

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №175
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
От «28» августа 2023г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ № 175
«Детский сад общеразвивающего вида»
О.В. Урусова
Приказ № 366 от 30.08.2023г.

**Рабочая программа образовательной деятельности
с детьми 6-7 лет
(подготовительная группа).**

Разработчики:
Данилова Н. Ю.,
Мануйлова М. А.
подготовительная
группа

2023-2024 учебный год

Содержание

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ	7
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
1.1 Пояснительная записка	7
1.2. Планируемые результаты освоения программы	9
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в подготовительной группе	14
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1. Планирование образовательной деятельности детей в подготовительной группе по образовательным областям	17
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	17
2.3. Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников подготовительной группы	120
2.4. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе	129
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	136
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы	136
3.2. Особенности организации РППС в подготовительной группе	139
3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения в подготовительной группе	143
3.4. Перечень произведений для реализации программы в подготовительной группе	148
3.5. Режим и распорядок дня в подготовительной группе	156
3.6. Календарный план воспитательной работы в подготовительной группе	158

Основные положения

1. Рабочая программа подготовительной группы разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, на основе образовательной программы МБДОУ №175 «Детский сад общеразвивающего вида».

Рабочая программа разработана с использованием следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022);
- приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения”»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных норм и правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011);

- Устав МБДОУ №175 «Детский сад общеразвивающего вида».

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования в подготовительной группе:

1) обучение и воспитание ребенка подготовительной группы как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку подготовительной группы и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в подготовительной группе ДОО и планируемые результаты освоения образовательной программы в подготовительной группе.

4. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность (которая состоит в ...); сложившиеся традиции ДОО (состоящие в подготовительной группе); парциальных образовательных программ (указать через запятую, в электронной версии ссылками) и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят режим и распорядок дня подготовительной дошкольной группы, календарный план воспитательной работы в группе и иные компоненты (на усмотрение разработчиков): учебный план, календарный учебный график, календарное тематическое / перспективное планирование и т.д.

6. В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в подготовительной группе, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов, используемые в подготовительной группе.

8. Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для конкретной возрастной группы обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов подготовительной группы детского сада.

9. Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в подготовительной группе; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания для подготовительной группы.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе подготовительной группы, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены конкретный режим и распорядок дня в подготовительной группе, календарный план воспитательной работы в данной группе.

10. Педагог реализует право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы, направленной на обучение и воспитание группы, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов в подготовительной группе.

1.1. Пояснительная записка.

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства в подготовительной группе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей подготовительной группы (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей подготовительной группы с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей подготовительной группы, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

создание условий в подготовительной группе для достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, программа ориентирована на решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;

- поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; - формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в

воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты реализации программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы подготовительной группы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты к шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-

следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для

осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в подготовительной группе.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО),

которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов в подготовительной группе обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО.);

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей подготовительной группы, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с подготовительной группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики, в соответствии с ОП ДОО – 2 раза в год.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в подготовительной группе проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка подготовительной группы. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке,

совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка, где отражаются показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми подготовительной группы, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Планирование образовательной деятельности детей подготовительной группы по образовательным областям.

Образовательный процесс в МБДОУ строится на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

**Основные направления реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Направления деятельности	Основные цели и задачи
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников; Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие
Ребенок в семье и сообществе	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности;
Патриотическое воспитание	Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание

	<p>положительного отношения к труду, желания трудиться.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p> <p>Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p>
Формирование основ безопасности жизнедеятельности	<p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.</p> <p>Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p>

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Задачи работы с детьми от 6 до 7 лет.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Задачи работы с детьми от 6 до 7 лет.

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских

мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Виды труда:

Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию).

-Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность).

-Труд в природе.

-Ознакомление с трудом взрослых.

-Ручной труд (мотивация -сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку).

Типы организации труда детей:

-индивидуальный труд;

- труд рядом;

-общий труд;

-совместный труд

Методы, направленные на формирование нравственных представлений, суждений, оценок:

решение небольших логических задач, отгадывание загадок; приучение к размышлению, эвристические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций;

рассказывание по картинам, иллюстрациям, их обсуждение; просмотр телепередач, мультфильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок.

Методы, направленные на создание у детей практического опыта трудовой деятельности:

-приучение к положительным формам общественного труда;

-поведения показ действий;

-примеры взрослого и детей;

-целенаправленное наблюдение;

-организация интересной деятельности;

- разыгрывание коммуникативных ситуаций;

- создание контрольных педагогических ситуаций

Задачи работы с детьми от 6 до 7 лет:

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану)

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности.

МБДОУ № 175 «Детский сад общеразвивающего вида» реализует дополнительную парциальную Программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой – СПб.: Детство-Пресс, 2002

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи обучения дошкольников ОБЖ:

научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения —«Опасно не опасно»;

научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки);

сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

1. Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.

2. Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

3. Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

4. Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д.

В этот курс ОБЖ для дошкольников вошли следующие понятия, затрагивающие основные сферы жизни ребенка:

- ребенок и другие люди;
- ребенок и природа;
- ребенок дома;
- здоровье ребенка;
- эмоциональное развитие ребенка;
- ребенок на улице.

Задачи работы с детьми от 6 до 7 лет

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Комплексно-тематическое планирование совместной деятельности педагога с детьми по формированию ОБЖ.

Литература: парциальная программа «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста .-СПб.:

«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015. – 144с.

Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе.»	«Контакты с животными»	«Внешность человека может быть обманчива»	Мониторинг
Цель	закрепление понимание того, что планета наш общий дом ...	воспитание чувства осторожности в общении с животными.	формирование чувства осторожности к незнакомым людям.	
Сентябрь	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Понимает, что к природе нужно относиться бережно. Понимает, что контакты с животными могут быть опасными. Ребёнок понимает, что приятная внешность незнакомого человека может быть обманчивой.			
	Виды детской деятельности Коммуникативная: беседа Изобразительная: рисование Восприятие художественной литературы: показ картин, чтение стихов. Двигательная: физ.минутка			
Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема	«Будем беречь и охранять природу»	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	«Как устроено тело человека»
Цель	воспитание у детей природоохранно е поведение.	познакомить со съедобным растениям и различать их.	формирование чувства сохранности за свою жизнь.	закрепление знаний детей о строении человека.
О к т я б р ь	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок понимает какие действия вредят и портят природу, а какие восстанавливают её. Понимает, какие предметы могут быть опасны для жизни и здоровья, в случае неосторожного обращения с ними. Понимает, что нельзя самим открывать окна, выходить на балкон и играть там. Ребёнок осознаёт, что здоровье – это одна из главных ценностей человеческой жизни и его нужно беречь.			

	Виды детской деятельности Коммуникативная: беседы, придумать рассказ Изобразительная: рисование, аппликация Восприятие художественной литературы: показ иллюстраций, чтение стихов, рассказов Двигательная: физ. минутка Игровая: дидактические игры			
Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема	«Знаешь ли ты свой адрес, номер тел., можешь объяснить, где живёшь?»	повторение предыдущей темы	«Кому обратиться за помощью, если ты потерялся»	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе.»
Цель	закрепление знаний детей о домашнем адресе.	закрепление знаний детей о домашнем адресе.	закрепить знания детей, что если они потерялись нужно обращаться к взрослым.	закрепить знания что человек и природа взаимосвязаны.
Н о я б р ь	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок понимает, что нужно пользоваться нормами- регуляторами (уступить, договориться, извиниться). Понимает и знает твердо, свой домашний адрес. Ребёнок знает номер телефона «Службы спасения». Понимает, что одежда нужна чтобы сохранить здоровье и не болеть.			
	Виды детской деятельности Коммуникативная: беседы Изобразительная: рисование Игровая: дидактические игры Восприятие художественной литературы: показ иллюстраций, чтение стихотворений, рассказов Двигательная: физ. минутка			

Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема	«Опасные»	«Безопасное»	«Спорт»	«Предметы»
	участки на пешеходной части улицы»	поведение на улице»		требующие осторожного обращения»
Цель	формирование соответствующих мер предосторожности.	научить детей правилам поведения на улице.	способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни.	формирование знаний у детей об основных опасных предметах.
Декабрь	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок понимает, какие опасности могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы. Понимает значение приёма витаминов для здоровья людей. Осознает значения спорта в жизни человека. Понимает, последствия неосторожного обращения с опасными предметами.			
	Виды детской деятельности Коммуникативная: беседы Игровая: дидактические игры Изобразительная: рисование Восприятие художественной литературы: показ иллюстраций, чтение стихотворений, рассказов Двигательная: физ. минутка			
Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема	Каникулы	Мониторинг	«Игры во дворе»	«В городском транспорте»
Цель			закрепление знаний у детей о необходимых мерах предосторожности	закрепление знаний детей о правилах поведения в транспорте

Январь	<p>Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок понимает, что существуют опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе. Понимает и знает правила поведения в городском транспорте.</p> <p>Виды детской деятельности Коммуникативная: беседы Игровая: дидактические игры Изобразительная: аппликация Восприятие художественной литературы: показ иллюстраций, чтение стихотворений, рассказов Двигательная: физ. минутка</p>			
Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема	«Детские страхи»	«Скорая помощь»	«Как вызвать полицию»	«Дорожные знаки»
Цель	научить детей справляться со своими страхами.	закрепление знаний у детей, по какому номеру звонить в скорую помощь	научить детей пользоваться телефоном (112)	научить детей понимать и различать что обозначают дорожные знаки.
Февраль	<p>Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок понимает, что такое страх и пытается с ним справиться. Ребёнок знает номер телефона «Службы спасения» и скорой помощи. Понимает, к кому и куда он может обратиться, если он потерялся. Ребёнок понимает и различает самые важные дорожные знаки.</p>			
	<p>Виды детской деятельности Коммуникативная: беседы Игровая: дидактические игры Изобразительная: рисование, аппликация Восприятие художественной литературы: показ иллюстраций, чтение стихотворений, рассказов Двигательная: физ. минутка</p>			
Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4

Тема	«Микробы и вирусы»	«Опасные ситуации: контакты с незнакомцам и на улице.»	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	«Пожар»
Цель	формирование у детей знаний о микробах и вирусах.	закреплять знания детей, как вести себя с незнакомцами.	развитие у детей понимание, что планета Земля - наш общий дом.	закрепление знаний у детей, по какому номеру звонить в пожарную часть.
М ар т	<p>Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок понимает, что нужно заботиться не только о своём здоровье, но и о здоровье окружающих.</p> <p>Понимает, как нужно себя вести в опасной ситуации.</p> <p>Осознаёт, что планета, на которой мы живём это наш дом и его надо беречь.</p> <p>Ребёнок знает номер телефона «Службы спасения» и пожарной части.</p>			
	<p>Виды детской деятельности</p> <p>Коммуникативная: беседы</p> <p>Игровая: дидактические игры</p> <p>Изобразительная: рисование</p> <p>Восприятие художественной литературы: показ иллюстраций, чтение стихотворений, рассказов</p> <p>Двигательная: физ. минутка</p>			
Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема	«Как мы дышим»	«Витамины и здоровый организм»	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома»	«На воде и на солнце».
Цель	закрепить знания детей об органах дыхания.	формирование у детей представления о том, как влияют витамины на организм.	закреплять знания детей, как вести себя с незнакомцами.	формирование у детей чувство осторожности находясь на природе.

А пр ел ь	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Понимает, как и зачем он дышит. Ребёнок осознаёт, чтобы быть здоровым нужно кушать полезные продукты – богатые витаминами. Понимает, как нужно себя вести в опасной ситуации. Ребёнок знает, что находясь на природе нужно соблюдать определённые правила, чтобы не навредить своему здоровью.			
	Виды детской деятельности Коммуникативная: беседы Игровая: дидактические игры Изобразительная: рисование Восприятие художественной литературы: показ иллюстраций, чтение стихотворений, рассказов Двигательная: физ. минутка			
Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема	Каникулы	«Режим дня»	«Катание на велосипеде»	Мониторинг
Цель		закрепление знаний у детей о правильном режиме дня.	закреплять знания детей о правилах безопасности на дорогах.	
М ай	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Понимает и знает, чтобы расти здоровым, нужно соблюдать режим дня. Понимает и знает об опасных ситуациях на дорогах. Виды детской деятельности Коммуникативная: беседы Игровая: дидактические игры Изобразительная: рисование Восприятие художественной литературы: показ иллюстраций, чтение стихотворений, рассказов Двигательная: физ. минутка			

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Задачи работы с детьми от 6 до 7 лет.

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство),

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте

человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Комплексно-тематическое планирование работы по ознакомлению с окружающим миром (Ознакомление с предметным миром).

Литература: О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. - 80с.

Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема	«Предметы помощники»			
Цель	формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве.			

Сентябрь	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок понимает предназначения предметов, которые облегчают труд человека и что к ним нужно относиться аккуратно и бережно.			
	<p style="text-align: center;">Виды детской деятельности</p> <p>Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок.</p> <p>Изобразительная: рисование, поделки из природного материала.</p> <p>Восприятие художественной литературы: показ картин, иллюстраций, чтение стихов, рассказов, поучительных сказок, обсуждение.</p> <p>Двигательная: физ. минутка.</p> <p>Игровая: дидактические игры и упражнения, игровые упражнения, игры с правилами.</p>			
Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема	«Удивительные предметы»			
Цель	учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми с объектами природы.			
Октябрь	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок имеет представления о предметах окружающего мира, может рассказать о них.			

