><i>Ноябрь</i></b>	<b><i>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</i></b>	
	Бегают стайкой, шагают парами, действуют по сигналу, повторяют за воспитателем, бросают мяч вперед.	
	<b><i>Виды детской деятельности</i></b>	
	Подвижная игра: «Птички летают» Коммуникативная: беседы, чтение стихотворения.	
<i>Месяц</i>	<b><i>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i></b>	
<i>Неделя</i>	<b><i>1-2</i></b>	<b><i>3-4</i></b>
<b><i>Тема</i></b>	Комплекс 1 «Зайка»	Комплекс 2 «Пушистые котята»
<b><i>Цель</i></b>	Формировать жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Формировать жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.
<b><i>Декабрь</i></b>	<b><i>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</i></b>	
	Бегают стайкой, шагают парами, действуют по сигналу, повторяют за воспитателем, прыгают.	
	<b><i>Виды детской деятельности</i></b>	
	Подвижная игра: «зайка беленький сидит», «Зайка» Коммуникативная: беседы, чтение стихотворения.	
<i>Месяц</i>	<b><i>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i></b>	
<i>Неделя</i>	<b><i>1- 2</i></b>	<b><i>3-4</i></b>
<b><i>Тема</i></b>	Каникулы, мониторинг	Комплекс 1 «Снег, снежок»
<b><i>Цель</i></b>		Формировать жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.
<b><i>Январь</i></b>	<b><i>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</i></b>	
	Ходьба с переходом на бег, действуют по сигналу, повторяют за	

	воспитателем, бросают мяч вперед.	
	<b>Виды детской деятельности</b>	
	Подвижная игра: «Попади в воротца» Коммуникативная: беседы, чтение стихотворения.	
<b>Месяц</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Неделя</b>	<b>1-2</b>	<b>3-4</b>
<b>Тема</b>	Комплекс 1 «Поезд»	Комплекс 2 «Автомобиль»
<b>Цель</b>	Формировать жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Формировать жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.
<b>Февраль</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>	
	Бегают стайкой, шагают парами, действуют по сигналу, повторяют за воспитателем.	
	<b>Виды детской деятельности</b>	
	Подвижная игра: «Поезд», «Воробышки и автомобиль» Коммуникативная: беседы, чтение стихотворения.	
<b>Месяц</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Неделя</b>	<b>1-2</b>	<b>3-4</b>
<b>Тема</b>	Комплекс 1 «Весеннее солнышко»	Комплекс 2 «Мой веселый мяч»
<b>Цель</b>	Формировать жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Формировать жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.
<b>Март</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>	
	Бег с переходом на шаг, действуют по сигналу, повторяют за воспитателем, прыжки на двух ногах, равновесие.	
	<b>Виды детской деятельности</b>	
	Подвижная игра: «По ровненькой дорожке», «Найди мяч» Коммуникативная: беседы, чтение стихотворения.	
<b>Месяц</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Неделя</b>	<b>1-2</b>	<b>3-4</b>
<b>Тема</b>	Комплекс 1 «Весенняя капель»	Комплекс 2 «Сорока»
<b>Цель</b>	Формировать жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Формировать жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.
<b>Апрель</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>	
	Бегают стайкой, шагают парами, действуют по сигналу, повторяют за воспитателем, прыгают, ползают, ловят мяч.	
	<b>Виды детской деятельности</b>	
	Подвижная игра: «Где звенит?», «Лови мяч» Коммуникативная: беседы, чтение стихотворения. Дыхательное упражнение.	
<b>Месяц</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Неделя</b>	<b>1-2</b>	<b>3-4</b>

<b>Тема</b>	Комплекс 1 «Солнышко и дождик»	Комплекс 2 «Планета земля»
<b>Цель</b>	Формировать жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Формировать жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.
<b>Май</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции ОО)</b>	
	Бегают стайкой, шагают парами, действуют по сигналу, повторяют за воспитателем, прыгают, ползают.	
	<b>Виды детской деятельности</b>	
	Подвижная игра: «Солнышко и дождик», «Через ручеек» Коммуникативная: беседы, чтение стихотворения. Дыхательное упражнение.	

