

Управление образования администрации Кемеровского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №175
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития
воспитанников»

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» мая 2023г.
Протокол №4

Утверждаю
Заведующая МБДОУ №175
О.В. Урсова
Приказ № 332/1 от 30.06.2023г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Коррекция звукопроизношения»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Малушко Юлия
Александровна,
воспитатель

г. Кемерово, 2023

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы.....	4
1.3 Содержание программы	5
1.4 Планируемые результаты.....	21

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график.....	21
2.2 Условия реализации программы.....	24
2.3 Формы аттестации/контроля.....	25
2.4 Оценочные материалы.....	25
2.5 Методические материалы.....	25
2.6 Список литературы.....	28

Приложение № 1	30
----------------------	----

Приложение № 2.....	33
---------------------	----

Приложение № 3.....	37
---------------------	----

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Коррекция звукопроизношения» имеет социально-гуманитарную направленность, разработана на основе программы «Обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа разработана согласно нормативным документам, регламентирующим образовательную деятельность в системе дополнительного образования:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);
- Устав МБДОУ №175 "Детский сад общеразвивающего вида" и локальные акты учреждения.

Программа стартового уровня.

Для освоения программы предполагается использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации учебного материала.

Актуальность программы

За последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Все чаще в воспитании и обучении детей наиболее актуальными и приоритетными становятся вопросы оказания специализированной логопедической помощи. Эти дети составляют особую группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении чтения и письма.

Отличительные особенности программы в том, что она предусматривает одновременное воздействие информации на сенсорную, двигательную, интеллектуальную и эмоциональную сферы детей, что будет способствовать коррекционной направленности занятий.

Адресат программы.

Программа адресована детям 5 – 6 лет.

Объём и срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 69 часов.

Форма обучения. Режим занятий, периодичность и продолжительность

Занятия проводятся 2 раза в неделю (2 часа в неделю).

1. Фронтальные занятия – беседа, дидактические игры, выставка.
2. Подгрупповые занятия – беседа, экспериментирование, автоматизация звуков.
3. Индивидуальные занятия – беседа, дидактическая игра, постановка нарушенных звуков.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы - коррекция недостатков в формировании фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

1. научить различать высоту, силу, тембр голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов, фраз;
2. научить различать слова, близкие по звуковому составу;
3. формировать умение дифференцировать слоги, фонемы родного языка.

Развивающие:

1. развивать коммуникативные способности воспитанников;
2. развивать способность узнавать и различать неречевые звуки;

3. развивать навыки элементарного звукового анализа.

Воспитательные:

1. воспитывать доброжелательные отношения, смелость, веру в собственные силы;

2. развивать волевые качества: целеустремлённость, выдержку;

3. воспитывать способности к самоконтролю, самооценке при выполнении упражнений.

1.3 Содержание программы Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Мониторинг	1	0.5	0,5	Беседа, наблюдение
2	Знакомство с органами речи	1	0.5	0,5	Беседа, наблюдение
3	Неречевые звуки. Понятие звук.	1	0.5	0,5	Беседа
4	Гласные звуки и буквы.	1	0.5	0,5	Беседа
5	Звук (А). Буква «А»	1	0.5	0,5	Беседа
6	Звук (У). Буква «У»	1	0.5	0,5	Беседа
7	Звуки А-У, Буквы А-У	1	0.5	0,5	Беседа
8	Звук (Э). Буква «Э»	1	0.5	0,5	Беседа
9	Звук (О). Буква «О»	1	0.5	0,5	Беседа
10	Звук (Ы). Буква «Ы»	1	0.5	0,5	Беседа
11	Звук (И). Буква «И»	1	0.5	0,5	Беседа
12	Дифференциация звуков Ы-И	1	0.5	0,5	Беседа
13	Гласные звуки и буквы	1	0.5	0,5	Беседа
14	Понятие о слоге	1	0.5	0,5	Беседа
15	Звук (М). Буква «М»	1	0.5	0,5	Беседа
16	Звук (П). Буква «П»	1	0.5		Беседа
17	Дифференциация звуков П-ПЬ	1	0.5	0,5	Беседа
18	Звук (Б). Буква «Б»	1	0.5	0,5	Беседа
19	Дифференциация звуков Б-БЬ	1	0.5	0,5	Беседа
20	Дифференциация	1	0.5	0,5	Беседа

	звуков П-ПЬ,Б-БЬ				
21	Звук «В». Буква «В»	1	0.5	0,5	Беседа
22	Дифференциация звуков В-ВЬ	1	0.5	0,5	Беседа
23	Звук (Ф).Буква «Ф»	1	0.5	0,5	Беседа
24	Дифференциация звуков В-Ф, ФЬ-ВЬ	1	0.5	0,5	Беседа
25	Звук (Т).Буква «Т»	1	0.5	0,5	Беседа
26	Дифференциация звуков Т-ТЬ	1	0.5	0,5	Беседа
27	Звук (Д).Буква «Д»	1	0.5	0,5	Беседа
28	Дифференциация звуков Т-ТЬ,Д-ДЬ	1	0.5	0,5	Беседа
29	Звук (Н).Буква «Н»	1	0.5	0,5	Беседа
30	Дифференциация звуков Н-НЬ	1	0.5	0,5	Беседа
31	Звук (К).Буква «К»	1	0.5	0,5	Беседа
32	Дифференциация звуков К-КЬ	1	0.5	0,5	Беседа
33	Звук (Г).Буква «Г»	1	0.5	0,5	Беседа
34	Дифференциация звуков Г-ГЬ	1	0.5	0,5	Беседа
35	Звук (Х).Буква «Х»	1	0.5	0,5	Беседа
36	Дифференциация звуков Х-ХЬ	1	0.5	0,5	Беседа
37	Дифференциация звуков К – Г, КЬ-ГЬ	1	0.5	0,5	Беседа
38	Звук (С).Буква «С»	1	0.5	0,5	Беседа
39	Дифференциация звуков С-СЬ	1	0.5	0,5	Беседа
40	Звук (З).Буква «З»	1	0.5	0,5	Беседа
41	Дифференциация звуков З-ЗЬ	1	0.5	0,5	Беседа
42	Звук (Ц).Буква «Ц»	1	0.5	0,5	Беседа
43	Дифференциация звуков С-З, СЬ-ЗЬ	1	0.5	0,5	Беседа
44	Дифференциация звуков Ц-ТЬ	1	0.5	0,5	Беседа
45	Звук (Ш).Буква «Ш»	1	0.5	0,5	Беседа
46	Звук (Ж).Буква «Ж»	1	0.5	0,5	Беседа
47	Дифференциация звуков Ж-Ш	1	0.5	0,5	Беседа
48	Дифференциация	1	0.5	0,5	Беседа