	<p>Виды детской деятельности Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок. Изобразительная: рисование, поделки из природного материала. Восприятие художественной литературы: показ картин, иллюстраций, чтение стихов, рассказов, поучительных сказок, обсуждение. Двигательная: физ. минутка. Игровая: дидактические игры и упражнения, игровые упражнения, игры с правилами.</p>			
Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема	«Путешествие в прошлое книги»			
Цель	познакомить детей с историей создания и изготовления книги.			
Н о я б р ь	<p>Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок часто задает вопросы, с интересом выслушивает объяснения о неизвестном в окружающем мире (мире предметов и вещей).</p>			
	<p>Виды детской деятельности: Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок. Изобразительная: рисование, поделки из природного материала. Восприятие художественной литературы: показ картин, иллюстраций, чтение стихов, рассказов, поучительных сказок, обсуждение. Двигательная: физ. минутка. Игровая: дидактические игры и упражнения, игровые упражнения, игры с правилами.</p>			
Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4

Тема	«На выставке кожаных изделий»			
Цель	дать понятие о коже как о материале.			
Декабрь	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок имеет представление о разных видах бумаги, ткани, качестве и предназначении. Может совершать определённые действия, устанавливать причинно-следственные связи.			
	Виды детской деятельности: Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок. Изобразительная: рисование, поделки из природного материала. Восприятие художественной литературы: показ картин, иллюстраций, чтение стихов, рассказов, поучительных сказок, обсуждение. Двигательная: физ. минутка. Игровая: дидактические игры и упражнения, игровые упражнения, игры с правилами.			

Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема	Каникулы			
Цель				
Январь	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО)			
	Виды детской деятельности			
Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема	«В мире материалов» (викторина)			

Цель	закреплять знания детей о различных материалах.			
Февраль	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок всегда охотно принимает участие, сам проявляет инициативу в различных викторинах, конкурсах, проектах.			
	Виды детской деятельности Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок. Изобразительная: рисование, поделки из природного материала. Восприятие художественной литературы: показ картин, иллюстраций, чтение стихов, рассказов, поучительных сказок, обсуждение. Двигательная: физ. минутка. Игровая: дидактические игры и упражнения, игровые упражнения, игры с правилами.			

Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема	«Знатоки»			
Цель	закреплять представления о богатстве рукотворного мира.			
Март	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок понимает предназначения предметов, которые облегчают труд человека и что к ним нужно относиться аккуратно и бережно			
	Виды детской деятельности Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок. Изобразительная: рисование, поделки из природного материала. Восприятие художественной литературы: показ картин, иллюстраций, чтение стихов, рассказов, поучительных сказок, обсуждение. Двигательная: физ. минутка. Игровая: дидактические игры и упражнения, игровые упражнения, игры с правилами.			

Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема	«Путешествие в прошлое счётных устройств»			
Цель	познакомить детей с историей счётных устройств, с процессом их преобразования человеком.			
А пр ел ь	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок может делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений; выдвигает гипотезу, проверяет их истину, умеет от нее отказаться.			
	Виды детской деятельности Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок. Изобразительная: рисование, поделки из природного материала. Восприятие художественной литературы: показ картин, иллюстраций, чтение стихов, рассказов, поучительных сказок, обсуждение. Двигательная: физ. минутка. Игровая: дидактические игры и упражнения, игровые упражнения, игры с правилами.			
Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема	Каникулы			
Цель				
М ай	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО)			
	Виды детской деятельности			

Комплексно-тематическое планирование работы по ознакомлению с окружающим миром (Ознакомление с социальным миром).

Литература: О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015, 80 с

Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема		«Дружная семья»		
Цель		обобщать и систематизировать представления детей о семье		
Сентябрь	<p>Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок уверенно называет свое имя, фамилию, пол, возраст; может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей семейных традициях.</p> <p>Виды детской деятельности</p> <p>Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок.</p> <p>Изобразительная: рисование, поделки из природного материала. Восприятие художественной литературы: показ картин, иллюстраций, чтение стихов, рассказов, поучительных сказок, обсуждение.</p> <p>Двигательная: физ. минутка.</p> <p>Игровая: дидактические игры и упражнения, игровые упражнения, игры с правилами.</p>			
Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема		«Как хорошо у нас в саду»		
Цель		расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада.		
Октябрь	<p>Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок самостоятельно называет ответ на вопрос взрослого название страны, города, в котором живет, государственную символику, название детского сада.</p> <p>Виды детской деятельности</p> <p>Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок.</p> <p>Изобразительная: рисование, поделки из природного материала.</p> <p>Восприятие художественной литературы: показ картин, иллюстраций, чтение стихов, рассказов, поучительных сказок, обсуждение.</p> <p>Двигательная: физ. минутка.</p> <p>Игровая: дидактические игры и упражнения, игровые упражнения, игры с правилами.</p>			

Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема		«Школа»		
Цель		познакомить детей с профессией учителя, со школой.		
Ноябрь	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок имеет представление об окружающем мире (профессиях, орудиях труда, и пр.). Представляет, где работает учитель.			
	Виды детской деятельности Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок. Изобразительная: рисование, поделки из природного материала. Восприятие художественной литературы: показ картин, иллюстраций, чтение стихов, рассказов, поучительных сказок, обсуждение. Двигательная: физ. минутка. Игровая: дидактические игры и упражнения, игровые упражнения, игры с правилами.			

Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема		«Путешествие в типографию»		
Цель		познакомить детей с трудом работников типографии.		

Де ка брь	<p>Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок имеет представление об окружающем мире (профессиях, орудиях труда, и пр.).</p> <p>Виды детской деятельности Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок. Изобразительная: рисование, поделки из природного материала. Восприятие художественной литературы: показ картин, иллюстраций, чтение стихов, рассказов, поучительных сказок, обсуждение. Двигательная: физ. минутка. Игровая: дидактические игры и упражнения, игровые упражнения, игры с правилами.</p>
--------------------------	---

Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема		мониторинг		
Цель				
Я нварь	<p>Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок имеет представление об окружающем мире (профессиях, орудиях труда, и пр.).</p> <p>Виды детской деятельности Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок. Изобразительная: рисование, поделки из природного материала. Восприятие художественной литературы: показ картин, иллюстраций, чтение стихов, рассказов, поучительных сказок, обсуждение. Двигательная: физ. минутка. Игровая: дидактические игры и упражнения, игровые упражнения, игры с правилами.</p>			
Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема		«Защитники Родины»		
Цель		расширять знания детей о Российской армии.		

Ф ев ра ль	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях). Имеет представление об Российской армии.			
	Виды детской деятельности Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок. Изобразительная: рисование, поделки из природного материала. Восприятие художественной литературы: показ картин, иллюстраций, чтение стихов, рассказов, поучительных сказок, обсуждение. Двигательная: физ. минутка. Игровая: дидактические игры и упражнения, игровые упражнения, игры с правилами.			
Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема		«Моё Отечество – Россия»		
Цель		формировать у детей интерес к получению знаний о России.		
М ар т	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире; самостоятельно называет, узнает или называет в ответ на вопрос взрослого название страны, города, в котором живет, государственную символику.			

	<p>Виды детской деятельности Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок. Изобразительная: рисование, поделки из природного материала. Восприятие художественной литературы: показ картин, иллюстраций, чтение стихов, рассказов, поучительных сказок, обсуждение. Двигательная: физ. минутка. Игровая: дидактические игры и упражнения, игровые упражнения, игры с правилами.</p>			
Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема		«Космос»		
Цель		расширять представления детей о космосе.		
А пр ел ь	<p>Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок имеет представление о космосе, о планетах, галактике. Знает название планет.</p>			
	<p>Виды детской деятельности Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок. Изобразительная: рисование, поделки из природного материала. Восприятие художественной литературы: показ картин, иллюстраций, чтение стихов, рассказов, поучительных сказок, обсуждение. Двигательная: физ. минутка. Игровая: дидактические игры и упражнения, игровые упражнения, игры с правилами.</p>			
Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема		«К дедушке на ферму»		
Цель		познакомить детей с новой профессией – фермер.		

Май	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок уверенно называет свое имя, фамилию, пол, возраст; может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей семейных традициях.
	Виды детской деятельности Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок. Изобразительная: рисование, поделки из природного материала. Восприятие художественной литературы: показ картин, иллюстраций, чтение стихов, рассказов, поучительных сказок, обсуждение. Двигательная: физ. минутка. Игровая: дидактические игры и упражнения, игровые упражнения, игры с правилами.

Комплексно-тематическое планирование работы по ознакомлению с окружающим миром (познавательно-исследовательская деятельность).

Литература: Н.Е.Вераксы, О.Р.Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7лет.- М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.- 80с.

Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема			«Превращение»	
Цель			формирование действия превращения на основе действий с пластилином, резиной.	
Сентябрь	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок понимает значения слов «наоборот», «противоположно», умеет находить противоположности. действия к каждому слову.			

	<p>Виды детской деятельности: Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок. Изобразительная: рисование, поделки из природного материала. Восприятие художественной литературы: показ картин, иллюстраций, чтение стихов, рассказов, сказок, обсуждение. Двигательная: физ. минутка. Игровая: опыты, эксперименты, дидактические игры, игровые упражнения, игры с правилами. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении): совместные действия, дежурство, поручения.</p>			
Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема			«Схема превращения»	
Цель			формирование действия «превращения»	
декабрь	<p>Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок может делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений; проводят самостоятельные опыты, выдвигают гипотезу, проверяют их истину, умеют от нее отказаться.</p>			
	<p>Виды детской деятельности Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок. Изобразительная: рисование, поделки из природного материала. Восприятие художественной литературы: показ картин, иллюстраций, чтение стихов, рассказов, сказок, обсуждение. Двигательная: физ. минутка. Игровая: опыты, эксперименты, дидактические игры, игровые упражнения, игры с правилами. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении): совместные действия, дежурство, поручения.</p>			

Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема			«Нагревание – охлаждение»	
Цель			формирование представлений о нагревании, охлаждении.	
январь	<p>Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок может делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений; проводят самостоятельные опыты, выдвигают гипотезу, проверяют их истину, умеют от нее отказаться.</p>			
	<p>Виды детской деятельности Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок. Изобразительная: рисование, поделки из природного материала. Восприятие художественной литературы: показ картин, иллюстраций, чтение стихов, рассказов, сказок, обсуждение. Двигательная: физ. минутка. Игровая: опыты, эксперименты, дидактические игры, игровые упражнения, игры с правилами. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении): совместные действия, дежурство, поручения.</p>			

Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема			«Выпаривание соли»	
Цель			формирование представлений об испарении воды.	
Декабрь	<p>Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок проявляет инициативу; проводят самостоятельные опыты.</p>			

	<p>Виды детской деятельности Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок. Изобразительная: рисование, поделки из природного материала. Восприятие художественной литературы: показ картин, иллюстраций, чтение стихов, рассказов, сказок, обсуждение. Двигательная: физ. минутка. Игровая: опыты, эксперименты, дидактические игры, игровые упражнения, игры с правилами. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении): совместные действия, дежурство, поручения.</p>			
Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема			«Змей Горыныч о трёх головах»	
Цель			развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лёд, вода, пар.	
Январь	<p>Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок проявляет инициативу; могут делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений.</p>			
	<p>Виды детской деятельности Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок. Изобразительная: рисование, поделки из природного материала. Восприятие художественной литературы: показ картин, иллюстраций, чтение стихов, рассказов, сказок, обсуждение. Двигательная: физ. минутка. Игровая: опыты, эксперименты, дидактические игры, игровые упражнения, игры с правилами. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении): совместные действия, дежурство, поручения.</p>			

Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема			«Свойства веществ»	

Цель			формирование представлений о свойствах твёрдых и жидких веществ.	
Февраль	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок понимает, что жидкие вещества имеют свойства испаряться. Имеют представление об изменениях в природе.			
	Виды детской деятельности Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок. Изобразительная: рисование, поделки из природного материала. Восприятие художественной литературы: показ картин, иллюстраций, чтение стихов, рассказов, сказок, обсуждение. Двигательная: физ. минутка. Игровая: опыты, эксперименты, дидактические игры, игровые упражнения, игры с правилами. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении): совместные действия, дежурство, поручения.			
Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема			«Воздух вокруг нас»	
Цель			формирование представлений о значении воздуха для человека.	
Март	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок может делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений; проводят самостоятельные опыты, выдвигают гипотезу, проверяют их истину, умеют от нее отказаться.			

	<p>Виды детской деятельности</p> <p>Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок. Изобразительная: рисование, поделки из природного материала. Восприятие художественной литературы: показ картин, иллюстраций, чтение стихов, рассказов, сказок, обсуждение. Двигательная: физ. минутка. Игровая: опыты, эксперименты, дидактические игры, игровые упражнения, игры с правилами. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении): совместные действия, дежурство, поручения.</p>			
Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема			«Плавание тел»	
Цель			развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов.	
А пр ел ь	<p>Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок проявляет инициативу; проводят самостоятельные опыты.</p>			
	<p>Виды детской деятельности</p> <p>Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок. Изобразительная: рисование, поделки из природного материала. Восприятие художественной литературы: показ картин, иллюстраций, чтение стихов, рассказов, сказок, обсуждение. Двигательная: физ. минутка. Игровая: опыты, эксперименты, дидактические игры, игровые упражнения, игры с правилами. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении): совместные действия, дежурство, поручения.</p>			

Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема			«Незнайка и мороженое»	
Цель			закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче.	
Май	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок проявляет инициативу; могут делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений.			
	Виды детской деятельности Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок. Изобразительная: рисование, поделки из природного материала. Восприятие художественной литературы: показ картин, иллюстраций, чтение стихов, рассказов, сказок, обсуждение. Двигательная: физ. минутка. Игровая: опыты, эксперименты, дидактические игры, игровые упражнения, игры с правилами. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении): совместные действия, дежурство, поручения.			