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение дистанционных образовательных технологий осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО можно использовать различные **формы реализации Программы** в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей в **раннем возрасте (1 год - 3 года)**:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает

- веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять **традиционные методы** (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
- игра как метод обучения и воспитания детей способствует позитивной социализации ребёнка. В игре можно импровизировать, придумывать образы, ситуации, расширяя знания об окружающем мире. Благодаря игре формируются психические процессы: память, внимание, воображение, речь.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы можно использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- аудиальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для **развития следующих видов деятельности детей**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания,

- занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
  - игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
  - коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
  - познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
  - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
  - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
  - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
  - музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы учитывается субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.3. Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся первой младшей группы.**

**Главными целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО

и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

**Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:**

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно **придерживаться следующих принципов:**

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение

образовательных задач;

- 5) **возрастосообразность**: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся **осуществляется по нескольким направлениям**:

- 1) **диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) **просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 3) **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих **направлений просветительской деятельности**:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности,



благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных **методов, приемов и способов взаимодействия с родителями** (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность в первой младшей группы используют специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательных

мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам первой младшей группы устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия коллектива первой младшей группы с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

#### **2.4. Направления, задачи и содержание коррекционно- развивающей работы в первой младшей группе.**

КРР направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

##### **Задачи КРР:**

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

##### **КРР организуется:**

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

**Категории целевых групп,** обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

**1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;**

**2) обучающиеся с ООП:**

- с ОВЗ, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

**3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;**

**4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;**

**5) обучающиеся "группы риска":** проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы **в части, формируемой участниками образовательных отношений,** реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

**КРР включает:**

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни,

психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми.

**Консультативная работа** включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

**Информационно-просветительская работа** предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса.
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

**КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети**, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

**Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми** в ДОО:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**Направленность КРР с одаренными обучающимися** в ДОО:

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях

семенного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

К целевой группе *обучающихся "группы риска"* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

***Направленность КРР*** с обучающимися, ***имеющими девиации развития и поведения*** на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Содержание парциальных программ ***в части, формируемой участниками образовательных отношений***, реализуется с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.**

Успешная реализация Рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции

образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников

образовательных отношений в процессе реализации программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;

- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений,** психолого-педагогические условия реализации парциальных программ соответствуют условиям, перечисленным в обязательной части Рабочей программы.

В условиях ЦОС в образовательную деятельность детей включаются общедоступные цифровые ресурсы. Цифровой контент дозированно дополняется и преобразовывается в соответствии с целями и задачами образовательной деятельности педагога с детьми. Педагог в ходе своей работы выстраивает образовательную траекторию развития детей с учетом времени их взаимодействия с включением цифровых инструментов и ресурсов в образовательную деятельность:

<i>Возраст детей</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Цифровой ресурс</i>	<i>Время взаимодействия с цифровым контентом</i>
До 3 лет	Все виды деятельности согласно возрасту.	Только аудиальные цифровые ресурсы.	Не чаще 1 раза в день не более 10 минут

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС первой младшей группы- часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

**РППС включает:**

- организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения);
- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.
- РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.



Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

**В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:**

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

<b>Перечень оборудования</b>	
<b>Помещение</b>	<b>Оснащение</b>
<p><b>Групповая комната</b>                      Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.                      Самостоятельная деятельность детей.                      Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.                      Удовлетворение потребности детей в самовыражении.                      Индивидуальная работа.                      Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.                      Групповые родительские собрания</p>	<p>Детская мебель: столы, стулья.                      Мебель, согласно роста детей.                      Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская».                      Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей.                      Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изо деятельности (краски, гуашь, карандаши, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В группе оформлены календари наблюдений.                      В буфетной установлены тройные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф.                      Палас.</p>
<p><b>Спальное помещение</b>                      Дневной сон                      Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных</p>	<p>В спальне установлены отдельные кровати.                      Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки.                      Подборки методической литературы,</p>

<p>моментов Гимнастика пробуждения после сна Игровая деятельность Эмоциональная разгрузка</p>	<p>дидактических разработок Диагностический материал Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация. Письменный стол, шкаф-3. Палас.</p>
<p><b>Приемная группы</b> Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями Консультативная работа с родителями</p>	<p>В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, «Корзина забытых вещей», выносной материал для прогулок. Скамейки-3. Палас.</p>
<p><b>Умывальная комната</b> Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой</p>	<p>В группе отдельные туалеты для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины на детей-2, ячейки для полотенец -25. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья).</p>
<p><b>Объекты территории, функциональное использование</b></p>	<p><b>Оснащение</b></p>
<p><b>Участок группы</b> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Песочная игротерапия Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями</p>	<p>Участок для прогулок: беседка, лесенка, турник для физических упражнений, лавочки-3, песочница, стол детский, счеты.</p>
<p><b>Зона зеленых насаждений</b> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Совместная деятельность по</p>	<p>Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы, цветники.</p>

приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры Экспериментальная и опытническая деятельность Психологическая разгрузка детей и взрослых Индивидуальная работа с детьми	
---	--

### **3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения в первой младшей группе.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Предметно-пространственная развивающая среда построена *на следующих принципах:*

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативной;
- доступность;
- безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

### Перечень средств обучения и воспитания.

<b>Материальные средства обучения</b>	
<b>Игрушки</b>	<p><b>- сюжетные (образные) игрушки:</b>            Куклы: (30 см.)-6шт., (18 см.)-6 шт., (12 см.)-2шт., (9 см.)-1 шт.;            Фигурки животных:            *животные Севера-1 набор            *Насекомые-1 набор            *Рыбы-2 набор            *Животные Африки-1 набор            *Домашние животные-2 набор            *Дикие животные-2 набор</p> <p><b>- дидактические игрушки:</b>            Мозаики-9 наборов,            Вкладыши-15 набора            Пирамидки-10 наборов            Сортировочный ящик с прорезями разной формы-7 наборов            Шнуровки-13 наборов</p> <p><b><u>настольно-печатные игры:</u></b>            «Времена года»,</p>

	<p>«Чей домик?»,  «Чей малыш?»,  «Животные и их детеныши»,  «Цвет»,  «Кто что ест»  «Что есть что?»  «Сказочные герои»  «Лото»  «Домино»  «Угадайка»  «Курочка и цыплята»  «Пазлы»  «Бусы для куклы»  - <b><u>спортивные игрушки:</u></b>  Мячи-24шт,  Обручи-5шт.,  Кегли-2 набора,  Ленточки-30шт.,  Платочки-25шт.,  Флажки-25шт.,  Кольцо-1шт.,  Мешочки с песком-30шт.  - <b><u>музыкальные игрушки:</u></b>  Бубен-6,  Дудочки-4 шт., барабан-2 шт., гитара-1 шт.,свисток-3шт.,  металлофон-1шт.,колокольчик-2шт., магнитола-1шт.  - <b><u>театрализованные игрушки:</u></b>  ширма малая -1,  кукольный театр,  пальчиковый театр,  деревянные модели персонажей и декораций по сказкам «Маша и медведь», «Колобок», «Волк и семеро козлят»,  «Теремок», «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка»  Театр на фланелеграфе,  Фланелеграф,  Маски различных персонажей к сказкам.  - <b><u>технические игрушки:</u></b>  фотоаппараты-1, подзорные калейдоскопы-2, телефон-1  - <b><u>строительные и конструктивные материалы:</u></b> наборы  строительных материалов- 3 вида конструктора по 3 набора  Мягкие модули-1набор  <b><u>--оборудование для опытов:</u></b>  Баночки, мыльные пузыри,  Бросовый природный материал,  Пробки,</p>
--	--