	звуков С-Ш				
49	Дифференциация звуков Ж-З	1	0.5	0,5	Беседа
50	Звук (Ч).Буква «Ч»	1	0.5	0,5	Беседа
51	Дифференциация звуков Ч-ТЬ	1	0.5	0,5	Беседа
52	Дифференциация звуков Ч-СЬ	1	0.5	0,5	Беседа
53	Звук (Щ).Буква «Щ»	1	0.5	0,5	Беседа
54	Дифференциация Щ-СЬ	1	0.5	0,5	Беседа
55	Дифференциация Щ-Ч	1	0.5	0,5	Беседа
56	Звук (Л).Буква «Л»	1	0.5	0,5	Беседа
57	Дифференциация Л-ЛЬ	1	0.5	0,5	Беседа
58	Звук (Й).Буква «Й»	1	0.5	0,5	Беседа
59	Звук (Р).Буква «Р»	1	0.5	0,5	Беседа
60	Дифференциация звуков Р-РЬ	1	0.5	0,5	Беседа
61	Дифференциация звуков Л-Р	1	0.5	0,5	Беседа
62	Дифференциация звуков ЛЬ-РЬ	1	0.5	0,5	Беседа
63	Слова-предметы	1	0.5	0,5	Беседа
64	Слова-действия	1	0.5	0,5	Беседа
65	Закрепление правильного произношения	1	0.5	0,5	Беседа
66	Познавательная-исследовательская деятельность	1	-	1	Эксперимент
67	Предметно-практическая деятельность	2	-	2	Выставка
68	Итоговое занятие	1	-	1	Мониторинг
	ВСЕГО:	69	32.5	36.5	

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Мониторинг.

Теория: Правила поведения на занятиях. Техника безопасности на занятиях.

Практика: Игра: «Познакомимся», «Делай как я». Диагностическое обследование: развитие звукопроизношения, грамматического строя речи, лексической стороны речи, связной речи.

Тема 2. Знакомство с органами речи.

Теория: Строением артикуляционного аппарата, строение языка. Правила использования зеркала. Показ органов артикуляции и уточнение их названия.

Практика: Выполнение артикуляционных упражнений. Демонстрация и выполнение динамических и статических артикуляционных упражнений. Работа по индивидуальному маршруту.

Тема 3. Неречевые звуки. Понятие звук.

Теория: Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков.

Дать понятие «звук», «звук речи», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение», «речь».

Практика: Игры «Слушай и отгадывай». Пальчиковая гимнастика. Знакомство с понятием «звук»: «Путешествие в древние времена». Выполнение упражнений, направленных на развитие слуховой памяти и внимания. Работа по индивидуальному маршруту.

Тема 4. Гласные звуки и буквы

Теория: понятие о гласном звуке и букве. Уточнение артикуляции. Выделение звука из ряда гласных звуков. Дифференциация понятий звук – буква.

Практика: пропевание гласного звука с правильным артикулированием. Соотнесение звука с символом. Артикуляционная гимнастика для губ. Развитие фонематического слуха.

Тема 5. Звук (А). Буква «А».

Теория: Знакомство с буквой «А». Уточнение артикуляции звука «А». Определение позиции звука «А» в слове (начало, конец слова).

Практика: Чтение и письмо букв «А,а». Глаголы с приставкой «А». Предлог «А». Составление предложений с предлогом У. Печатание буквы «А» в тетради.

Тема 6. Звук (У). Буква «У».

Теория: уточнение артикуляции. Характеристики, символ звука «У». Выделение звука из ряда гласных. Знакомство с буквой «У».

Практика: артикуляционная гимнастика. Пропевание звука (У): коротко, тихо, громко, с усилением, с ослаблением голоса. Выделение звука из состава слова. Игра «Сложи в корзинку овощи со звуком «А». Развитие дыхания,

пальчиковой и артикуляционной моторики. Работа по индивидуальному маршруту.

Тема 7. Звуки (А) - (У). Буквы «А» - «У».

Теория: уточнение артикуляции звуков (А) – (У), характеристика звуков. Обучение звукобуквенному анализу слов АУ - УА. Развитие фонематического восприятия.

Практика: упражнение в развитии фонематического слуха, воспроизведение звуковых рядов, анализ звукокомплексов АУ, УА. Составление из букв разрезной азбуки слов АУ, УА. Печатание слов в тетради. Работа по индивидуальному плану.

Тема 8. Звук (Э). Буква «Э».

Теория: знакомство со звуком (Э), уточнение артикуляции и характеристики, символ звука, уточнение произношения звука «Э». Обучение четкому интонированию звука. Знакомство с буквой «Э».

Практика: упражнение на развитие фонематического слуха. Упражнение в образовании множественного числа существительных. Печатание буквы «Э» в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.

Тема 9. Звук (О). Буква «О».

Теория: уточнение произношения звука «О», артикуляция, характеристика. Знакомство с буквой «О».

Практика: упражнение на развитие фонематического анализа, развитие силы голоса, образование множественного числа. Анализ звукобуквенных рядов: ОИ, ИО. Печатание буквы «О». Работа по индивидуальному маршруту.

Тема 10. Звук (ы). Буква «ы».

Теория: уточнение артикуляции и характеристики звука (ы), обозначение и символ звука. Знакомство с буквой «ы». Лексическая тема.

Практика: упражнения, направленные на развитие фонетического слуха. Развитие артикуляционной и пальчиковой моторики. Упражнения, направленные на развитие логического мышления. Работа по индивидуальному маршруту.

Тема 11. Звук (И). Буква «И».

Теория: артикуляционный уклад звука (И), характеристика, обозначение, символ звука. Образование существительных множественного числа. Знакомство с буквой «И». Лексическая тема.

Практика: упражнения, направленные на выработку силы голоса, фонетические упражнения. Образования форм множественного числа существительных. Печатание буквы «И» в тетради. Работа по индивидуальному плану.

Тема 12. Дифференциация звуков (Ы) - (И).

Теория: сравнение звуков по артикуляции, их характеристика. Дифференциация звуков (Ы) – (И). Лексическая тема.

Практика: артикуляционная гимнастика: «окошечко» - «трубочка» - «улыбка». Повторение слоговых рядов со звуками «И» «Ы». Упражнения, направленные на развитие произвольного внимания и памяти. Образование множественного числа существительных. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному плану.

Тема 13. Гласные звуки и буквы.

Теория: обобщение знаний о гласных звуках и буквах: артикуляция и характеристика звуков (А), (У), (О), (Э), (И), (Ы). Лексическая тема.

Практика: обучение звукобуквенному анализу; развитие артикуляционной моторики, дыхания и голоса. Работа по индивидуальному маршруту.