Ознакомление с миром природы.

Задачи работы с детьми от 6 до 7 лет

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях, растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представление детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить их с размножением (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.

д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне»,

«Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым

Комплексно-тематическое планирование работы по ознакомлению с окружающим миром (мир природы).

Литература: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.

Подготовительная к школе группа.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.- 112с.

С. Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада 6-7 лет.

Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема				мониторинг
Цель				
Сентябрь	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО)			
	Виды детской деятельности			

Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема				«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...»
Цель				учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе.
Октябрь	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Знает хорошо (свободно приводит примеры) названия диких и домашних животных, места их обитания и особенности их поведения.			
	Виды детской деятельности Коммуникативная: ситуативный разговор, беседа, чтение. Двигательная: физ. минутки. Трудовая: дежурство Музыкально- художественная: слушание классической музыки. Познавательно-исследовательская: рассматривание, наблюдение			
Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема				«Птицы нашего края»

Цель				формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес.
Н о я б р ь	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Свободно ориентируется в сезонных изменениях в живой и неживой природе.			
	Виды детской деятельности Коммуникативная: ситуативный разговор, беседа, чтение. Двигательная: физ. минутки. Трудовая: дежурство Музыкально- художественная: слушание классической музыки. Познавательно-исследовательская: рассматривание, наблюдение.			
Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема				«Животные зимой»
Цель				расширять представления о сезонных изменениях в природе.
Д е к а б р ь	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Знает правила поведения в природе и соблюдает их; знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).			
	Виды детской деятельности Коммуникативная: ситуативный разговор, беседа, чтение. Двигательная: физ. минутки. Трудовая: дежурство Музыкально- художественная: слушание классической музыки. Познавательно-исследовательская: рассматривание, наблюдение.			
Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема				11 января – День заповедников и
Цель				расширять представления о редких растениях и животных, занесённых в Красную книгу.

Январь	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Сформировано понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.			
	Виды детской деятельности Коммуникативная: ситуативный разговор, беседа, чтение. Двигательная: физ. минутки. Трудовая: дежурство Музыкально- художественная: слушание классической музыки. Познавательно-исследовательская: рассматривание, наблюдение.			
Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема				«Огород на окне»
Цель				формировать представления о разнообразии растений и способах их посадки в огороде.
	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Понимает связь с природой и природными явлениями. Развиты умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.			
	Виды детской деятельности Коммуникативная: ситуативный разговор, беседа, чтение. Двигательная: физ. минутки. Трудовая: дежурство Музыкально- художественная: слушание классической музыки. Познавательно-исследовательская: рассматривание, наблюдение.			
Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема				«22 марта – Всемирный день водных ресурсов.»
Цель				расширять представления о значении воды в жизни всего живого.

М ар т	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Знает хорошо (свободно приводит примеры) названия птиц, места их обитания и особенности их поведения; сформировано чувство любви к природе, желания беречь ее и всё что связано с ней.
	Виды детской деятельности Коммуникативная: ситуативный разговор, беседа, чтение. Двигательная: физ. минутки. Трудовая: дежурство Музыкально- художественная: слушание классической музыки. Познавательно-исследовательская: рассматривание, наблюдение.

Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема				22 апреля – Международный день Земли.
Цель				расширять представления о том, что Земля – наш общий дом.
Апрель	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Сформировано понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.			
	Виды детской деятельности Коммуникативная: ситуативный разговор, беседа, чтение. Двигательная: физ. минутки. Трудовая: дежурство Музыкально- художественная: слушание классической музыки. Познавательно-исследовательская: рассматривание, наблюдение.			
Месяц	Содержание образовательной деятельности			

Недели	1	2	3	4
Тема				мониторинг
Цель				
Май	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО)			
	Виды детской деятельности			

Формирование элементарных математических представлений.

МБДОУ № 175 «Детский сад общеразвивающего вида» реализует дополнительную парциальную Программу «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой. М.: ТЦ Сфера, 2015

Цель: развитие математических представлений у дошкольников. В программе учтены положения из концепции дошкольного воспитания:

- о сочетании возрастного и индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей;
- переходе с учебно-дисциплинарной модели обучения на личностно ориентированную;
- единстве воспитания и обучения;
- преемственности в работе ДОУ и семьи.

Содержание программы представлено следующими разделами:

- количество и счет;
- величина;
- геометрические фигуры;
- ориентировка во времени и пространстве;
- ознакомление детей с цифрами и способами их написания (со средней группы);
- знакомство с тетрадью в клетку и способами работы в ней (со старшей группы);

— обучение решению логических задач, математических загадок.

Задачи работы с детьми от 6 до 7 лет

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей

(различение, набор и обмен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем

взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.

д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Комплексно-тематическое планирование работы по формированию элементарных математических представлений.

Литература: парциальная программа Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». - 4-е изд., перераб. И доп.- М.: ТЦ Сфера, 2017.-96с.

(Математические ступеньки)

Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4

Тема	№ 1	№ 2	№ 3	мониторинг
Цель	учить отгадывать математическую загадку.	учить составлять арифметические задачи и записывать их.	формировать умение самостоятельно формулировать задачу.	
Тема	№ 1	№ 2	№ 3	
Цель	закреплять знания о числах от 1 до 10	закреплять знания о знаках =, =.	закреплять знания о частях суток.	
Сентябрь	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20); составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).			
	Виды детской деятельности Коммуникативная: беседы, загадывание загадок. Восприятие художественной литературы: чтение стихотворений, скороговорок, потешек, считалок. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: поручение. Изобразительная: рисование. Игровая: дидактические игры, развивающие игры. Двигательная: физ. минутка.			
Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7
Цель	закреплять умение понимать отношение между числами.	закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой.	закреплять знания о днях недели.	закреплять умение рисовать овалы в тетради в клетку.
Тема	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7
Цель	закреплять знания о геометрических фигурах; треугольник, трапеция.	учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	формировать навыки самоконтроля и самооценки.	знакомить с составом числа из двух меньших.

О к т я б р ь	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.); пользуется знаковыми обозначениями.			
	Виды детской деятельности Коммуникативная: беседы, загадывание загадок. Восприятие художественной литературы: чтение стихотворений, скороговорок, потешек, считалок. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: поручение. Изобразительная: рисование. Игровая: дидактические игры, развивающие игры. Двигательная: физ. минутка.			
Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели				
Тема	№8	№9	№10	№11
Цель	учить измерять линейкой, записывать результаты.	познакомить с образованием числа 11.	учить понимать независимость числа от величины предметов.	учить определять время на часах.
Тема	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11
Цель	формировать умение решать примеры.	познакомить с часами: стрелки, циферблат.	закреплять умение рисовать животных в тетради.	закреплять знания о геометрических фигурах.
Ноябрь	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок умеет определять временные отношения (день —неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа; знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.			
	Виды детской деятельности Коммуникативная: беседы, загадывание загадок. Восприятие художественной литературы: чтение стихотворений, скороговорок, потешек, считалок. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: поручение. Изобразительная: рисование. Игровая: дидактические игры, развивающие игры. Двигательная: физ. минутка.			

Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15
Цель	учить как из неравенства можно сделать равенство.	учить решать задачу, записывать условие, читать запись.	учить составлять примеры, читать записи.	учить решать логические задачи.
Тема	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15
Цель	учить измерять и рисовать отрезки заданной длины.	формировать навыки самоконтроля	различать понятия выше, глубже.	развивать зрительное внимание.
Де ка бр ь	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок измеряет длину предметов, отрезки прямых линий; составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками.			
	Виды детской деятельности Коммуникативная: беседы, загадывание загадок. Восприятие художественной литературы: чтение стихотворений, скороговорок, потешек, считалок. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: поручение. Изобразительная: рисование. Игровая: дидактические игры, развивающие игры. Двигательная: физ. минутка.			
Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4

Тема	Каникулы	Мониторинг	№ 16	№ 17
Цель			учить считать по образцу и названному числу.	учить формулировать учебную задачу.
Тема	Каникулы	Мониторинг	№ 16	№ 17
Цель			учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	учить ориентироваться в тетради в клетку.
Январь	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Понимает учебную задачу и выполняет её самостоятельно. Умеет отгадывать математические загадки, осознано рисует предметы, ориентируется в тетради.			
	Виды детской деятельности Коммуникативная: беседы, загадывание загадок. Восприятие художественной литературы: чтение стихотворений, скороговорок, потешек, считалок. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: поручение. Изобразительная: рисование. Игровая: дидактические игры, развивающие игры. Двигательная: физ. минутка.			
Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема	№ 18	№ 19	№ 20	№ 21
Цель	учить решать примеры в пределах второго десятка.	учить определять время по часам.	учить отгадывать математическую загадку.	учить решать примеры в пределах второго десятка.
Тема	№ 18	№ 19	№ 20	№ 21

Цель	закреплять умение решать логическую задачу.	учить писать число 16.	учить составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результат.	закреплять умение понимать отношения между числами.
Февраль	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок понимает учебную задачу и выполняет её, ориентируется во времени; решает математические задачи; понимает, что такое состав числа.			
	Виды детской деятельности Коммуникативная: беседы, загадывание загадок. Восприятие художественной литературы: чтение стихотворений, скороговорок, потешек, считалок. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: поручение. Изобразительная: рисование. Игровая: дидактические игры, развивающие игры. Двигательная: физ. минутка.			
Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема	№ 22	№ 23	№ 24	№ 25
Цель	учить анализировать узор и продолжить его по образцу.	учить правильно пользоваться знаками.	закреплять ориентировку на листе бумаги.	учить сравнивать предметы по величине.
Тема	№ 22	№ 23	№ 24	№ 25
Цель	учить решать логическую задачу.	учить понимать учебную задачу и выполнять её	формировать навыки самоконтроля и самооценки.	учить составлять число 10 из двух меньших чисел.

Март	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших; понимает учебную задачу и выполняет её.			
	Виды детской деятельности Коммуникативная: беседы, загадывание загадок. Восприятие художественной литературы: чтение стихотворений, скороговорок, потешек, считалок. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: поручение. Изобразительная: рисование. Игровая: дидактические игры, развивающие игры. Двигательная: физ. минутка.			
Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема	№ 26	№ 27	№ 28	№ 29
Цель	учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов.	учить решать примеры в пределах второго десятка.	учить измерять линейкой.	закреплять умения правильно пользоваться математическими знаками.
Тема	№ 26	№ 27	№ 28	№ 29
Цель	учить решать логическую задачу на анализ и синтез.	учить записывать решение задачи.	учить рисовать в тетради в клетку узоры.	закреплять умение определять время на часах.
Апрель	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Понимает значения арифметических знаков “ - + “. Ребёнок понимает значение вопроса «сколько?» и правильного на него отвечает. Решает примеры на сложение и вычитание. Умеет пользоваться знаками «< >».			
	Виды детской деятельности Коммуникативная: беседы, загадывание загадок. Восприятие художественной литературы: чтение стихотворений, скороговорок, потешек, считалок. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: поручение. Изобразительная: рисование. Игровая: дидактические игры, развивающие игры. Двигательная: физ. минутка.			

Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема	каникулы	№ 30	№ 31	мониторинг
Цель		закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	закреплять умение ориентироваться в пространстве по	
Тема	каникулы	№ 30	№ 31	мониторинг
Цель		закреплять знания о геометрических фигурах.	закрепить умение понимать отношения между числами.	
Май	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Различает и называет геометрические формы: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники и др.); проводит их сравнение; ориентируется на местности, понимает понятия «влево», «вправо» и т.д.			
	Виды детской деятельности Коммуникативная: беседы, загадывание загадок. Восприятие художественной литературы: чтение стихотворений, скороговорок, потешек, считалок. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: поручение. Изобразительная: рисование. Игровая: дидактические игры, развивающие игры. Двигательная: физ. минутка.			

Речевое развитие.

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития в соответствии с ФГОС ДО:

- Овладение речью как средством общения;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные направления реализации образовательной области
«Речевое развитие»**

Направления деятельности	Основные цели и задачи
Развитие речи	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>
Художественная литература	<p>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</p> <p>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование.
4. Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание).
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- Принцип развития языкового чутья;
- Принцип формирования элементарного осознания явлений;
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей;
- Культурная языковая среда;
- Обучение родной речи в процессе образовательной деятельности
- Художественная литература;
- Изобразительное искусство, музыка, театр;
- Образовательная деятельность по другим разделам программы

Методы речевого развития:

В зависимости от используемых средств	В зависимости от характера речевой деятельности
Наглядные Непосредственное наблюдение и его разновидности.	Репродуктивные - основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов:
Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) <ul style="list-style-type: none"> • Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал • Практические: Дидактические игры, игры драматизации, инсценировки. 	Метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры <ul style="list-style-type: none"> • Продуктивные - основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения: обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие

Приемы развития речи:

Словесные	<ul style="list-style-type: none"> • речевой образец • повторное проговаривание • объяснение • указания
Наглядные	<ul style="list-style-type: none"> • показ иллюстративного материала • показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению
Игровые	<ul style="list-style-type: none"> • игровое сюжетно-событийно развертывание • игровые проблемно-практические ситуации • игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание;

-

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

Задачи работы с детьми от 6 до 7 лет

Развивающая речевая среда. Приучать детей будущих школьников, проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей, и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточняя высказывания детей, характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература.