	<p>Емкости разного объема  <b><u>-дидактический материал</u></b>  <u>Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов:</u>  «Рыбы морские и пресноводные», «Насекомые», «Транспорт наземный, воздушный, водный», «Птицы», «Овощи и фрукты», «Посуда», «Профессии».</p> <p><u>Наглядно-дидактическое пособие:</u>  Рассказы по картинкам: «Весна», «Зима», «Осень», «Лето»  Плакаты: транспорт, обитатели морей, весна, зима, осень, лето, профессии, мебель, дикие животные и их детеныши, домашние животные и их детеныши, посуда, животный мир, деревья и кустарники, овощи и фрукты, животные севера.</p>
<p><b>Художественные средства</b></p>	<p><b><u>детская художественная литература:</u></b>  Русский фольклор; Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки!...», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю, баю, баю, бай...», «Киска, киска, киска, брысь!...», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...».</p> <p>Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка»(обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила»(обр. М. Булатова).</p> <p>Произведения поэтов и писателей России.  Поэзия. З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон»(из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагадынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон». «Тигрёнок», «Совята»(из цикла «Детки в клетки»); И. Токмакова. «Байнышки».</p> <p>Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и чушка»(в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросёнок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыплёнок».</p> <p>Произведения поэтов и писателей России.  «Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирёк», пер. с нем. В. Викторова; «Сапужок», польск., обр. Б. Заходера.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России.  Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка»(из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котёнок»; Г. Лагэдынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ»(в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н.Саконская. «Где мой мальчик?» ; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...»(из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец»(из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто. П.Барто. «Девочка-рёвушка»; А. Введенский. «Мышка»» А.Плещеев. «Сельская песня»; Г.Сапгир «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».</p> <p>Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Миши конь...», «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал мяу?»; В.Бианки.</p>

	<p>«Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н.Павлова. «Земляничка».</p> <p>Произведение поэтов и писателей разных стран.</p> <p>С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д.Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек». «Друзья»(из книги «Приключение Мишки Ушастика»), пер.с польск. В. Приходько.</p> <p>Серия «Пять сказок»: «Красная шапочка», «Белоснежка», «Бременские музыканты», «Мальчик-с-пальчик», «Три поросёнка», «Кот в сапогах», «Золушка», «Дюймовочка», «Русалочка», «Гадкий утёнок».</p> <p>Планета «Детства»: «Книга сказок для чтения в детском саду», «100 любимых стихов малышей (стихи, песенки, считалочки).</p> <p>Говорящая книжка «Мир вокруг нас», «Азбука», «От весны и до зимы», «Домашние животные». «Ферма».</p> <p>Книга с домино «Жизнь в деревне».</p> <p>Книжка-раскладушка «Мой день», «Вкусные слова».</p> <p>Плюшевые непоседы «Чей домик лучше?».</p>
<b>Средства наглядности (плоскостная наглядность)</b>	<p><b>Картины:</b> «Профессии», «Дикие животные», модели-календарь природы-1</p>

### Перечень учебно-методической литературы.

Программы и методические пособия				
Наименование литературы	Автор(ы)	Издательство	Наличие грифа ФЭС или МО РФ	Год издания
1.Ребёнок третьего года жизни 2-3 лет	С.Н.Теплюк	Мозайка-синтез,Москва	Допущено МО РФ	2016
2.Реализация содержания образовательной деятельности 2-3года	Н.А.Карпухина	Воронеж	Допущено МО РФ	2017
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
1. Развитие игровой деятельности 2-3 лет	Н.Ф. Губанова	Мозаика-Синтез. Москва	Допущено ФЭС	2015
2. Социально-коммуникативное развитие дошкольников	Л.В Абрамова	Мозаика-Синтез. Москва	Допущено ФЭС	2016