Тема 14. Понятие о слоге.

Теория: понятие о слоговом составе слова. Формирование умения выполнять слоговой анализ, учить составлять слоговые схемы. Лексическая тема.

Практика: упражнения, направленные на формирования умения деления слов на слоги. Упражнение в составление слоговых схем. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.

Тема 15. Звуки (М) и (МЬ). Буква «М».

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков (М) и (МЬ), символ и обозначение звука. Введения понятия «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук». Знакомство с буквой «М». Знакомство с анализом и синтезом обратного слога. Лексическая тема.

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (М) – (МЬ). Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания. Печатание буквы в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.

Темы 16,17. Звук (П). Буква «П» . Дифференциация звуков (П) – (ПЬ).

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков (П) и (ПЬ), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «П». Лексическая тема.

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (П) – (ПЬ). Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания. Звуковой анализ обратных слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Печатание буквы в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.

Темы 18,19. Звук (Б). Буква «Б». Дифференциация звуков (Б) – (БЬ).

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков (Б) и (БЬ), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Б». Лексическая тема.

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (П) – (ПЬ). Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического анализа и синтеза. Звуковой анализ слов: баба, Бим. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Печатание буквы в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.

Тема 20. Дифференциация звуков (П) – (Б), (ПЬ) – (БЬ).

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков (П) - (Б), (ПЬ) – (БЬ). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема.

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (П) – (Б), (ПЬ) – (БЬ), по звонкости, глухости. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического анализа и синтеза. Звуковой анализ слов: баба, папа. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.

Темы 21, 22. Звук (В). Буква «В». Дифференциация звуков (В) – (ВЬ).

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков (В) и (ВЬ), символ и обозначение звуков. Знакомство с буквой «В». Знакомство с предлогами: в, у. Лексическая тема.

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (В) – (ВЬ). Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического анализа и синтеза. Звуковой анализ слов: Вова, вата. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Печатание буквы в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.

Тема 23. Звук (Ф). Буква «Ф».

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков (Ф) и (ФЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Ф». Лексическая тема.

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Ф) – (ФЬ). Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического анализа и синтеза. Звуковой анализ слов: Фокусник, Фима. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.

Тема 24. Дифференциация звуков (В) – (Ф), (ВЬ) – (ФЬ).

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков (В) - (Ф), (ВЬ) – (ФЬ). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема.

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (В) – (Ф), (ВЬ) – (ФЬ), по звонкости, глухости. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.

Темы 25, 26. Звук (Т). Буква «Т». Дифференциация звуков (Т) – (ТЬ).

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков (Т) и (ТЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Т». Лексическая тема.

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Т) – (ТЬ). Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического анализа и синтеза. Звуковой анализ слов: Тим, Том. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.

Темы 27. Звук (Д). Буква «Д».

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков (Д) и (ДЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Д». Лексическая тема.

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Д) – (ДЬ). Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие слухового внимания, фонематического анализа и синтеза, согласования числительных с существительными. Звуковой анализ слов: Дима, дом. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.

Тема 28. Дифференциация звуков (Т) – (Д), (ТЬ) – (ДЬ).

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков (Т) - (Д), (ТЬ) – (ДЬ). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема.

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Т) – (Д), (ТЬ) – (ДЬ), по звонкости, глухости. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза. Звуковой анализ слов: Тима, Дима. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.

Темы 29,30. Звук (Н). Буква «Н». Дифференциация звуков (Н) – (НЬ).

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков (Н) и (НЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Н». Знакомство с предлогами: на, над. Лексическая тема.

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Н) – (НЬ) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие слухового внимания, силы голоса, фонематического анализа и синтеза, согласования числительных с существительными. Звуковой анализ слов: Ната, Нина. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Работа по индивидуальному маршруту

Темы 31,32. Звук (К). Буква «К». Дифференциация звуков (К) – (КЬ).

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков (К) и (КЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «К».

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (К) – (КЬ) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие слухового внимания, силы голоса, фонематического анализа и синтеза, согласования числительных с существительными. Звукослоговой анализ слов: мак, кот, маки, кино. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.

Темы 33, 34. Звук (Г). Буква «Г». Дифференциация звуков Г) – (ГЬ).

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков (Г) и (ГЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Г».

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Г) – (ГЬ) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Звукослоговой анализ слов: Гоша, Гена. Преобразование слов, с помощью

букв разрезной азбуки. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.

Темы 35,36. Звук (Х). Буква «Х». Дифференциация звуков (Х) – (ХЬ).

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков (Х) и (ХЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Х». Лексическая тема.

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (С) – (СЬ) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Звукослоговой анализ слов: муха, мухи. Чтение и запись предложения: У Хомы хата. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.

Тема 37. Дифференциация звуков (К) – (Г), (КЬ) – (ГЬ).

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков (К) - (Г), (КЬ) – (ГЬ). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема. Знакомство с предлогом из.

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (К) – (Г), (КЬ) – (ГЬ). Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза. Звуковой анализ слов: книга, книги. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.

Темы 38,39. Звук (С). Буква «С». Дифференциация звуков (С) – (СЬ).

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков (С) и (СЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «С». Знакомство с предлогами: с, со. Лексическая тема.

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (С) – (СЬ) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, произвольной памяти. Звукослоговой анализ слов: муха, мухи. Чтение и запись предложения: Сима, сок, стакан, стаканы. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Чтение и списывание предложений. Работа по индивидуальному маршруту.

Темы 40, 41. Звук (З). Буква «З». Дифференциация звуков (З) – (ЗЬ).

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков (З) и (ЗЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «З». Лексическая тема.

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (З) – (ЗЬ) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, произвольной памяти. Звукослоговой анализ слов: муха, мухи. Чтение и запись предложения: Зина, зима, замок, зонт. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Чтение и списывание предложений. Работа по индивидуальному маршруту.

Тема 42. Звук (Ц). Буква «Ц».

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков (Ц), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Ц». Лексическая тема.

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, вербальной памяти. Звукослоговой анализ слова: цыпа. Чтение и запись предложения: Зина, зима, замок, зонт. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Чтение и списывание предложения. Работа по индивидуальному маршруту.

Тема 43. Дифференциация звуков (С) – (З), (СЬ) – (ЗЬ).

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков (С) - (З), (СЬ) – (ЗЬ). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема.

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (С) – (З), (СЬ) – (ЗЬ). Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза. Звуковой анализ слов: косы, козы. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.

Тема 44. Дифференциация звуков (Ц) – (ТЬ).

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков (Ц) - (ТЬ). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема.

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Ц) – (ТЬ). Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза, деление слов на слоги. Звуковой анализ слов: цыпа, Мотя. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.