Задачи работы с детьми от 6 до 7 лет

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Комплексно-тематическое планирование работы по развитию речи.

Литература: Т.И. Гризик, Л.Ф. Климанова, Л.Е. Тимошук «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема	Занятие 1. Звуки вокруг нас	Занятие 2. Слово	Занятие 3. Звук [а] и буква Аа	Мониторинг

Цель	Погрузить детей в мир звуков, развить интерес к ним; привлечь их внимание к звуковой (внешней) стороне речи.	Помочь осознать, что слово звучит, т. е. состоит из звуков; его можно слушать и произносить; слово может быть коротким и длинным;	выяснить как дети освоили умение озаглавливать	
Тема	<i>Звук [y] и буква Уу</i>	<i>Занятие 5. Звук [и] я буква Ии</i>	Занятие 6. Звук [э] и буква Ээ	Мониторинг
Цель	Учить детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков; знакомить с буквой Уу;	Учить детей анализировать звуковой ряд; знакомить с буквой Ии; совершенствовать умения детей в образовании множественного числа существительных с окончанием -и;	Учить детей на слух определять звук [э] в ряду гласных; знакомить с буквой Ээ; работать с обобщенным значением слов;	
Сентябрь	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) В Содержание обучения грамоте включено первоначальное ознакомление с предложением и словом. Сюда входят: составление нераспространенных и распространенных предложений; правильное и отчетливое их произнесение; умение слышать отдельные предложения в потоке речи; членение предложений на слова, последовательное выделение их из предложений; определение количества слов.			
	Виды детской деятельности Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог. Восприятие художественной литературы: рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; слушание грамзаписи; разучивание. Изобразительная: рисование, работа в рабочей тетради. Игровая: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры. Двигательная: физ. минутка.			
Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема	. Звук [о] и буква Оо	Занятие 8. Звук [ы] и буква ы	Занятие 9. Слог	Занятие 10. Ударение

Цель	Учить детей находить гласный звук [о] в потоке звуков; определять его позицию в словах (начало, середина, конец); знакомить с буквой Оо;	Уточнять артикуляцию звука [ы]; учить детей делить слово на части — слоги; упражнять в образовании существительных множественного числа; знакомить с буквой ы.	. Знакомить детей со слогообразующей ролью гласных; дать представление о слоге; упражнять в выделении ударного слога и ударной гласной на схемах слов.	. Знакомить детей с ударением; учить разбивать слова на слоги; выделять ударный слог; обозначать знак ударения на схеме; проводить его го-звуковой анализ простейших слов
Тема	Занятие 11. Предложение	Занятие 12. Звуки [м — м'] и буква Мм	Задание 13. Звуки [н — н'] и буква Нн	«Занятие 14. Звуки [б — б'] и буква Бб
Цель	Дифференцировать звуки [а, о, у, ы, и, э] через их нахождение в словах; знакомить с предложением; учить выделять на слух предложения из высказывания.	Учить детей выделять первый согласный звук в слове; знакомить с буквой Мм	Уточнять артикуляцию звука [н]; развивать у детей фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н — н']; учить составлять предложения с предлогами на, над;	Уточнять артикуляцию звуков [б — б']; учить детей находить в окружающей обстановке слова со звуками [б — б']; учить правильно согласовывать существительные с прилагательным
Октябрь	<p>Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Проявляет интерес к художественной и познавательной литературе. Различает жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, былина), может объяснить основные различия. Называет любимые сказки и рассказы. Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.</p>			
	<p>Виды детской деятельности Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог. Восприятие художественной литературы: рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; слушание грамзаписи; разучивание. Изобразительная: рисование. Игровая: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры. Двигательная: физ. минутка.</p>			

Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема	Занятие 15. Звуки [п — п'] и буква Пп	Занятие 16. Звук [п] и буква Йй	Занятие 17. Сочетание звуков [а] и буква Яя	Занятие 18. Сочетание звуков [у] и буква Юю
Цель	Уточнять артикуляцию звуков [п — п']; закреплять умения детей определять место звука в слове;	. Уточнять артикуляцию звука [п]; упражнять детей в подборе притяжательных местоимений мой, моя, мое, мои	Учить детей слышать при произнесении сочетание звуков [а]; упражнять в образовании глаголов 1-го лица единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени	Учить детей слышать при произнесении сочетание звуков [у]; упражнять в образовании глаголов 1-го лица настоящего времени с приставками
Тема	Занятие 19. Сочетание звуков [о] и буква Её	Занятие 20. Сочетание звуков [э] и буква Ее	Занятие 21. Звуки [в — в'] и буква Вв	Занятие 22. Звуки [ф — ф'] и буква Фф
Цель	Учить детей слышать при произнесении сочетание звуков [о]; упражнять в определении количества слогов в словах учить детей	Учить детей слышать при произнесении сочетание звуков [э]; упражнять в делении слов на слоги и определении, в каком по счету слоге находится буква Е	Уточнять артикуляцию звуков [в — в']; упражнять детей в подборе слов на определенный слог; составлять предложения с предлогом в; знакомить с буквой Вв	Уточнять артикуляцию звуков [ф — ф']; учить детей дифференцировать звуки [ф — в], [ф' — в'] в словах; обучать подбору к одному прилагательному нескольких существительных

Ноябрь	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки-рассказа. При чтении стихотворений, в драматизациях использует эмоциональность, естественность поведения, интонации, жесты, мимику, передавая свое отношение к содержанию литературной фразы.			
	Виды детской деятельности Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог. Восприятие художественной литературы: рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; слушание грамзаписи; разучивание. Изобразительная: рисование. Игровая: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры. Двигательная: физ. минутка			
Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема	Занятие 23. Звуки [т — т'] и буква Тт	Занятие 24. Звуки [д — д'] и буква Дд	Занятие 25. Звуки [к — к'] и буква Кк	Занятие 26. Звуки [г — г'] и буква Гг
Цель	Уточнять артикуляцию звуков [т — т'], упражнять детей в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах.	. Уточнять артикуляцию звуков [д — д']; учить детей дифференцировать звуки [д — т], [д' — т']; упражнять в проведении звукового анализа; учить согласовывать существительные с числительными	Уточнять артикуляцию звуков [к — к']; упражнять в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ; развивать фонематический слух	Уточнять артикуляцию звуков [г — г']; учить! детей дифференцировать звуки [г — к] в словах; учить соН ставлять сложноподчиненные предложения; знакомить буквой Гг
Тема	Задание 27. Звуки [х — х'] и буква Хх	Занятие 28. Звуки [с — с'] и буква Сс	Занятие 29. Звуки [з — з'] и буква Зз	Занятие 30. Звук [ц] и буква Цц

Цель	. Уточнять артикуляцию звуков [х — х']; упражнять детей в слого-звуковом анализе слов; знакомить с буквой Хх; закреплять образы букв.	. Уточнять артикуляцию звуков [с — с']; упражнять детей в определении места звука в слове и в проведении ел ого-звукового анализа слова, составлении предложений с предлогом с	Уточнять артикуляцию звуков [з — з']; упраж- " нять детей в определении места звуков [з — з'] в словах с одновременным присутствием звуков [с] и [з] ([с1] и [з']);	Уточнять артикуляцию звука [ц]; упражнять детей в умении проводить анализ предложения; строить предложения по опорным словам; упражнять в умении р/е-лить слова на слоги; упражнять в дифференциации звуков [с — з];
Декабрь	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения. Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.			
	Виды детской деятельности Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог. Восприятие художественной литературы: рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; слушание грамзаписи; разучивание. Изобразительная: рисование. Игровая: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры. Двигательная: физ. минутка.			
Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема	Каникулы	Мониторинг	Занятие 31. Звук [ш] и буква Шш	Занятие 31. Звук [ш] и буква Шш
Цель			Уточнять артикуляцию звука [ш]; развивать фонематическое восприятие через работу со словами-паронимами (отличающимися одним звуком);	Уточнять артикуляцию звука [ш]; развивать фонематическое восприятие через работу со словами-паронимами (отличающимися одним звуком);
Тема	Каникулы	Мониторинг	Занятие 32. Звук [ж] и буква Жж	Занятие 32. Звук [ж] и буква Жж

Цель			Уточнять артикуляцию звука [ж]; упражнять детей в умении определять последовательность звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги, определении места звука в слове;	Уточнять артикуляцию звука [ж]; упражнять детей в умении определять последовательность звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги, определении места звука в слове;
-------------	--	--	---	---

Январь	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок, понимает о некоторых важных правилах поведения о необходимости их соблюдать, активизирует в речи соответствующие слова и обороты речи, ребёнок может произносить слова с различной громкостью и в разном темпе.			
	Виды детской деятельности Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог. Восприятие художественной литературы: рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; слушание грамзаписи; разучивание. Изобразительная: рисование. Игровая: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры. Двигательная: физ. минутка.			
Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема	Занятие 33. Звук [ч] и буква Чч	Занятие 34. Звук [щ] и буква Щщ	Занятие 25. Звуки [к — к'] и буква Кк	Занятие 25. Звуки [к — к'] и буква Кк
Цель	активизировать фантазию и речь детей. Уточнять артикуляцию звука [ч]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;	Уточнять артикуляцию звука [щ]; учить детей определять в слове слог (по счету), в котором находится звук [щ];	Уточнять артикуляцию звуков [к — к']; упражнять в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ;	развивать фонематический слух; составлять предложения с предлогом к; закреплять названия животных и их детёнышей;

Тема	26. Звуки [г — г'] и буква Гг	26. Звуки [г — г'] и буква Гг	Задание 27. Звуки [х — х'] и буква Хх	Задание 27. Звуки [х — х'] и буква Хх
	Уточнять артикуляцию звуков [г — г']; учить! детей дифференцировать звуки [г — к] в словах;	учить соН ставить сложноподчиненные предложения; знакомить буквой Гг; закреплять образы букв.	Уточнять артикуляцию звуков [х — х']; упражнять детей в слоговом анализе слов; знакомить с буквой Хх	закреплять образы букв.
Цель	учить детей делить слова на части.	совершенствовать умение детей озаглавливать картину.	обогащать и активизировать речь детей.	обогащать литературный багаж детей.
Февраль	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении. Определяет свободное место звука в слове и умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.			
	Виды детской деятельности Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог. Восприятие художественной литературы: рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; слушание грамзаписи; разучивание. Изобразительная: рисование. Игровая: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры. Двигательная: физ. минутка.			
Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема	Занятие 28. Звуки [с — с'] и буква Сс	Занятие 28. Звуки [с — с'] и буква Сс	Занятие 29. Звуки [з — з'] и буква Зз	Занятие 29. Звуки [з — з'] и буква Зз

Цель	Уточнять артикуляцию звуков [с — с']; упражнять детей в определении места звука в слове и в проведении ел ого-звукового анализа слова, составлении предложений с предлогом с;	Работать над лексическим значением слов; знакомить с буквой Сс; закреплять образы букв.	Уточнять артикуляцию звуков [з — з']; упраж- " нять детей в определении места звуков [з — з'] в словах с одновременным присутствием звуков [с] и [з] ([с1] и [з']);	объяснять значение слов-паронимов (отличающихся одним звуком); знакомить с буквой Зз; закреплять образы букв.
Тема	Занятие 30. Звук [ц] и буква Цц	Занятие 30. Звук [ц] и буква Цц	Занятие 31. Звук [ш] и буква Шш	Занятие 31. Звук [ш] и буква Шш
Цель	Уточнять артикуляцию звука [ц]; упражнять детей в умении проводить анализ предложения; строить предложения по опорным словам;	упражнять в умении <i>p/e</i> -лить слова на слоги; упражнять в дифференциации звуков [с — з]; знакомить с буквой Цц; закреплять образ буквы.	Уточнять артикуляцию звука [ш]; развивать фонематическое восприятие через работу со словами-паронимами (отличающимися одним звуком);	упражнять в умении дифференцировать звуки [с — ш]; упражнять в правильном употреблении предлогов <i>под, из-под</i> ; знакомить с буквой Шш; закреплять образы букв.
Март	<p>Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Правильно использует грамматический строй речи, согласует слова, произносит звуки в слове, ставит ударения. Имеет хороший запас бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.</p> <p>Проявляет интерес к художественной и познавательной литературе.</p>			
	<p>Виды детской деятельности</p> <p>Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог.</p> <p>Восприятие художественной литературы: рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; слушание грамзаписи; разучивание.</p> <p>Изобразительная: рисование.</p> <p>Игровая: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры.</p> <p>Двигательная: физ. минутка.</p>			
Месяц	Содержание образовательной деятельности			

Неде ли	1	2	3	4
Тема	Занятие 32. Звук [ж] и буква Жж	Занятие 32. Звук [ж] и буква Жж	З.К.Р. 33. Звук [ч Занятие] и буква Чч	33. Звук [ч Занятие] и буква Чч
Цель	Уточнять артикуляцию звука [ж]; упражнять детей в умении определять последовательность звуков в словах;	упражнять в делении слов на слоги, определении места звука в слове; дифференцировать звуки [с — ш];	Уточнять артикуляцию звука [ч]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;	учить заканчивать слово одним звуком или одним слогом; знакомить с буквой Чч; закреплять образы букв.
Тема	Занятие 34. Звук [щ] и буква Щщ	Занятие 34. Звук [щ] и буква Щщ	Занятие 35. Звуки [л — л'] и буква Лл	Занятие 35. Звуки [л — л'] и буква Лл
Цель	Уточнять артикуляцию звука [щ]; учить детей определять в слове слог (по счету), в котором находится звук [щ]	упражнять в умении изменять слова с помощью ! суффикса -ищ; знакомить с буквой Щщ;	Уточнять артикуляцию звуков [л — л']; учить детей находить слова по слоговой схеме;	Упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных; работать над лексическим значением слов; знакомить с буквой Лл;

А пр ел ь	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении. Определяет свободное место звука в слове и умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
------------------------------	--

	<p>Виды детской деятельности Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог. Восприятие художественной литературы: рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; слушание грамзаписи; разучивание. Изобразительная: рисование. Игровая: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры. Двигательная: физ. минутка.</p>			
Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Неде ли	1	2	3	4
Тема	Каникулы	Занятие 36. Звуки [р — р'] и буква Рр	Занятие 36. Звуки [р — р'] и буква Рр	Мониторинг
Цель		Уточнять артикуляцию звуков [р — р']; упражнять детей в звуковом анализе слов-паронимов (отличающихся одним звуком);	упражнять в дифференциации звуков [р — л]; знакомить с буквой Рр; закреплять образы букв.	
Весенние	Каникулы			Мониторинг
		Занятие 37. Буквы ь и ъ (мягкий и твердый знаки)	Занятие 37. Буквы ь и ъ (мягкий и твердый знаки)	
Цель		Знакомить детей с последними буквами алфавита, которые не обозначают звуков;	упражнять в нахождении этих букв в словах и тексте; учить читать слова с новыми буквами.	