3. Игры-занятия на прогулке с малышами	С.Н. Теплюк	Мозайка-синтез, Москва	Допущено ФЭС	2016
4. Формирование основ безопасности у дошкольников с детьми 2-7 лет	К.Ю.Белая	Мозайка-синтез Москва	Допущено ФЭС	2016
5. «Мама-рядом» Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина	Москва	Допущено МО РФ	2017
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>				
1. Ознакомление с природой в детском саду	Соломенникова О.А	Мозайка Синтез Москва	Допущено МО РФ	2016
2. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.	И.А. Помораева, В. А. Позина	Мозайка-синтез, Москва	Допущено ФЭС	2015
3. Комплексные занятия	Т. С. Комарова, М. А. Васильевой И.Е. Вераксы	3.Издательство «учитель»	Допущено ФЭС	2016
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>				
1. Развитие речи в детском саду	В.В. Гербова	Мозайка Синтез Москва	Допущено ФЭС	2015
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>				
1. Лепка с детьми 2-3 лет Аппликация с детьми 2-3 лет	Д. Н. Колдина	Мозайка-синтез Москва	Допущено МО РФ	2016
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>				
1. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.	С. Ю. Федорова	Мозайка-синтез, Москва	Допущено ФЭС	2017

### 3.4. Перечень произведений для реализации Программы в первой младшей группе.

#### 3.4.1. Примерный перечень художественной литературы.



## От 2 до 3 лет.

**Малые формы фольклора.** "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

**Русские народные сказки.** "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).

**Фольклор народов мира.** "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

## Произведения поэтов и писателей России.

**Поэзия.** Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокращении), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

**Проза.** Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\"", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточка" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

**Произведения поэтов и писателей разных стран.** Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Малые формы фольклора.** «Солнышко, ведрышко...».

**Фольклор народов мира.** «Бу-бу, я рогатый», (обработано Ю. Григорьева), «Котауси и Мауси», англ. (обработано К. Чуковского), «Сапожник». польск. (обработано Б. Заходера).

**Поэзия.** В. Берестов «Большая кукла», К. Чуковский «Федотка», А. Пушкин «Ветер по

морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»).

**Проза.** Л.Толстой «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь», Г.Балл «Желтячок».

**Произведения поэтов и писателей разных стран.** Ч.Янчарский «В магазине игрушек», «Друзья», пер. с польск. В.Приходько.

### 3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений.

#### От 2 до 3 лет.

**Слушание.** "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

**Пение.** "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

**Музыкально-ритмические движения.** "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погоуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

**Рассказы с музыкальными иллюстрациями.** "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

**Игры с пением.** "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

**Музыкальные забавы.** "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

**Инсценирование песен.** "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

**Музыкально-ритмические движения.** «Покатаемся», муз. А.Филиппенко, «Мы учимся бегать», муз. Я.Степового, «Зайки по лесу бегут», муз. А.Гречанинова; «где флажки?», муз. И.Кишко.

**Слушание.** «Зима», муз. В. Карасевой; «Дождик», муз. Г.Лобачёва.

**Пляски, игры.** «Очень хочется плясать», «Танец с куклами», «Покатаемся», «Полька зайчиков», муз. А.Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Прогулка на автомобиле», муз. К.Мяскова, «Вот так вот!», белорусская народная песня.

### 3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

### От 2 до 3 лет.

**Иллюстрации к книгам:** В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

### 3.5. Режим и распорядок дня во второй младшей группе.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна,	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа

не менее		
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня является гибким, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, что вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной

активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

#### **Режим дня на холодный период года с 1 сентября по 31 мая.**

<b><i>ВРЕМЯ</i></b>	<b><i>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</i></b>
7.00-8.00	Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика
8.15-8.45	Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i>
8.50-9.00	Подготовка к занятиям
9.00-9.30	Организованная образовательная деятельность
10.20-10.35	Второй завтрак
10.40-10.50	Подготовка к прогулке
10.50-11.35	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
11.35-11.45	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
11.50-12.20	Подготовка к обеду, <i>обед</i>
12.20-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.15-15.40	Подготовка к полднику, <i>полдник</i>