Темы 45. Звук (Ш). Буква «Ш».

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звука (Ш), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Ш». Лексическая тема.

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, вербальной памяти, артикуляционной моторики. Звукослоговой анализ слова: шкаф, шуба, пушка. Чтение и запись предложения. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Чтение и списывание предложения. Работа по индивидуальному маршруту.

Темы 46. Звук (Ж). Буква «Ж».

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звука (Ж), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Ж». Лексическая тема.

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, вербальной памяти, артикуляционной моторики (развитие навыка удержание широкого положения языка). Звукослоговой анализ слова: жук, жуки, кожа. Чтение и запись предложения. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Чтение и списывание предложения. Работа по индивидуальному маршруту.

Тема 47. Дифференциация звуков (Ш) – (Ж).

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков (Ш) - (Ж). Символы и обозначение звуков. Знакомство с правилами правописания ШИ, ЖИ. Лексическая тема.

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Ш) – (Ж). Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза, деление слов на слоги. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.

Тема 48. Дифференциация звуков (С) - (Ш).

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков (С) - (Ш). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема.

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (С) – (Ш). Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза, деление слов на слоги. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Самостоятельный звукослоговой анализ слов: сушка, сушки, Саша. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.

Тема 49. Дифференциация звуков (Ж) – (З).

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков (С) - (Ш). Символы и обозначение звуков. Знакомство с предлогом между. Лексическая тема.

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Ж) – (З). Упражнения, направленные на развитие вербальной памяти, фонематического синтеза, деление слов на слоги. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Самостоятельный звукослоговой анализ слов: кожа, зубы, жуки. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Запись предложения. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.

Тема 50. Звук (Ч). Буква «Ч».

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звука (Ч), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Ч». Знакомство с предлогом через. Лексическая тема.

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического анализа и синтеза, вербальной памяти. Звукослоговой анализ слова: часы, час, удача, задача. Чтение и запись предложения. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Чтение и списывание предложения. Работа по индивидуальному маршруту.

Тема 51. Дифференциация звуков (Ч) – (ТЬ).

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков (Ч) - (ТЬ). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема.

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Ч) – (ТЬ). Упражнения, направленные на развитие слухоречевой памяти, фонематического синтеза. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Запись предложения. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.

Тема 52. Дифференциация звуков (Ч) – (СЬ).

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков (Ч) - (СЬ). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема.

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Ч) – (СЬ). Упражнения, направленные на развитие слухоречевой памяти, фонематического синтеза. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Повторение серии слогов.

Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Запись предложения. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.

Тема 53. Звук (Щ). Буква «Щ».

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звука (Щ), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Щ». Лексическая тема.

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического анализа и синтеза, вербальной памяти. Звукослоговой анализ слов: щи, щит, ищи, щука, щуки. Чтение и запись предложения. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Чтение и списывание предложения. Работа по индивидуальному маршруту.

Тема 54. Дифференциация звуков (Щ) - (СЬ).

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков (Щ) - (СЬ). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема.

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Щ) – (СЬ). Упражнения, направленные на развитие слухоречевой памяти, фонематического синтеза предложения. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Составление и запись предложения из отдельных слов. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.

Тема 55. Дифференциация звуков (Щ) - (Ч).

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков (Щ) - (Ч). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема.

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Щ) – (Ч). Упражнения, направленные на развитие слухоречевой памяти, фонематического синтеза предложения, деление слова на слоги. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Составление и запись предложения из отдельных слов. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.

Темы 56,57. Звук (Л). Буква «Л». Дифференциация звуков (Л) – (ЛЬ).

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков (Л) и (ЛЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Л». Лексическая тема.

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Л) – (ЛЬ) по мягкости твёрдости. Повторение

слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, произвольной памяти, согласование числительных с существительными. Звукослоговой анализ слов: стол, стул, полка, лисы, пилить. Чтение и запись предложения. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Чтение и списывание предложений. Работа по индивидуальному маршруту.

Тема 58. Звук (Й). Буква «Й».

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звука (Й), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Й». Лексическая тема.

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического анализа и синтеза, вербальной памяти. Подбор слов признаков, отвечающих на вопрос – какой? Звукослоговой анализ слов: май, чай, чайник. Чтение и запись предложения. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Чтение и списывание предложения. Работа по индивидуальному маршруту.

Темы 59,60. Звук (Р). Буква «Р». Дифференциация звуков (Р) – (РЬ).

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков (Р) и (РЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Р». Лексическая тема.

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Р) – (РЬ) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, произвольной памяти, согласование числительных с существительными. Звукослоговой анализ слов: ручка, рубаха, радуга, рис, репка, букварь. Чтение и запись предложения. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Чтение и списывание предложений. Работа по индивидуальному маршруту.

Темы 61, 62. Дифференциация звуков (Л) – (Р), (ЛЬ) – (РЬ).

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков (Л) - (Р), (ЛЬ) – (РЬ). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема.

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Л) – (Р), (ЛЬ) – (РЬ). Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов: игла, игра. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.

Тема 63. Слова - предметы

Теория. Знакомство с многообразием слов, моделированием. Понятие «слово». Подходящие по смыслу слова. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Игровое упражнение «Кто в домике живет?», игровое упражнение «Соедини правильно». Игра «Подскажи словечко», игра «Зарядка». Физкультминутка

Тема 64. Слова-действия

Теория. Знакомство с многообразием слов, моделированием. Понятие «слово». Подходящие по смыслу слова. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Игровое упражнение «Кто в домике живет?», игровое упражнение «Соедини правильно». Игра «Подскажи словечко», игра «Зарядка». Физкультминутка

Тема 65. Закрепление правильного произношения.

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков.

Практика: упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту. Чтение стихов, скороговорок, чистоговорок.

Тема 66. Познавательная - развивающая деятельность.

Практика: «Путешествие в мир растений», «Путешествие в мир животных». «Прогулка по городу». Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.

Тема 67. Предметно-практическая деятельность.

Подготовка и участие в конкурсах и выставках.

Тема 68. Итоговое занятие.

Подведение итогов за весь период обучения. Мониторинг.

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения программы ребенок:

Знает:

- 1.Высоту, силу, тембр голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов, фраз;
- 2.Как различать слова, близкие по звуковому составу;
- 3.Как дифференцировать слоги и фонемы родного языка.

Умеет:

- 1.Отвечать на вопросы взрослого, сверстника, участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других.
2. Различать неречевые звуки;
- 3.Делать элементарный звуковой анализ.