	<p>Виды детской деятельности</p> <p>Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог.</p> <p>Восприятие художественной литературы: рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; слушание грамзаписи; разучивание.</p> <p>Изобразительная: рисование.</p> <p>Игровая: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры.</p> <p>Двигательная: физ. минутка.</p>
--	--

Художественно-эстетическое развитие

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи:

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

- Эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления реализации образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Направления деятельности	Основные цели и задачи
Приобщение к искусству	<p>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;</p> <p>совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>

Музыкально- художественная деятельность	<p>Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкальнохудожественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p> <p>Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;</p> <p>Удовлетворение потребности в самовыражении.</p>
---	---

**Содержание художественно-эстетического развития в Программе
«От рождения до школы».**

Направления художественно-эстетического развития:

Изобразительная деятельность /лепка, декоративная лепка; рисование; декоративное рисование; сюжетное рисование; аппликация; художественный труд: работа с бумагой и картоном;

работа с тканью; работа с природным материалом.

Конструктивно-модельная деятельность / конструирование из настольного строительного материала; конструирование из напольного строительного материала; конструирование из бумаги конструирование из природного материала; конструирование из деталей конструктора.

Музыкальная деятельность /слушание; пение; музыкально-ритмические движения; песенное творчество; развитие танцевально-игрового творчества; игра на детских музыкальных инструментах.

Виды детского конструирования:

- из строительного материала;
- практическое и компьютерное;
- из деталей конструкторов;
- из бумаги;
- из природного материала;
- из крупногабаритных модулей.

Формы организации обучения конструированию:

- по модели;
- по условиям;
- по образцу;
- по теме;
- каркасное;
- по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры

Старший дошкольный возраст	Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры, оно само порой приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.
----------------------------	--

Конструктивно-модельная деятельность.

Задачи работы с детьми от 6 до 7 лет

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Комплексно-тематическое планирование совместной деятельности педагога с детьми по конструктивно – модельной деятельности.

Литература: Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала:

Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.

Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема	«Здания»	«Здания»	«Здания»	Мониторинг
Цель	упражнять детей в строительстве различных зданий.	развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях.	развивать конструкторские навыки, аргументировать свои решения.	
Сентябрь	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; умеет строить различные здания по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, анализе схем и конструкций			
	Виды детской деятельности Коммуникативная: беседа по теме, загадывание загадок, чтение стихов. Познавательная: рассматривание иллюстраций, чертежей, моделей, схем и конструкций, фото. Игровая: игры со строительным материалом. Двигательная: физ. минутки. Трудовая: дежурство по подготовке к совместной образовательной деятельности.			

Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недел и	1	2	3	4
Тема	«Машины»	«Машины»	«Машины»	«Машины»
Цель	формировать представления о машинах разных видов, их строение и назначение.	упражнять в плоскостном моделировании и построении схем.	развивать способность к порождению новых идей, к анализу чертежей, конструкций.	развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.
Октябрь	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции, а также реализовать свой замысел самостоятельно.			
	Виды детской деятельности Коммуникативная: беседа по теме, загадывание загадок, чтение стихов. Познавательная: рассматривание иллюстраций, чертежей, моделей, схем и конструкций, фото. Игровая: игры со строительным материалом. Двигательная: физ. минутки. Трудовая: дежурство по подготовке к совместной образовательной деятельности.			
Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Неде ли	1	2	3	4
Тема	«Летательные аппараты»	«Летательные аппараты»	«Летательные аппараты»	«Летательные аппараты»

Цель	обобщать, систематизировать, уточнять представления об истории развития летательных аппаратов.	развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости.	упражнять в быстром решении проблемных ситуаций.	развивать творчество и изобретательность.
Ноябрь	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ориентируется на схему при постройке различных объектов (дом, машина и т.д.), также умеет пользоваться схемой в реальном пространстве (в комнате, на участке и т.д.)			
	Виды детской деятельности Коммуникативная: беседа по теме, загадывание загадок, чтение стихов. Познавательная: рассматривание иллюстраций, чертежей, моделей, схем и конструкций, фото. Игровая: игры со строительным материалом. Двигательная: физ. минутки. Трудовая: дежурство по подготовке к совместной образовательной деятельности.			
Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема	«Роботы»	«Роботы»	«Роботы»	«Роботы»
Цель	расширять знания детей об истории робототехники.	упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании и на плоскости.	развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность.	умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать.
Декабрь	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Самостоятельно проводит анализ объектов: выделяет целое. Затем его части, детали, изменяет конструкцию в высоту, ширину, длину, преобразовывает плоскостной материал в объёмные формы.			

	<p>Виды детской деятельности Коммуникативная: беседа по теме, загадывание загадок, чтение стихов. Познавательная: рассматривание иллюстраций, чертежей, моделей, схем и конструкций, фото. Игровая: игры со строительным материалом. Двигательная: физ. минутки. Трудовая: дежурство по подготовке к совместной образовательной деятельности.</p>			
Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Неде ли	1	2	3	4
Тема	Каникулы	Мониторинг	«Творим и мастерим по замыслу»	«Творим и мастерим по замыслу»
Цель			развивать детское творчество, конструкторские способности.	развивать умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу.
Январь	<p>Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Предлагает свои способы выполнения задания, учитывает мнение других детей в ходе образовательной деятельности; может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции, а также реализовать свой замысел самостоятельно.</p>			
	<p>Виды детской деятельности Коммуникативная: беседа по теме, загадывание загадок, чтение стихов. Познавательная: рассматривание иллюстраций, чертежей, моделей, схем и конструкций, фото. Игровая: игры со строительным материалом. Двигательная: физ. минутки. Трудовая: дежурство по подготовке к совместной образовательной деятельности.</p>			
Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Неде ли	1	2	3	4

Тема	«Проекты городов»	«Проекты городов»	«Проекты городов»	«Проекты городов»
Цель	упражнять детей в составлении планов строительства	совершенствовать конструкторские способности.	формировать совместную поисковую деятельность	развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.
Февраль	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок может строить различные здания по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развиты умения воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливает их, аргументирует свои решения.			
	Виды детской деятельности Коммуникативная: беседа по теме, загадывание загадок, чтение стихов. Познавательная: рассматривание иллюстраций, чертежей, моделей, схем и конструкций, фото. Игровая: игры со строительным материалом. Двигательная: физ. минутки. Трудовая: дежурство по подготовке к совместной образовательной деятельности.			
Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема	«Мосты»	«Мосты»	«Мосты»	«Мосты»
Цель	совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения.	упражнять в построении схем, чертежей мостов.	совершенствовать умение конструировать движущиеся механизмы.	закреплять умение соблюдать пропорциональность и симметричность.
Март	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Конструируя по заданному образцу, самостоятельно анализирует его, выделяет основные части конструкции, устанавливает пространственное расположение, подбирает необходимые детали, затем конструирует.			

	<p>Виды детской деятельности Коммуникативная: беседа по теме, загадывание загадок, чтение стихов. Познавательная: рассматривание иллюстраций, чертежей, моделей, схем и конструкций, фото. Игровая: игры со строительным материалом. Двигательная: физ. минутки. Трудовая: дежурство по подготовке к совместной образовательной деятельности.</p>			
Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Неде ли	1	2	3	4
Тема	«Мосты»	«Мосты»	«Мосты»	«Мосты»
Цель	совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения.	упражнять в построении схем, чертежей мостов.	совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы.	закреплять умение соблюдать пропорциональность и симметричность.
Апрель	<p>Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции, а также реализовать свой замысел самостоятельно.</p>			
	<p>Виды детской деятельности Коммуникативная: беседа по теме, загадывание загадок, чтение стихов. Познавательная: рассматривание иллюстраций, чертежей, моделей, схем и конструкций, фото. Игровая: игры со строительным материалом. Двигательная: физ. минутки. Трудовая: дежурство по подготовке к совместной образовательной деятельности., а также реализовать свой замысел самостоятельно.</p>			
Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Неде ли	1	2	3	4
Тема	Каникулы	«Железные дороги»	«Железные дороги»	Мониторинг

Цель		упражнять детей в построении схем и последующим конструирован ии по ним.	учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.	
Май	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Продуктивная деятельность носит творческий характер; способен соотнести конструкцию предмета с его назначением; способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.			
	Виды детской деятельности Коммуникативная: беседа по теме, загадывание загадок, чтение стихов. Познавательная: рассматривание иллюстраций, чертежей, моделей, схем и конструкций, фото. Игровая: игры со строительным материалом. Двигательная: физ. минутки. Трудовая: дежурство по подготовке к совместной образовательной деятельности.			

Приобщение к искусству.

Задачи работы с детьми от 6 до 7 лет

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист,

танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность.

Задачи работы с детьми от 6 до 7 лет

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стеклой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и

вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Художественный труд: работа с природным материалом.

Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы

Комплексно-тематическое планирование работы по изобразительной деятельности (Лепка).

Литература: Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет. Сценарий занятий».

– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 88 с.: цв. вкл.

Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема	«Осенний листик»		«Корзина с грибами»	

Цель	закреплять приёмы работы в технике пластилинографии. Учить наносить пластилин на поверхность, развивать творческие способности, мелкую моторику рук.		учить лепить корзину ленточным способом, прочно соединяя между собой части.	
Сентябрь	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок умеет скручивать жгутики и делать из них различные поделки; умеет лепить конструктивным методом.			
	Виды детской деятельности Коммуникативная: беседы. Чтение художественной литературы: сказки, загадки, стихи, рассматривание иллюстраций. Физическая: физ. минутки. Продуктивная: поделки.			
Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема	«Осень берёзка»		«Пожарная машина»	
Цель	учить изготавливать поделку из жгутиков, передавая особенности берёзы.		продолжать учить детей лепить знакомые предметы конструктивным способом.	
Октябрь	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок умеет скручивать жгутики и делать из них различные поделки; умеет лепить конструктивным методом.			
	Виды детской деятельности Коммуникативная: беседы. Чтение художественной литературы: сказки, загадки, стихи, рассматривание иллюстраций. Физическая: физ. минутки. Продуктивная: поделки.			

Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема	«Филимоновские и дымковские барыни»		«Печём булочки»	
Цель	продолжать знакомить детей с особенностями филимоновской и дымковской лепки. Учить их сравнивать и лепить барыню с натуры.		познакомить детей с возможностями лепки из солёного теста. Развивать мелкую моторику рук, творчество и фантазию.	
Н о я б р ь	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок знает технику выполнения и особенности дымковской лепки; умеет работать с солёным тестом.			
	Виды детской деятельности Коммуникативная: беседы. Чтение художественной литературы: сказки, загадки, стихи, рассматривание иллюстраций. Физическая: физ. минутки. Продуктивная: поделки.			
Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема	«Пингвины»		«Колокольчики на ёлку»	
Цель	продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приёмы.		продолжать знакомить с особенностями работы с солёным тестом, основными приёмами лепки.	

Декабрь	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок умеет передавать характер, пропорции, позы животных; умеет лепить формы по мотивам народных игрушек.			
	Виды детской деятельности Коммуникативная: беседы. Чтение художественной литературы: сказки, загадки, стихи, рассматривание иллюстраций. Физическая: физ. минутки. Продуктивная: поделки.			
Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема	Каникулы		«Филимоновский петушок»	
Цель			продолжать знакомить детей с особенностями филимоновской лепки. Учить лепить фигурку из целого куска глины, вытягивая и прищипывая мелкие детали	

Январь	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Дети умеют лепить предметы по представлению и с натуры, передавая их характерные особенности.			
	Виды детской деятельности Коммуникативная: беседы. Чтение художественной литературы: сказки, загадки, стихи, рассматривание иллюстраций. Физическая: физ. минутки. Продуктивная: поделки.			
Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4

Тема	«Чиполлино»		«Корабль в банке»	
Цель	продолжать учить детей лепить фигуру сказочного персонажа комбинированным способом. Учить плотно скреплять детали и создавать устойчивую фигурку.		закрепить навыки лепки из пластилина, развивать воображение, глазомер.	
Февраль	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок умеет передавать характер, пропорции, позы и движения человека и животного; владеет навыками передачи соотношения предметов по величине.			
	Виды детской деятельности Коммуникативная: беседы. Чтение художественной литературы: сказки, загадки, стихи, рассматривание иллюстраций. Физическая: физ. минутки. Продуктивная: поделки.			
Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема	«Весенний пейзаж»		«Страна динозавров»	
Цель	продолжать знакомить детей с техникой «пластилиновая живопись». Развивать творческое воображение, эстетический вкус.		учить лепить динозавров, используя ранее изученные приёмы лепки. Закреплять умение составлять коллективную композицию.	
Март	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок умеет передавать характер, пропорции, позы и движения человека и животного; умеет лепить предметы по представлению и с натуры, передавая их характерные особенности.			