15.40-16.40	Прогулка
18:05-19.00	Ужин, самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой

**Режим дня в летний период с 01 июня по 31 августа.**

<b>ВРЕМЯ</b>	<b>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</b>
7.00-8.00	Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика
8.05-8.35	Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i>
8.55-9.00	Подготовка к прогулке
9:00-10:00	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
10.20-10.35	Второй завтрак
10.20-11.30	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
11.30-11.45	Возвращение с прогулки, игры
11.50-12.20	Подготовка к обеду, <i>обед</i>
12.20-15.20	Подготовка ко сну, дневной сон
15.20-15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.30-15.40	Подготовка к полднику, <i>полдник</i>
18.05-19.00	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой

**3.6.Календарный план воспитательной работы в первой младшей группе на 2023-2024 учебный год.**

<b>Месяц</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Направление воспитания</b>	<b>Возможные формы проведения</b>
<b>ОКТАБРЬ</b>	1 октября	Международный день пожилых людей	Социальное Духовно-нравственное	Выставка детского творчества «Бабушка, дедушка и я – настоящие друзья» Фотовыставка «Помощники для бабушки и дедушки»
	1 октября	Международный день музыки	Эстетическое	Музыкальная гостиная «Волшебные ноты»
	4 октября	День защиты животных	Социальное Духовно-нравственное	Социальная акция «Четвероногие друзья»
	2 неделя	«Дары осени»	Социальное Эстетическое	Выставка детско-родительских творческих работ из природного материала

	3 неделя	«Осенины»	Эстетическое	Сезонный праздник: стихи про осень, игры, песни, танцы
	Третье воскресе нье октября	День отца в России	Патриотическое Социальное	Флешмоб «Мой папа лучше всех!»
Н О Я Б Р Ъ	4 ноября	День народного единства	Патриотическое Социальное Эстетическое	Фестиваль «Танцы и песни народов мира». Образовательное событие. Проектная деятельность. Беседы на тему «Народы мира. Национальности. Традиции» Игры-забавы «Как у наших у ворот»
	Последне е воскресе нье ноября	День матери в России	Патриотическое Социальное	Флэшмоб «Сэлфи с мамой»
Д Е К А	31 декабря	Новый год	Социальное Эстетическое	Сезонный праздник
Я Н В А Р Ъ	в течение месяца	«Птичья столовая»	Социальное Духовно- нравственное	Социальная акция
	2 неделя	«Рождественс кие колядки»	Патриотическое Социальное Эстетическое	Обрядовый праздник. Фольклорные посиделки «Пришла коляда, отворяй ворота» Игры-забавы с традиционными народными персонажами
М А Р Т	8 марта	Международны й женский день	Социальное Эстетическое	Концерт
А П Р Е Л Ъ	2 апреля	Всемирный день детской книги	Социальное Познавательное	Шкаф для буккроссинга «Книга – лучший друг детей»
И Ю Н Ъ	1 июня	День защиты детей	Социальное Эстетическое Физическое и оздоровительное	Музыкально-спортивное мероприятие «Солнечное лето»
А В Г У	4 неделя	«Куда уходит лето»	Эстетическое	Сезонный праздник
В течение года		День именинника	Социальное	Развлечение

### Традиции ДОУ.

- День знаний (1 сентября)
- День воспитателя и дошкольного работника (27 сентября)
- Неделя зимних развлечений и игр (январь)
- Конкурс родительских газет и знаменательных дат
- Фольклорное развлечение «Встреча весны» (март –апрель)
- День смеха (1 апреля)

### Праздники внутри регионального и городского значения:

- 26 января – День рождения Кемеровской области.
- Последнее воскресенье августа – День Шахтёра.