Владеет:

- 1.Волевыми качествами: целеустремлённость, выдержка, смелость, вера в свои силы.
- 2.Навыками самоконтроля, самооценки при выполнении упражнений.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график на 2023-2024 уч. год

ДООП – «Коррекция звукопроизношения» Воспитатель – высшей квалификационной категории Стартовый уровень (69 часов)

Месяц	№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			Всего	Теория	Практика			
Сентябрь	1	Мониторинг	1	0.5	0,5	Подгрупповое	Кабинет психолога	Беседа, наблюдение
	2	Знакомство с органами речи	1	0.5	0,5	Фронтальное	Кабинет психолога	Беседа, наблюдение
	3	Неречевые звуки. Понятие звук.	1	0.5	0,5	Подгрупповое	Кабинет психолога	Беседа
	4	Гласные звуки и буквы.	1	0.5	0,5	Фронтальное	Кабинет психолога	Беседа
	5	Звук (А).Буква «А»	1	0.5	0,5	Фронтальное	Кабинет психолога	Беседа
	6	Звук (У). Буква «У»	1	0.5	0,5	Фронтальное	Кабинет психолога	Беседа
	7	Звуки А-У, Буквы А-У	1	0.5	0,5	Подгрупповое	Кабинет психолога	Беседа
	8	Звук (Э). Буква «Э»	1	0.5	0,5	Фронтальное	Кабинет психолога	Беседа

Октябрь	9	Звук (О). Буква «О»	1	0,5	0,5	Фронтальное	Кабинет психолога	Беседа
	10	Звук (Ы). Буква «Ы»	1	0,5	0,5	Фронтальное	Кабинет психолога	Беседа
	11	Звук (И). Буква «И»	1	0,5	0,5	Фронтальное	Кабинет психолога	Беседа
	12	Дифференциация звуков Ы-И	1	0,5	0,5	Подгрупповое	Кабинет психолога	Беседа
	13	Согласные звуки и буквы	1	0,5	0,5	Фронтальное	Кабинет психолога	Беседа
	14	Понятие о слоге	1	0,5	0,5	Подгрупповое	Кабинет психолога	Беседа
	15	Звук (М). Буква «М»	1	0,5	0,5	Фронтальное	Кабинет психолога	Беседа
	16	Звук (П). Буква «П»	1	0,5	0,5	Фронтальное	Кабинет психолога	Беседа
Ноябрь	17	Дифференциация звуков П-ПЬ	1	0,5	0,5	Фронтальное	Кабинет психолога	Беседа
	18	Звук (Б). Буква «Б»	1	0,5	0,5	Фронтальное	Кабинет психолога	Беседа
	19	Дифференциация звуков Б-БЬ	1	0,5	0,5	Подгрупповое	Кабинет психолога	Беседа
	20	Дифференциация звуков П-ПЬ, Б-БЬ	1	0,5	0,5	Подгрупповое	Кабинет психолога	Беседа
	21	Звук «В». Буква «В»	1	0,5	0,5	Фронтальное	Кабинет психолога	Беседа
	22	Дифференциация звуков В-ВЬ	1	0,5	0,5	Подгрупповое	Кабинет психолога	Беседа
	23	Звук (Ф). Буква «Ф»	1	0,5	0,5	Фронтальное	Кабинет психолога	Беседа
	24	Дифференциация звуков В-Ф, ФЬ-ВЬ	1	0,5	0,5	Подгрупповое	Кабинет психолога	Беседа
Декабрь	25	Звук (Т). Буква «Т»	1	0,5	0,5	Фронтальное	Кабинет психолога	Беседа
	26	Дифференциация звуков Т-ТЬ	1	0,5	0,5	Подгрупповое	Кабинет психолога	Беседа
	27	Звук (Д). Буква «Д»	1	0,5	0,5	Фронтальное	Кабинет психолога	Беседа
	28	Дифференциация звуков Т-ТЬ, Д-ДЬ	1	0,5	0,5	Подгрупповое	Кабинет психолога	Беседа
	29	Звук (Н). Буква «Н»	1	0,5	0,5	Фронтальное	Кабинет психолога	Беседа
	30	Дифференциация звуков Н-НЬ	1	0,5	0,5	Подгрупповое	Кабинет психолога	Беседа
	31	Звук (К). Буква «К»	1	0,5	0,5	Фронтальное	Кабинет психолога	Беседа
	32	Дифференциация звуков К-КЬ	1	0,5	0,5	Подгрупповое	Кабинет психолога	Беседа
Ян	33	Звук (Г). Буква «Г»	1	0,5	0,5	Фронтальное	Кабинет психолога	Беседа

	34	Дифференциация звуков Г-Гь	1	0,5	0,5	Подгрупповое	Кабинет психолога	Беседа
	35	Звук (Х).Буква «Х»	1	0,5	0,5	Фронтальное	Кабинет психолога	Беседа
	36	Дифференциация звуков Х-Хь	1	0,5	0,5	Подгрупповое	Кабинет психолога	Беседа
	37	Дифференциация звуков К –Кь	1	0,5	0,5	Подгрупповое	Кабинет психолога	Беседа
	38	Звук (С).Буква «С»	1	0,5	0,5	Фронтальное	Кабинет психолога	Беседа
	39	Дифференциация звуков С-Сь	1	0,5	0,5	Подгрупповое	Кабинет психолога	Беседа
	40	Звук (З).Буква «З»	1	0,5	0,5	Фронтальное	Кабинет психолога	Беседа
	41	Дифференциация звуков З-Зь	1	0,5	0,5	Подгрупповое	Кабинет психолога	Беседа
Февраль	42	Звук (Ц).Буква «Ц»	1	0,5	0,5	Фронтальное	Кабинет психолога	Беседа
	43	Дифференциация звуков С-З, Сь-Зь	1	0,5	0,5	Подгрупповое	Кабинет психолога	Беседа
	44	Дифференциация звуков Ц-ТЬ	1	0,5	0,5	Фронтальное	Кабинет психолога	Беседа
	45	Звук (Ш).Буква «Ш»	1	0,5	0,5	Фронтальное	Кабинет психолога	Беседа
	46	Звук (Ж).Буква «Ж»	1	0,5	0,5	Фронтальное	Кабинет психолога	Беседа
	47	Дифференциация звуков Ж-Ш	1	0,5	0,5	Подгрупповое	Кабинет психолога	Беседа
	48	Дифференциация звуков С-Ш	1	0,5	0,5	Фронтальное	Кабинет психолога	Беседа
	49	Дифференциация звуков Ж-З	1	0,5	0,5	Фронтальное	Кабинет психолога	Беседа
Март	50	Звук (Ч).Буква «Ч»	1	0,5	0,5	Фронтальное	Кабинет психолога	Беседа
	51	Дифференциация звуков Ч-ТЬ	1	0,5	0,5	Подгрупповое	Кабинет психолога	Беседа
	52	Дифференциация звуков Ч-Сь	1	0,5	0,5	Подгрупповое	Кабинет психолога	Беседа
	53	Звук (Щ).Буква «Щ»	1	0,5	0,5	Фронтальное	Кабинет психолога	Беседа
	54	Дифференциация Щ-Сь	1	0,5	0,5	Подгрупповое	Кабинет психолога	Беседа
	55	Дифференциация Щ-Ч	1	0,5	0,5	Фронтальное	Кабинет психолога	Беседа
	56	Звук (Л).Буква «Л»	1	0,5	0,5	Фронтальное	Кабинет психолога	Беседа
	57	Дифференциация Л-Ль	1	0,5	0,5	Подгрупповое	Кабинет психолога	Беседа
Апре	58	Звук (Й).Буква «Й»	1	0,5	0,5	Фронтальное	Кабинет психолога	Беседа
	59	Звук (Р).Буква	1	0,5	0,5	Фронтальное	Кабинет	Беседа