	Виды детской деятельности Коммуникативная: беседы. Чтение художественной литературы: сказки, загадки, стихи, рассматривание иллюстраций. Физическая: физ. минутки. Продуктивная: поделки.			
Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема	«Каргапольские птички»		«Молодой страусёнок»	
Цель	познакомить детей с каргапольскими изделиями и учить видеть выразительность форм. Учить лепить с натуры пластическим способом (из одного куска).		продолжать учить детей сочетать в поделке пластилин с другими материалами.	
А пр ел ь	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок умеет передавать характер, пропорции, позы и движения человека и животного; владеет навыками составления композиций.			
	Виды детской деятельности Коммуникативная: беседы. Чтение художественной литературы: сказки, загадки, стихи, рассматривание иллюстраций. Физическая: физ. минутки. Продуктивная: поделки.			
Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема	Каникулы		«Богатый урожай»	

Цель			закреплять знакомые детям приёмы лепки: скатывание шариков, раскатывание столбиков, сплющивание, прищипывание.	
Май	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок умеет выполнять декоративную лепку на пластилине налепом и углубленным рельефом.			
	Виды детской деятельности Коммуникативная: беседы. Чтение художественной литературы: сказки, загадки, стихи, рассматривание иллюстраций. Физическая: физ. минутки. Продуктивная: поделки.			

Комплексно-тематическое планирование работы по изобразительной деятельности (Аппликация)

Литература: Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 6 -7лет. Сценарий занятий».

– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – 88 с.: цв. вкл.

Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема		«Сова»		Мониторинг

Цель		продолжать учить детей обводить по шаблону контуры предмета и вырезать детали.		
Сентябрь	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок имеет навыки работы с ножницами, клеем, бумагой			
	Виды детской деятельности Коммуникативная: беседа, чтение стихов, загадок, рассматривание иллюстраций Двигательная: физ. минутки. Продуктивная: поделки			
	Трудовая: дежурство.			
Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема		«Мебель»		«Семейное дерево»
Цель		учить детей обклеивать спичечные коробки цветной бумагой и составлять из них задуманные предметы.		научить детей составлять генеалогическое дерево.
Октябрь	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок умеет композиционно правильно располагать аппликацию.			
	Виды детской деятельности Коммуникативная: беседа, чтение стихов, загадок, рассматривание иллюстраций Двигательная: физ. минутки. Продуктивная: поделки Трудовая: дежурство.			
Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема		«Кремль»		«Золотая роща»

Цель		продолжать учить технике имитации фрески: равномерно наносить жидкий клей на часть поверхности и засыпать её яичной скорлупой		вызвать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа.
Н о я б р ь	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок умеет вырезать симметричны формы из бумаги, сложенной пополам.			
	Виды детской деятельности Коммуникативная: беседа, чтение стихов, загадок, рассматривание иллюстраций Двигательная: физ. минутки. Продуктивная: поделки Трудовая: дежурство.			
Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема		«Звери»		«Зелёная ёлочка»
Цель		познакомить детей с новой техникой обработки бумаги – квиллингом. Развивать глазомер, точность движений и аккуратность при работе.		продолжать учить детей обводить контуры по шаблону, вырезать одинаковые силуэты из бумаги.
Декабрь	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок умеет вырезать симметричны формы из бумаги, сложенной пополам; умеют работать с бумагой различными техниками.			

	Виды детской деятельности Коммуникативная: беседа, чтение стихов, загадок, рассматривание иллюстраций Двигательная: физ. минутки. Продуктивная: поделки Трудовая: дежурство.			
Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема		Мониторинг		«Пароход»
Цель				продолжать учить создавать выразительный образ в технике мозаике – обрывания. Закреплять умение дополнять аппликацию сюжетными моментами.
Я нв ар ь	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок умеет композиционно правильно располагать аппликацию; умеет создавать изображение с натуры и по представлению.			
	Виды детской деятельности Коммуникативная: беседа, чтение стихов, загадок, рассматривание иллюстраций Двигательная: физ. минутки. Продуктивная: поделки Трудовая: дежурство.			
Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема		«Снегурочка»		«Открытка с плывущим кораблём»

Цель		учить самостоятельно изображать внешние особенности предмета с натуры. Обучать приёмам симметричного вырезания.		учить детей создавать объёмную поздравительную открытку. Развивать точность движений и координацию. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами.
Ф е в р а ль	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок умеет вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной пополам; владеет основами техниками ажурного и многослойного вырезания.			
	Виды детской деятельности Коммуникативная: беседа, чтение стихов, загадок, рассматривание иллюстраций Двигательная: физ. минутки. Продуктивная: поделки Трудовая: дежурство.			
Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема		«Морские обитатели»		«Теневой пейзаж»
Цель		познакомить с новым способом изготовления аппликации – из макаронных изделий. Развивать мелкую моторику, творческое мышление.		познакомить детей с новым способом передачи изображения предмета – силуэтной графикой.

М ар т	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок умеет составлять декоративную композицию из геометрических и растительных форм.
	Виды детской деятельности Коммуникативная: беседа, чтение стихов, загадок, рассматривание иллюстраций Двигательная: физ. минутки. Продуктивная: поделки Трудовая: дежурство.

Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема		«В космосе»		«Жираф»
Цель		учить детей самостоятельно отражать тему в аппликации. Учить использовать приёмы симметричного вырезания.		продолжать знакомить детей с техникой оригами, сгибанием бумаги в определённой последовательности
А пр ел ь	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок владеет навыками изображения птиц и животных по мотивам народного декоративного творчества.			
	Виды детской деятельности Коммуникативная: беседа, чтение стихов, загадок, рассматривание иллюстраций Двигательная: физ. минутки. Продуктивная: поделки Трудовая: дежурство.			
Месяц	Содержание образовательной деятельности			
Недели	1	2	3	4
Тема		«Летняя поляна»		Мониторинг

Цель		познакомить детей с новой техникой изготовления аппликации – из бумажных жгутиков.		
Май	Целевые ориентиры ребёнка (на основе интеграции ОО) Ребёнок умеет композиционно правильно располагать аппликацию.			
	Виды детской деятельности Коммуникативная: беседа, чтение стихов, загадок, рассматривание иллюстраций Двигательная: физ. минутки. Продуктивная: поделки Трудовая: дежурство.			

Физическое развитие.

Цель: воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

Задачи:

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;

Правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,

Овладение подвижными играми с правилами;

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные направления реализации образовательной области

«Физическое развитие».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи работы с детьми от 6 до 7 лет

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура.

Задачи работы с детьми от 6 до 7 лет

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Направления развития и образования детей	Формы работы
	Старший дошкольный возраст
	<ul style="list-style-type: none">• Спортивные и физкультурные досуги• Спортивные состязания

Социальнокоммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность <li style="padding-left: 20px;">• Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность
Художественное –эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Средства обучения и воспитания — это объекты, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Содержание предметно-развивающей среды группы компенсирующей направленности

Средства обучения воспитания подразделяются на следующие виды:

печатные (методическая литература и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.); аудиовизуальные (слайды, образовательные видеофильмы на цифровых носителях);

наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски); демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, игрушки); спортивное оборудование.

Наглядные пособия классифицируются на три группы:

объемные пособия (муляжи, игрушки, игры и т.п.); печатные пособия (картины, плакаты, рабочие тетради) проекционный материал (видеофильмы, слайды и т.п.) Принципы использования средств обучения:

учет возрастных и психологических особенностей детей; гармоничное использование разнообразных средств обучения и воспитания: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях; учет дидактических целей и принципов дидактики; приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Предметно-развивающая среда создана с учетом интеграции образовательных областей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для всех видов детской деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, трудовой, самостоятельной

художественной деятельности, двигательной) которые способствуют развитию дошкольников.

Методы работы с детьми.

1. Наглядные методы.

метод наблюдение: распознающего характера, репродуктивного характера, за изменением и преобразованием предметов и явлений.

Метод демонстрации включает в себя следующие приёмы работы с детьми:

- приём показа предметов;
- приём показа образца;
- приём показа способов действий - приём использования ТСО.

2. Словесный метод включает в себя следующие приёмы работы с

детьми:

- рассказ;
- беседа;
- искусствоведческий рассказ;
- использование образцов педагога;
- художественное слово; - сочинение.

3. Практический метод включает в себя следующие приёмы:

- планирование выполнений заданий;
- постановка задания;
- анализ результатов;
- оперативное стимулирование;
- контроль и регулирование,
- определение причин недостатков.

4. Информативно - рецептивный - воспитатель даёт информацию, а воспитанники её воспринимают, осмысливают. Включает в себя следующие приёмы:

- рассматривание;
- наблюдение;

- экскурсия;
- образец воспитателя.

5. Репродуктивный метод - направлен на закрепление ЗУН, включает в себя следующие приёмы работы с детьми:

- приём повтора;
- приём работы в тетрадях;
- приём выполнения формообразующих движений рукой (муз., театр и пр.)

6. Эвристический метод - направлен на проявление самостоятельности в каком - либо моменте работы на занятии.

7. Исследовательский метод - направлен на проявление не только самостоятельности, но и фантазии и творчества.

8. Метод имитации - обучающий и обучаемый говорят одно и то же, но говорят по-разному (ласково, много и т. п.). Включает в себя следующие приёмы:

- наблюдение за реальным предметом;
- приём игры;
- опора на словесный образец.

9. Метод упражнений.

10. Метод лабораторных работ.

11. Метод практических работ.

2.3. Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся подготовительной группы

Как показывает опыт, педагоги ДОО нередко испытывают затруднения в работе с родителями. Каждая семья имеет индивидуальные особенности, поэтому педагогам следует подбирать особые подходы к взаимодействию с разными типами семей. Взаимодействие родителей и педагогов основано на разных приоритетах. Признание приоритета семейного воспитания требует

совершенно иных взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения, построенных на сотрудничестве и взаимодействии.

Сотрудничество — это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - представляет собой способ организации совместной деятельности с помощью общения.

Главным моментом в контексте «семья – дошкольное учреждение» - является личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка.

Чтобы детский сад стал реальной открытой системой, родители и педагоги должны строить отношения на доверительности:

- педагог должен демонстрировать конкретные позитивные способы взаимодействия с родителями, например: «Лена придумала сегодня интересный рассказ, пусть расскажет его вам»;

- информация должна быть динамичной: примерно раз в неделю надо обновлять материал на стенде для родителей, при оформлении стенда использовать не только надписи, но и рисунки, фотографии; они должны в первую очередь привлечь внимание родителей, а затем донести нужную информацию; также должны представляться материалы о минувшем дне в виде рисунков, поделок, темы, которую разобрали на занятии, тексты стихотворений, песен, которые выучили и т. д.;

- родители должны иметь возможность прийти в группу и понаблюдать, чем занят ребенок; линия взаимодействия педагогов и родителей не должна оставаться неизменной; родители и педагоги должны иметь возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;

- линия воздействия на семью проходит через ребенка: если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

При выборе форм работы с родителями следует учитывать следующее:

- Тип семьи:
неполная (мать и дети, отец и дети); полная (наличие обоих родителей);
- Сущностные характеристики:

В работе с родителями можно выделить следующие задачи:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогического образования;
2. Изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательных воздействий на ребенка. В свою очередь, первая задача делится на две подгруппы:
 - а) задачи информационного плана (например, познакомить родителей с возрастными особенностями детей, режимом работы ДООУ);
 - б) задачи обучающего плана (например, научить руководить детской игрой).

В зависимости от цели при решении данных задач используются методы:

- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями занятий, режимных моментов;
- привлечение родителей к различным формам совместной деятельности с детьми или педагогами.

Кроме задач и методов нового подхода, необходимо отметить функции работы ДООУ с семьей:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей (изучение литературы родителями, беседы, использование открытых занятий).
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогом деятельность (участие в утренниках, благоустройстве и ремонте ДООУ, участие в работе родительского комитета, оказание материальной помощи).
3. Помощь отдельным семьям и воспитанникам (осуществляется лишь в том случае, если родители просят совета у педагога в разрешении той или иной сложной ситуации в воспитании ребенка).

Для того чтобы заслужить доверие родителей педагогу необходимо организовать свое взаимодействие следующим образом:

1 этап – «Трансляция родителям положительного образа ребенка». Педагог никогда не должен жаловаться на ребенка, даже если он что-то натворил. Беседа с родителями проходит под девизом: «Ваш ребенок лучше всех!».

2 этап – «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье». Воспитатель сообщает об успехах и особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности.

3 этап - «Совместное исследование и формирование личности ребенка». Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Для решения второй группы задач используются следующие методы:

- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи;
- наблюдение за ребенком;
- метод создания педагогических ситуаций;
- анализ детских рисунков;
- дневник адаптации ребенка к ДОУ.
- анкета «Социальный паспорт семьи». (смотреть в методическом кабинете).