		«Р»					психолога	
	60	Дифференциация звуков Р-РЬ	1	0.5	0,5	Фронтальное	Кабинет психолога	Беседа
	61	Дифференциация звуков Л-Р	1	0.5	0,5	Подгрупповое	Кабинет психолога	Беседа
	62	Дифференциация звуков ЛЬ-РЬ	1	0.5	0,5	Подгрупповое	Кабинет психолога	Беседа
	63	Слова-предметы	1	0.5	0,5	Фронтальное	Кабинет психолога	Беседа
	64	Слова-действия	1	0.5	0,5	Фронтальное	Кабинет психолога	Беседа
Май	65	Закрепление правильного произношения	1	0.5	0,5	Фронтальное	Кабинет психолога	Беседа
	66	Познавательно-исследовательская деятельность	1	-	1	Фронтальное	Кабинет психолога	Эксперимент
	67	Предметно-практическая деятельность	2	-	2	Подгрупповое	Кабинет психолога	Выставка
	68	Итоговое занятие	1	-	1	Фронтальное	Кабинет психолога	Мониторинг
		ВСЕГО:	69	32.5	36.5			

2.2 Условия реализации программы

Материально-технической обеспечение

Кабинет, оснащенный в соответствии с санитарно-техническими нормами:

- 1.детское посадочное место (по росту ребёнка);
- 2.стол и стул для педагога;
- 3.зеркало ручное;
- 4.зеркало настенное;
- 5.лампа дневного света;
- 6.шпатель одноразовый;
- 7.песочные часы.

Игрушки

- 1.Кукла большая – 2 шт;
- 2.Кукла маленькая – 1 шт;
- 3.Набор овощей и фруктов – 1 шт;
- 4.Мяч маленький – 5 шт;
- 5.Мягкие игрушки – в ассортименте (более 10 шт.)
- 6.Мозаика – 2 шт;
- 7.Паззлы – 3 шт;
- 8.Кукольный театр – 1 шт;
- 9.Игры на развитие мелкой моторики – в ассортименте (более 10 штук).

Информационное обеспечение - ссылки.

<http://vk.com/logopedisfera> - Развитие речевого дыхания.

<http://dic.academic.ru/> - Коррекция звукопроизношения по ускоренной методике.

<http://www.logolife.ru/> - Система индивидуальной логопедической работы.

<http://geniuses.ucoz.ru/> - Развитие неречевых психических функций у детей с задержкой речевого развития.

<http://logoped18.ru/> - Логопедические публикации и статьи по логопедии.

<http://www.logolife.ru/> - Логопедия для всех.

Кадровое обеспечение. Реализацию программы обеспечивает педагог с высшей квалификационной категорией, имеющий специализацию «Логопедия».

2.3. Формы аттестации/контроля

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- речевая карта.

Аттестация проходит в форме мониторинга: выполнение практических заданий и упражнений.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- открытое занятие.

2.4 Оценочные материалы

Проверка результатов образовательной деятельности проходит в 2 этапа:

- предварительное определение уровня знаний в формировании фонематической стороны речи – речевая карта (Приложение 2).

- итоговая проверка знаний и умений, приобретенных учащимися в течение учебного года (Приложение 3).

Формы подведения итогов: выполнение практических заданий и упражнений.

2.5 Методические материалы

Методы обучения:

1. Словесные методы обучения:

а) объяснение;

б) пропевание.

2. Наглядные методы обучения:

- а) показ таблиц;
- б) использование дополнительных пособий (иллюстрации, карточки, настольно - печатные игры);
- в) показ способов действия.

3. Практические методы обучения:

- а) совместная деятельность взрослого и детей;
- б) самостоятельная детская деятельность.

Формы организации учебного занятия:

- занятие-игра;
- мини-занятие;
- открытое занятие.

Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности:

- технологии логопедического обследования;
- технологии формирования речевого дыхания;
- зрительная гимнастика;
- релаксация;
- мимическая гимнастика;
- динамические паузы в сочетании с речевым материалом;
- пальчиковая гимнастика;
- технологии коррекции звукопроизношения;
- технологии развития связной речи;
- игровые технологии.

Алгоритм учебного занятия.

Структурные компоненты (этапы) занятия:

1. Работа по коррекции звукопроизношения.
2. Психогимнастика, физминутка.
3. Слушание (в дальнейшем и чтение) художественных произведений.
4. Развитие мелкой моторики (раскрашивание, штриховка, печатание слов и т.д.).

Дидактические материалы:

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки

- Ягоды;
- Головные уборы;
- Мебель;
- Птицы;
- Растения;
- Обувь;
- Продукты;
- Грибы;
- Одежда;
- Посуда;
- Игрушки;
- Насекомые;
- Профессии;
- Деревья;
- Животные и их детеныши;
- Инструменты;
- Времена года;
- Овощи
- Фрукты

2. Предметные картинки на подбор антонимов;

3. Предметные картинки на подбор синонимов;

4. Многозначные слова;

5. Предметные картинки «один-много»;

6. Схемы предлогов;

7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;

8. Пособия на согласование слов;

9. Деформированные тексты и др.

Дидактические игры (Приложение 1)

2.6. Список литературы

Литература для организации образовательного процесса

1. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Методическое пособие / Л.Н. Арефьева. - М.: Сфера, 2008. - 73 с.
2. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей: пособие для логопедов / А.И. Богомолова. - М.: Просвещение, 1979. - 208 с.
3. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания / О.В. Бурлакина. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - 80 с.
4. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-метод. пособие / Г.А. Волкова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. - 144 с.
5. Гавришева Л.Б. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры / Л.Б. Гавришева, Н.В. Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - 32 с.
6. Гоголева М.Ю. Логоритмика в детском саду / М.Ю. Гоголева. - Ярославль: Академия развития, 2006. - 120 с.
7. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ: Сб. метод. рек. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - 240 с.
8. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: кн. для логопеда / И.И. Ермакова. - М.: Просвещение: АО "Учеб. лит.", 1996. - 143 с.
9. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей: учебно. - метод. пособие / Н.С. Жукова. - М.: Соцполит. журн., 1994. - 96 с.
10. Кожевникова Д.В. Домашний логопед. Практическое пособие / Д.В. Кожевникова, П.В. Кожевников. - 2009. - 256 с.
11. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения. Логопедическое пособие / Л.М. Козырева. - М.: Издатшкола 2000. - 144 с.
12. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические

упражнения / И.Ю. Кондратенко. - М.: Айрис-пресс, 2009. - 64 с

13. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием . Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи/Т.Б.Филичева. -- М.: МГОПИ,1993.- 72 с.

Литература для родителей.

<http://nsportal.ru/> - Логопедические статьи для родителей.

Дидактические игры

1. «Ветер-ветерок».

Педагог предлагает встать около стульчиков. На слово «ветер» дети должны поднять руки, сильно ими раскачивать (как качаются деревья от ветра) и громко петь песенку – м-м-м. На слово «ветерок» дети должны присесть, тихонько петь песенку ветерка – ш-ш-ш и слегка раскачивать руками (как качается травка от слабого ветра).

2. «Жуки прилетели».

Педагог: «Давайте представим, что за этим окном лес. Там живут жуки. Они летят к нам и жужжат: ж-ж-ж. (Сначала тихо, а затем громче). Устали и сели отдохнуть на листочек – ладошку. Отдохнули и полетели опять в лес.»

3. «Насос».

Педагог предлагает сделать круг – мяч. "Вот какой у нас мяч, но он сдулся – ш-ш-ш (воспитатель и дети подбегают к середине круга). Давайте его надуем большим насосом – с-с-с (дети отходят назад, имитируют надувание мяча насосом, произносят – с-с-с). Мы так сильно накачали, что он лопнул – ш-ш-ш (дети произносят звук «ш», сбегаются в середину круга). Теперь давайте надуем мяч маленьким насосом – сь-сь-сь (дети имитируют работу маленького насоса, произнося звук «сь»), делают круг).

1. «Будь внимательным».

Педагог: «Если я назову большого братца – звук «с», то вы поднимете руки вверх и похлопаете, если назову маленького братца – звук «сь», вы присядете».

2. «Скажи, как я».

Воспитатель произносит слово с интонационным выделением одного звука, бросает мяч ребенку. Тот, поймав мяч, повторяет слово так, как воспитатель, и перебрасывает мяч воспитателю

3. «Зоопарк».

Педагог: «Вот зоопарк. Здесь будут жить разные зверюшки. Они пока у меня в коробочке. В зоопарк можно провести зверюшку только тогда, когда правильно назовешь первый звук ее имени (названия). Дети по очереди подходят, берут зверюшку, называют ее, называют первый звук слова, помещают ее в «зоопарк».

4. «Найди пару».

Педагог раздает детям по 1-ой предметной картинке, но так, чтобы у двоих детей слова – названия начинались с одного звука (машина – малина, стол – слон).

Педагог: «Посмотрите, что нарисовано на вашей картинке, подумайте, с какого звука начинается это слово. Теперь пошли гулять, а по сигналу «Ищи» вы должны найти себе друга, название которого должно

начинаться с того же звука, что и ваше слово. Держите картинки так, чтобы их было видно».

5. «Назови первый звук».

Педагог: «Я назову слово, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать первый звук этого слова и перебросить мяч мне».

6. «Киоск открыт».

Педагог: «Я буду работать киоскером, продавать открытки. Но купить открытку можно только тогда, когда правильно назовешь предмет, который нарисован, и 1 звук слова». (Открытки по выбору педагога).

7. «Найди братца».

I вариант:

Педагог дает каждому по 1-ой предметной картинке, вместе с детьми определяет первые звуки названий; на столе выкладываются картинки так, чтобы каждый ребенок мог найти предмет, название которого начинается с братца его звука (названия его предмета)

II вариант:

«Я буду называть большого братца, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать его маленького братца».

8. «Назови слова».

Воспитатель предлагает назвать слова, которые начинаются со звука «л», а затем «ль».

12. «Звук потерялся».

1. В зоопарке живёт слон. он (слон),

Словно дом, огромен он.

Уточнить с детьми, какой звук потерялся? (л)

2. Нам темно. Мы просим папу

Нам включить поярче лампу. (ла .лу. (лампу).

Дети называют слово и пропущенный звук, (а).

3. Прыгал птенчик по дорожке

И клевал большие крошки. (крошки).

Дать детям задание определить, какой звук пропущен.

9. «Кто внимательный».

1-й вариант:

Предложить детям хлопать в ладоши только тогда, когда они в словах услышат заданный звук.

2-й вариант:

Определите первый звук в словах: баран, берёза, бабочка, Буратино, берет. Назовите слова, в которых звук «Б», а в которых «Бь»

3-й вариант:

Предложить детям найти одинаковый звук в словах: клещи, щавель, щегол, ящик, ящерица, щека.

Игры и упражнения для подготовительного этапа

Упражнения на интонационное выделение любого согласного звука: «Скажи так, как я», «Скажи, как кукла»; «Скажи так, чтобы песенку услышала куколка»; «Договори слово» (до... (м), со... (м)); «Спой песенку ветра (жука)»; «Произнеси громко звук молотка»; «Кто сможет сказать так, чтобы мы слышали звук барабана».

Упражнения на определение первого звука в слове: «Назови слово так, чтобы мы хорошо слышали первый звук»; «Назови первый звук слова»; «В зоопарк попадет тот, кто правильно назовет первый звук»; «Найди себе пару» (с таким же звуком картинку); «Соберем букет для наших мам» (ребенок должен назвать цветок, назвать первый звук слова и поставить картинку на фланелеграф).

Упражнения на различение твердого и мягкого согласных звуков: «Найди братца»; «Угадай, чей это мячик»; «Найди друзей «старшему» и «младшему» братцам»; «Угадай, к кому мы пойдем в гости»; «Произнеси, как звенит большой (маленький) колокольчик»; «Спой песенку большого (маленького) насоса»; «Разложи картинки к синему и зеленому кружочку».

Упражнения на различение понятий «звук» и «слово»: «Собери в корзинку «вкусные слова»; «Назови, словом игрушки в магазине»; «Скажи, какие звуки слышал в лесу»; «Скажи, на чью песенку похож этот звук».