Таким образом, при организации работы с семьями в рамках взаимодействия необходимо соблюдение некоторых принципов:

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании ребенка;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

2.4 Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой воспитатели определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии воспитателей с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Наша задача в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — воспитатель может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует воспитатель в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Нам важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Воспитателю необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия воспитателя с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы нам необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в группе мы строили с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Построение образовательного процесса осуществляется на комплексно тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, в которой мы планируем и целенаправленно организуем решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательные ситуации мы используем в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Непосредственно образовательная деятельность основана нами на организации видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Так как игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста и организованной образовательной деятельностью, поэтому она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровую деятельность мы представили в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания

(моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора мы организовали, как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей. Этот вид деятельности мы представили разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется нами в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин

Культурные практики

Во второй половине дня мы организуем разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках мы стараемся создать атмосферу свободы выбора, творческого обмена и

самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера мы обогащаем представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, что вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Некоторые ситуации мы планируем заранее, а другие возникают в ответ на события, которые происходят в группе, способствуют разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Для этого мы организовали разнообразные мастерские по своей тематике, содержанию, например, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком,

цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение ребёнка с воспитателем на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).

Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – это вид деятельности, целенаправленно организуемый нами для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей. В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, оригами и т.п.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы.

Цель: сформировать оптимальные условия для повышения качества психолого-педагогической поддержки и сохранения психического здоровья всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Укрепление психологического здоровья детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и создания оптимальных условий для развития личности воспитанников.
2. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
3. Оказание помощи воспитанникам в решении актуальных задач развития, социализации.
4. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития воспитанников на основе использования современного психодиагностического материала.
5. Формирование у педагогов и родителей навыков психологической компетентности в общении с детьми, психологической культуры.
6. Расширение знаний педагогического коллектива и родителей о здоровом образе жизни.

Индивидуализация педагогической работы с детьми в группе представлена в виде карт индивидуального маршрута.

Карта индивидуального образовательного маршрута состоит из трех разделов.

- I – Общие сведения
- II – Диагностический

III – Индивидуальный образовательный маршрут

I – Общие сведения

В первом разделе представлено:

- сведения о родителях и семье;
- взаимодействие ДООУ и семьи;
- медицинская карта здоровья;
- динамика развития ребенка;
- результаты мониторинга;
- готовность к школе;

II – Диагностический

Во втором разделе представлено:

- проблемные зоны развития;
- достижения и успехи;
- данные для дополнительного диагностического уточнения;
- итоговые данные;

III – Индивидуальный образовательный маршрут

В третьем разделе представлен:

- задачи;
- содержание работы;
- условия сопровождения ребенка в деятельность;
- коррекция ИОТ и итоги реализации;

(см. методический кабинет)

Организация работы по подготовке к школе.

Процесс формирования школьной готовности предполагает систематическое отслеживание хода развития детей в образовательном процессе. Педагогическая диагностика — необходимый инструмент современного компетентного воспитателя. Промежуточная педагогическая диагностика позволяет своевременно учесть проблемы в становлении основных компонентов готовности к школе и осуществить эффективный индивидуальный подход к ребенку.

Готовность к школе — развитие математических представлений, родного языка, обучение началам грамоты — включается в общее содержание образовательного процесса. С этой целью используются игровые формы обучения, рабочие тетради, логические блоки, предметные и графические модели. Необходимы также печатные буквы, трафареты букв, вырезанные из наждачной бумаги и наклеенные на картон буквы (для обследования пальцами, кубики со слогами, картинки, подписанные печатными буквами, настольно-печатные игры с буквами, цифрами, тетради, ручки и пр. Дети сами составляют из букв свои имена, приклеивают их на шкафчики с одеждой, на свои рисунки. В подготовительной группе можно прикреплять к предметам интерьера «этикетки», написанные печатными буквами: «стол», «стул», «картина», «рама» и пр. Это помогает в овладении чтением.

Особое внимание уделяется развитию мелких мышц кисти рук, что подготавливает ребенка к освоению письма. С этой целью воспитатель проводит пальчиковую гимнастику, графические упражнения: штриховки и закрашивание контурных изображений, обведение трафаретов, рисование и копирование узоров и орнаментов, рукоделие, силуэтное вырезание ножницами и пр. Эти упражнения включаются в занятия, а также становятся частью игр детей «в школу».

Предметно-образовательная среда в старших группах проектируется с учетом задач активизации разных видов деятельности, развития детского сотрудничества и дружеских взаимоотношений, творчества и поисковой активности. В подборе материалов учитываются интересы и мальчиков, и девочек. В предметной среде обязательными являются материалы, активизирующие познавательную деятельность детей: развивающие игры, ребусы, кроссворды, технические игрушки и устройства, конструкторы, модели. Большой выбор предметов для развития исследовательской активности и экспериментирования: магниты, лупы, весы, мензурки, фильтры, микроскопы, электрические фонарики и т. п. Детские

энциклопедии, иллюстрированные альбомы, проспекты обогащают представления о мире и расширяют общий кругозор, необходимый будущему школьнику. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников. Воспитатель инициирует и поддерживает обсуждение интересующих детей проблем, вовлекает их в совместные проекты и мини-исследования.

3.2 Особенности организации РППС в подготовительной группе.

Модель предметно развивающей среды дошкольного учреждения. с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Целевой раздел	Цель: Создание условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС.
	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Создавать атмосферу эмоционального комфорта • Создавать условия для физического развития • Создавать условия для творческого самовыражения • Создавать условия для проявления познавательной активности детей • Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки Создавать условия для участия родителей в жизни группы
	Принципы организации предметно-развивающей среды: <ul style="list-style-type: none"> • соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. • соответствие возрастным особенностям и интересам детей • соответствие требованиям СанПиН. • Открытость среды для преобразований • Современность среды • Эстетика среды • Комфортность среды
	Компоненты предметно-развивающей среды

	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
	Уголок творчества, музыкальный уголок, уголок рисования, уголок конструирования	Кукольный уголок, уголок сюжетно-ролевых игр, азбука настроения, уголок именинника, наши успехи, уголок уединения

	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
	буквенный фриз; цифровой фриз; уголок занимательной математики; уголок природы; уголок дидактических игр; книжный уголок, полочка умных книг; мини-лаборатория; патриотический уголок; уголок безопасности; островок сокровищ; мини-музей;	учите с нами; уголок речи и грамотности; театральный уголок; уголок общения	Уголок двигательной активности; книга рекордов;

Особенности РППС

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно Федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

содержательной насыщенности (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

трансформируемости (обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей)

полифункциональности (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

вариативности (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность).

Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в

том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей); доступности (среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься); безопасности (соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Определяя наполняемость развивающей, предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности. Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и

гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также должны быть включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр); книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок;
- уголок экспериментирования для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

3.3 Материально-техническое обеспечение программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения в подготовительной группе

Помещение.	Оснащение.
<p>Групповая комната. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые</p>	<p>Детская мебель: 13-столов, стульев-26. игровой столик, три табуретки, детская кровать для кукол, детское трюмо, игровой сервант, кухня, плательный шкаф, корзины для конструкторов. Сюжетно-ролевые игры в соответствии с возрастом детей: «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «СТО», «Кафе» Центр искусства и творчества Центр литературы</p>

<p>мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения, групповые родительские собрания</p>	<p>Центр строительства Центр драматизации Центр экспериментирования Игровой центр Центр музыкального развития Центр патриотического воспитания Центр физкультуры и оздоровления Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей Мебель, согласно росту детей.</p>
	<p>В буфетных установлена тройная мойка, сушилки для посуды-3шт., хозяйственный шкаф -2шт. палас1шт., дорожка ковровая-1шт., шкаф для уборочного инвентаря. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изобразительности (краски, гуашь, карандаши, мелки, цветная бумага и картон, бросовый и природный материал для изготовления поделок), календарь для наблюдения погоды. Подборки методической литературы, дидактических разработок, диагностический материал, перспективные и календарные планы, табель посещаемости и другая документация.</p>
<p>Спальное помещение. Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>В спальнях установлены отдельные кровати, сенсорные дорожки, «следочки», комплекс упражнений для пробуждения сна.</p>
<p>Гимнастика пробуждения после сна. Игровая деятельность. Эмоциональная разгрузка.</p>	
<p>Приемная группы. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Эмоциональная разгрузка. Информационно-просветительская работа с родителями. Консультативная работа с родителями</p>	<p>В раздевалках установлены две скамейки, индивидуальные шкафчики, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества.</p>

<p>Умывальная комната. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Гигиенические процедуры. Детский труд, связанный с водой.</p>	<p>В туалете 3 унитаза, в умывальной комнате 4 отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка для рук и ног.</p>
<p>Объекты территории, функциональное использование.</p>	<p>Оснащение.</p>
<p>Участок группы. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа</p>	<p>Беседка, песочница, скамейки, мини стадион, уголок творчества: карандаши цветные, бумага для творчества, художественная литература. А также имеется выносной материал: игрушки, наборы для игры в песке.</p>
<p>Закаливание детей: различные гимнастики, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны. Консультативная работа с родителями.</p>	
<p>Зона зеленых насаждений. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры. Экспериментальная и опытническая деятельность. Психологическая разгрузка детей и взрослых. Индивидуальная работа с детьми.</p>	<p>Разнообразные зеленые насаждения. (деревья и кустарники). Газоны, клумбы, цветники, огород (картошка, капуста, помидоры, баклажаны, перец болгарский, укроп).</p>

Игрушки.	<p>- сюжетные (образные) игрушки: Куклы: (30 см.)-6 шт., фигурки животных: насекомые-1 набор, рыбы-1 набор, домашние животные-1 набор, посуда 3 набора, набор парикмахера -2 шт., набор доктора-2шт., игровые домики-2шт., гладильная доска, утюги, коляска, люлька для куклы, мягкие игрушки: петушок, белка, собака, набор овощей и фруктов, продуктов. -</p> <p>дидактические игрушки: Мозаика- 2 набора, пазлы- 6 шт., <u>настольно- печатные игры:</u> «Времена года», «Ботаническое лото», «Вокруг света», «Семья» «Чей малыш», «Чей домик?», «Викторина», «Животные и их детеныши», «Цветное лото», «Мои любимые сказки», «Цвет», «Кошки-мышки», «Лесная прогулка», «Все профессии хороши», «Лесное лото», «Весёлый паровоз», «Дорога», « Знаки на дороге», «Цифры», «Лёгкий счёт», «Учим геометрические фигуры», «Эволюция (транспорт)», «Сложение», лото «Весёлые зверята», «Овощи» лото.</p> <p>- спортивные игрушки: кегли, ловушки, мячики резиновые, скакалки, обручи, тир- 3шт., боксёрские перчатки 2 пары, игра «Городок».</p> <p>- музыкальные игрушки: Бубен, барабан, саксофон, скрипка, губная гармошка, металлофон, дудочка-2шт.</p> <p>- театрализованные игрушки: ширма малая трёхстворчатая, пальчиковый театр, деревянные модели персонажей и декораций по сказкам «Репка», «Маша и медведь», «Колобок», «Волк и семеро козлят», Куклы к сказкам - «Теремок», «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка», «Три поросёнка», строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов : деревянный, пластмассовый, мягкий конструктор-10 комплектов. оборудование для опытов: микроскоп детский 1, лупы -12, колбы-10, пробирки-8, пипетки - 3шт, пинцеты 12шт. природный материал(земля, глина, песок, шишки, ракушки, косточки от фруктов, мох)</p> <p>дидактический материал: <u>демонстрационный материал для занятий:</u> «Не играйте с огнем», «Рыбы морские и пресноводные», «Насекомые», «Транспорт наземный, воздушный, водный», «Как растёт живое», «Птицы», «Головные уборы», «Посуда», «Профессии», «Деревья и кусты», «Обувь», «Бытовая техника», «Инструменты» «Домашние животные», «Дикие животные».</p> <p><u>Наглядно-дидактическое пособие:</u> Рассказы по картинкам: «Весна», «Зима», «Осень», «Лето», «Животные севера».</p> <p><u>Плакаты:</u> транспорт, обитатели морей, весна, зима, осень, лето, профессии, мебель, геометрические фигуры, дикие животные и их детеныши, домашние животные и их детеныши, сравнения.</p>
----------	---

	<p>дидактический материал: демонстрационный материал для занятий: «Не играйте с огнем», «Рыбы морские и пресноводные», «Насекомые», «Транспорт наземный, воздушный, водный», «Как растет живое», «Птицы», «Головные уборы», «Посуда», «Профессии», «Деревья и кусты», «Обувь», «Бытовая техника», «Инструменты» «Домашние животные», «Дикие животные».</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие:</p> <p>Рассказы по картинкам: «Весна», «Зима», «Осень», «Лето», «Животные севера».</p> <p>Плакаты: транспорт, обитатели морей, весна, зима, осень, лето, профессии, мебель, геометрические фигуры, дикие животные и их детеныши, домашние животные и их детеныши, сравнения, посуда, животный мир, деревья и кустарники.</p>
--	---