Упражнения на развитие фонематического слуха, речевого внимания: «Какой звук (чья песенка) часто встречается в этих словах, стихотворении»; «Скажите, какие слова похожи в стихотворении»; «Подбери подходящее слово»; «Подскажи словечко»; «Будь внимательным»; «Скажи правильно»; «Покатай в машине только тех животных, в названии которых есть «песенка колокольчика» (звук «з») и другие

Речевая карта
(для детей с **ФФНР, ФНР**)

1. Фамилия, имя. Возраст _____

2. Домашний адрес. _____

3. Дата зачисления. _____

4. Ф.И.О. родителей, место работы, должность. _____

5. Анамнез.

Протекание беременности, родов (от 1, 2, 3, 4 беременности, срочные, стремительные, кесарево сечение; без особенностей; с токсикозом, анемией; асфиксией; инфекционными заболеваниями матери; ребенок закричал сразу, громко, через время, тихо, сдавленно, со стоном, прерывистым писком) _____

Перенесённые _____ заболевания, _____ заключения
врачей _____

Речевое развитие ребенка (без особенностей, доречевое развитие с задержкой, фразовая речь с 3 лет) _____

Гуление _____

Лепет _____

Первые слова _____

Фразовая речь _____

6. Слух. _____

7. Зрение _____

Зрительный гнозис:

Цвет (определяет, затрудняется) _____

Форма (определяет, затрудняется) _____

Узнавание по контуру (узнаёт, затрудняется) _____

8. Психологические особенности (контактен, с трудом идет на контакт, замкнут, негативен) _____

9. Оптико- пространственный праксис (*верх-низ, впереди-позади, лево-право; определяет, затрудняется*) _____

10. Общее звучание речи.

Темп(*норма, замедл., ускорен.*) _____

Голос (*тихий, громкий, звонкий, глухой, сдавленный, хриплый*) _____

Дыхание (*свободное, ровное, затруднённое, поверхностное, неглубокое, неровное*) _____

11. Обследование артикуляционного аппарата.

Прикус (*норм., откр. передний, откр. боковой, прогения, прогнатия*) _____

Строение неба:

Твёрдое нёбо(*норм., высокое, низкое, узкое, готическое, широкое*) _____

Мягкое нёбо(*норма, длинное, короткое, неподвижное, подвижное, расщелина, рубцы*) _____

Подъязычная связка (*норма, укорочена, утолщена, послеоперационные рубцы, длинная, приращен.*) _____

Губы(*норм., толстые, тонкие, малоподвижные*) _____

Язык (*норма, вялый, массивный, подвиж., малоподвиж.*) _____

Зубы (*норма, мелкие, крупные, редкие, зубной ряд нарушен, отсутствие резцов (верх, ниж.)*) _____

Саливация (*незначительная, повышенная*) _____

Синкенизии, (*тремор (отсут., незначительные)*) _____

Переключаемость(*норма, нарушена, слабая*) _____

12. Состояние общей моторики.

Мелкая моторика (*развита недостаточно, моторная неловкость*) _____

Ведущая рука (*правая, левая, амбидекстр; все движения выполняет правильно*) _____

13. Звукопроизношение.

С _____ Сь _____ З _____ Зь _____ Ц _____

Ш _____ Ж _____ Щ _____ Ч _____

Л _____ Ль _____ Р _____ Рь _____

К _____ Г _____ Х _____ Йот _____

Другие звуки _____

14. Состояние фонематических функций

Повторение слогов (повторяет, затрудняется) _____

Та-да-га _____

Па-ба-па _____

Ка-га-ка _____

Дифференциация звуков (справляется, затрудняется)

Подбор слов с заданным звуком (справляется, затрудняется)

15. Произношение слов сложного слогового состава

Строительство _____ регулировщик _____

Милиционер _____ велосипед _____

Повторить: Экскурсовод проводит экскурсию. _____

Аптекарь приготовил лекарство. _____

16. Анализ звукового состава слова.

а) выделение первого звука в слове.

Облако _____ танк _____

Аист _____ санки _____

б) выделение последнего звука в слове.

Пила _____ кот _____

Очки _____ автобус _____

в) определение последовательности звуков в слове.

Мак _____ сок _____

Сумка _____ корова _____

16. Понимание речи (в полном объёме на уровне фразы, не понимает сложные грамматические конструкции) _____

17. Грамматический строй речи

Состояние словаря (беден, неточен, ограничен, норма) _____

Лексический, по темам (называет, затрудняется) _____

Глагольный, по темам _____

Прилагательные, по темам _____

Состояние словоизменения (справляется, затрудняется):

мн.ч.сущ.в И.п. _____

мн.ч.сущ.в Р.П. _____

согласование сущ. и прилаг. _____

согласование сущ.и числит _____

изменение сущ. по падежам _____

употребление предлогов _____

Состояние словообразования ((справляется, затрудняется):

образование умен.-ласкат.форм сущ. _____

образование относит. прилаг. _____

образование притяж. прилаг.от сущ. _____

образование приставочных глаголов _____

19. Связная речь (соответствует возрасту, недостаточно развита, не развита)

20. Чтение:

Буквы - знает, не знает.

Читает - по буквам, по слогам, словами.

21. Логопедическое заключение:

Логопед: _____

**Мониторинг детей
по звуковой культуре речи**

I Фонематический слух

а) Дифференциация звуков

С-З	С-Ш	Ш-Ж	Ж-З
Щ-Щ	Ш-СЬ	Ц-СЬ	Ц-ТЬ
Ч-С	Ч-ТЬ	Ч-Ц	Ч-Ш
Щ-Ж	Л-Р	К-Х	К-Г
П-Б	Т-Д	Ы-И	

б) Повтори слоги:

ту-ду-ту	ды-ты-ты
ко-го-го	па-та-ка

в) Повтори слова:

КОТ-ГОД-КОТ
ТОМ-ДОМ-КОМ

II Анализ звукового состава слова:

а) Выдели первый гласный звук :

Аня утка
Оля эхо
Ира окна

б) Выдели первый согласный звук:

город, волк, банка.

в) Выдели последний звук:

пух, кот, сок, нос.

г) Назови слова с заданным звуком:

З О Ж.

III Анализ слогового состава слова

а) Из скольких частей состоит слово:

сон, каша, машина.

б) Увеличь количество частей в слове:

лес-леса, лесок, лесной, лесочек;

дом-дома, домик,домище, домина.

в) Придумай слова, начинающиеся на:

Ма

Ко

IV Анализ и синтез предложений

а) Из скольких слов состоит предложение:

Мишка играет.

Мама купила мяч.

б) Составь предложение из 2-х, 3-х, 4-х слов по картинке.

в) Придумай предложение по схеме:

- L -. L - - ?L - - - !

г) Составь предложение с опорными словами:

- девочка;
- солнце сильнее.

По итогам опросника следует дать конкретные рекомендации родителям по работе над каким-либо из разделов данной программы.