<p>Художественные средства.</p>	<p>детская художественная литература:</p> <p>«Винни Пух и все-все-все» (А.Милн) «Приключения Незнайки и его друзей» (Н.Носов), « Праздник непослушания» (С.Михалков), « Волшебник Изумрудного города» (А.Волков), « Дядя Федор, пес и кот» (Э.Успенский), «Конек-горбунок» (П. Ершов), «Сказки про приключения Незнайки»(Н. Носов), «Приключения Буратино» (А. Толстой) «Сказки Пушкина Трое из Простоквашино» (Э. Успенский), «Чебурашка и Крокодил Гена» (Э. Успенский), Сказки К. «Приключения Чиполлино» (Джанни Родари) . Сказки дядюшки Римуса . Волшебные сказки разных народов в пересказе для детей Рассказы о животных, о детях (К. Ушинский). Энциклопедии: «Растительный мир», « Животный мир», « Жизнь животных», «Земля», «Растения», «Энциклопедия животных», «Азбука здоровья», «Рассказы о детях» (Л.Н.Толстой), «Лучшие сказки Чуковского», «энциклопедия золотых сказок», «Азбука в загадках», русские народные сказки: крошечкахаврошечка, заюшкина избушка, сказка про храброго зайца, жадный мышонок, лисичка- сестричка сказки о животных, царевна-лягушка, « Самые волшебные сказки», « Большая книга рассказов» В.Бианки., «Кошкина семья от А до Я» В. Степанов. «Город в табакерке» сборник сказок, В.Бианки «Лесная газета», « Ребята и зверята» сборник рассказов. «Рассказы, былины, сказки» сборник Л.Толстой.</p>
<p>Средства наглядности (плоскостная наглядность).</p>	<p>календарь природы, магнитная доска, счеты, настенные часы и карточки, состоящие из одной, двух, трех и более полос; карточки с изображенными на них предметами, геометрическими фигурами, цифрами и знаками, карточки с гнездами, карточки с нашитыми пуговицами, карточки-лото и др.; наборы геометрических фигур, плоских и объемных, одинакового и разного цвета, размера; таблицы и модели; счетные палочки</p>

**3.4 Перечень произведений для реализации программы в
подготовительной группе.**

Перечень учебно-методической литературы

Программы и методические пособия					
№	Наименование методической литературы	Авторы	Издательство	Наличие грифа ФЭС или МО РФ	Год издания
1.	«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	Т.И. Гризик, Л.Ф. Климанова, Л.Е. Тимощук	Просвещение	Допущено МО РФ	2007г.
2.	Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш»	Береснева З.И.	Творческий центр СФЕРА. Москва	Допущено МО РФ	2015г.
3.	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	О.Л.Князева, М.Д. Маханёва.	ДетствоПресс С-Петербург.	Допущено МО РФ	2015г.

4.	Парциальная программа ФГОС «Юный эколог»	С.Н.Николаева	Москва. Мозаикасинтез	Допущено МО РФ	2016г.
5.	Программа по развитию математических представлений «Математические ступеньки»	Е.В. Колесников	Творческий центр. Москва	Допущено МО РФ	2015г.

6.	ФГОС «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа	О.В.Дыбина.	Москва. Мозаикасинтез.	Допущено МО РФ	2015г.
7.	ФГОС «Этические беседы с дошкольниками»	В.И.Петрова	Москва, Мозаика - Синтез.	Допущено МО РФ.	2014г.
8.	ФГОС «Хрестоматия» для чтения в детском саду и дома	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.	Москва. Мозаикасинтез.	Допущено МО РФ.	2015г.
9.	ФГОС «Социально-нравственное воспитание дошкольников»	Р.С.Буре	Москва. Мозаикасинтез.	Допущено МО РФ	2015г.
10	ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».	авт.-сост. Н.В.Лободина.	Волгоград, Учитель	Допущено МО РФ	2015г.

11	ФГОС «Ознакомление с природой в детском саду»	О.А. Соломенников	Москва. Мозаикасинтез.	Допущено МО РФ	2015г.
12	ФГОС «Рыбы. Какие они?»	Т.А.Шорыгина	Москва издат. «Гном»	Допущено МО РФ	2018г.
13	ФГОС «Какие месяцы в году?»	Т.А.Шорыгина	Москва издат. «Гном»	Допущено МО РФ	2018г.
14	ФГОС «Грибы.Какие они?»	Т.А.Шорыгина	Москва издат. «Гном»	Допущено МО РФ	2018г.
15	ФГОС «Безопасные сказки»	Т.А.Шорыгина	Москва «ТЦ СФЕРА»	Допущено МО РФ	2018г.
16	ФГОС «Познавательные сказки»	Т.А.Шорыгина	Москва «ТЦ СФЕРА»	Допущено МО РФ	2018г.
17	ФГОС « Спортивные сказки»	Т.А.Шорыгина	Москва «ТЦ СФЕРА»	Допущено МО РФ	2018г.
18	ФГОС «Эстетические сказки»	Т.А.Шорыгина	Москва «ТЦ СФЕРА»	Допущено МО РФ	2018г.
19	ФГОС «Понятные сказки»	Т.А.Шорыгина	Москва «ТЦ СФЕРА»	Допущено МО РФ	2018г.

20	ФГОС «Беседы о субтропиках»	Т.А.Шорыгина	Москва «ТЦ СФЕРА»	Допущено МО РФ	2017г.
21	ФГОС «Беседы о тайге и её обитателях»	Т.А.Шорыгина	Москва «ТЦ СФЕРА»	Допущено МО РФ	2018г.
22	ФГОС «Беседы о дальнем востоке»	Т.А.Шорыгина	Москва «ТЦ СФЕРА»	Допущено МО РФ	2017г.
23	ФГОС «Беседы о русском севере»	Т.А.Шорыгина	Москва «ТЦ СФЕРА»	Допущено МО РФ	2018г.
24	ФГОС «Беседы о русском лесе»	Т.А.Шорыгина	Москва «ТЦ СФЕРА»	Допущено МО РФ	2018г.
25	ФГОС «Беседы о хлебе»	Т.А.Шорыгина	Москва «ТЦ СФЕРА»	Допущено МО РФ	2017г.
26	ФГОС «Беседы о фруктах и ягодах» 5-8лет	Т.А.Шорыгина	Москва «ТЦ СФЕРА»	Допущено МО РФ	2017г.
27	ФГОС «Беседы об овощах» 5-8лет	Т.А.Шорыгина	Москва «ТЦ СФЕРА»	Допущено МО РФ	2017г.
28	ФГОС «Беседы о бытовых электроприборах»	Т.А.Шорыгина	Москва «ТЦ СФЕРА»	Допущено МО РФ	2015г.

29	ФГОС «Беседы о птицах» 5-8лет	Т.А.Шорыгина	Москва «ТЦ СФЕРА»	Допущено МО РФ	2017г.
30	ФГОС «Беседы о насекомых» 5-8лет	Т.А.Шорыгина	Москва «ТЦ СФЕРА»	Допущено МО РФ	2017г.
31	ФГОС «Беседы о том, кто где живёт»	Т.А.Шорыгина	Москва «ТЦ СФЕРА»	Допущено МО РФ	2018г.
32	ФГОС «Беседы о воде в природе»	Т.А.Шорыгина	Москва «ТЦ СФЕРА»	Допущено МО РФ	2017г.
33	ФГОС «Беседы о временах года»	Т.А.Шорыгина	Москва «ТЦ СФЕРА»	Допущено МО РФ	2018г.
34	ФГОС «Беседы о природных явлениях и объектах»	Т.А.Шорыгина	Москва «ТЦ СФЕРА»	Допущено МО РФ	2018г.
35	ФГОС «Беседы о мире морей и океанов»	Т.А.Шорыгина	Москва «ТЦ СФЕРА»	Допущено МО РФ	2018г.
36	ФГОС «Беседы о диких и домашних животных»	Т.А.Шорыгина	Москва «ТЦ СФЕРА»	Допущено МО РФ	2017г.
37	ФГОС «Беседы об этикете» 5-8лет	Т.А.Шорыгина	Москва «ТЦ СФЕРА»	Допущено МО РФ	2014г.

38	ФГОС «Беседы о здоровье»	Т.А.Шорыгина	Москва «ТЦ СФЕРА»	Допущено МО РФ	2018г.
39	ФГОС «Беседы о хорошем и плохом поведении»	Т.А.Шорыгина	Москва «ТЦ СФЕРА»	Допущено МО РФ	2017г.
40	ФГОС «Беседы о характере и чувствах»	Т.А.Шорыгина	Москва «ТЦ СФЕРА»	Допущено МО РФ	2018г.
41	ФГОС «Беседы об изобретениях и открытиях»	Т.А.Шорыгина	Москва «ТЦ СФЕРА»	Допущено МО РФ	2018г.
42	ФГОС «Беседы о профессиях».	Т.А.Шорыгина	Москва «ТЦ СФЕРА»	Допущено МО РФ	2018г.
43	ФГОС «Беседы о пространстве и времени»	Т.А. Шорыгина	Москва «ТЦ СФЕРА»	Допущено МО РФ	2017г.
44	ФГОС «Беседы о правилах дорожного движения»	Т.А.Шорыгина	Москва «ТЦ СФЕРА»	Допущено МО РФ	2017г.
45	ФГОС «Беседы о правилах пожарной безопасности»	Т.А.Шорыгина	Москва «ТЦ СФЕРА»	Допущено МО РФ	2017г.

46	ФГОС «Беседы об основах безопасности»	Т.А.Шорыгина	Москва «ТЦ СФЕРА»	Допущено МО РФ	2018г.
Образовательная область «Речевое развитие»					
47	ФГОС «Развитие речи в детском саду»	В.В.Гербова	М:Мозаикасинтез.	Допущено МО РФ	2015.
48	ФГОС «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	Т.И. Гризик, Л.Ф. Климанова, Л.Е. Тимощук	М. : Просвещение,	Допущено МО РФ	2006.
Образовательная область «Познавательное развитие»					
49	ФГОС «Познавательноисследовательская деятельность дошкольника»	О.Р.Галимов	М:Мозаикасинтез.	Допущено МО РФ	2016г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»					
50	ФГОС «Лепка с детьми 6-7лет»	Д.Н.Колдина	М.:Мозаикасинтез	Допущено МО РФ	2017г.

51	ФГОС «Аппликация с детьми 6-7лет»	Д.Н.Колдина	М.:Мозаикасинтез	Допущено МО РФ	2017г.
52	ФГОС «Конструирование из строительного материала». Подготовительная группа.	Л.В.Куцакова	М.:Мозаикасинтез	Допущено МО РФ	2015г.
53	ФГОС «Конструирование и ручной труд в детском саду»	Л.В.Куцакова	М.:Мозаикасинтез	Допущено МО РФ	2016г.
54	ФГОС «Развитие художественных способностей дошкольников.»	Т.С.Комарова	М.:Мозаикасинтез	Допущено МО РФ	2015г.
Образовательная область «Физическое развитие»					
55	ФГОС «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми с 5-7 лет.»	М.М.Борисова	М.:Мозаикасинтез	Допущено МО РФ	2015г.

56	ФГОС «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа	Л.И.Пензулаева	М:Мозаикасинтез	Допущено МО РФ	2016г.
----	---	----------------	-----------------	-------------------	--------

**3.5 Режим и распорядок дня в подготовительной группе.
Режим дня на холодный период года с 1 сентября по 31 мая**

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, свободные игры	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство	8.20-8.35
Завтрак	8.35-8.50
Игры, подготовка к совместной деятельности, утренний круг	8.50-9.00
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей (учитывая интервал между деятельностью 10 мин)	9.00-10.10
Игры, самостоятельная деятельность	10.10-10.20
Гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку	10.20-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	12.05-12.15
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.15-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, воздушная гимнастика	15.00-15.30

Полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность вечерний круг	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-18.25
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры	18.25-18.35
Ужин	18.35-18.50
Уход детей домой	18.50-19.00

Режим дня в летний период с 01 июня по 31 августа

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, свободные игры на прогулке	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство	8.20-8.35
Завтрак	8.35-8.50
Игры, подготовка к совместной деятельности, утренний круг	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная образовательная деятельность взрослого и детей в различных видах деятельности	9.00-12.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, игры	12.05-12.15
Обед	12.15-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, воздушная гимнастика	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг	15.45-18.25
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры	18.25-18.35
Ужин	18.35-18.50
Уход детей домой	18.50-19.00

3.6 Календарный план воспитательной работы в подготовительной группе.

Календарный план

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю	Итого
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром (предметным окружением, социальным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность)	1	36
	ФЭМП	2	72
Социально-	Формирование ОБЖ	в режимных моментах	

коммуникативное развитие	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Ребенок в семье и сообществе	в ситуативных беседах	
Физическое развитие	Занятия физической культурой	3*	108
Речевое развитие	Развитие речи и приобщение к художественной литературе	1	36
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	72
	Музыка	2	72
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Конструирование	-	-
Часть, формируемая участниками образовательной деятельности			
Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность по парциальной программе А.И. Бурениной «Ритмическая мозаика»	2	72
Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)	Образовательная деятельность по программе Т.И.Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	1	36
Познавательное развитие	Образовательная деятельность по парциальной программе С.Н.Николаевой «Юный эколог»	в совместной образовательной деятельности	
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная деятельность по парциальной программе Р.Б.Стёркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	в совместной образовательной деятельности	
	Образовательная деятельность по парциальной программе О.Л.Князевой, М.Д.Маханёвой «Приобщение к	в совместной образовательной деятельности	

	истокам русской народной культуры»		
	Итого:	15	540
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
	Утренняя гимнастика	ежедневно	
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	
	Гигиенические процедуры	ежедневно	
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	
	Чтение художественной литературы	ежедневно	
	Дежурства	ежедневно	
	Прогулки	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей			
	Игра	ежедневно	
	Самостоятельная деятельность детей в уголках (центрах) развития	ежедневно	

* Одно занятие проводится на улице