

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 175
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
От « 28» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ № 175
«Детский сад общеразвивающего вида»
О.В. Урусова
Приказ от «30» августа 2023г. № 366



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Экознайка»**

Возраст воспитанников: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Малушко Юлия
Александровна, воспитатель

г. Кемерово, 2023

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.4. Ожидаемые результаты.....	8
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1. Календарный учебный график	9
2.2. Условия реализации программы	10
2.3. Формы аттестации.....	11
2.4. Оценочные материалы.....	11
2.5. Методические материалы.....	13
2.6. Список литературы.....	13

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Программа «Экознайка» разработана на основе программ по экологическому воспитанию для детей дошкольного возраста «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой, «Экология для самых маленьких» Т.А. Скалон.

Дошкольный период считается первоначальной стадией развития личности человека для формирования ценностных ориентаций в окружающем мире. На данном этапе происходит зарождение положительного отношения к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основой содержания экологического воспитания предстает формирование у ребенка сознательного и правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа является вечным ресурсом духовного обогащения дошкольников. Дети взаимодействуют и находятся в прямом контакте с природой постоянно. Живая природа: зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы и лужицы особенно привлекают внимание детей дошкольного возраста. Безгранично разнообразный и яркий мир природы активизируют естественный познавательный интерес у детей, вызывают любознательность, затрагивают их чувства, возбуждают фантазию и оказывает большое внимание на их ценностные ориентиры. Ребенок, уважающий природу, не будет бездумно ей вредить: рвать цветы, разорять гнезда, причинять боль животным.

Мир природы многогранен и красив, взаимодействуя с ней у ребенка возникает необходимость правильно, грамотно задать вопрос, назвать, охарактеризовать, рассказать, обобщить. Постоянный контакт ребенка с природой оказывает колоссальное воздействие на его речевое развитие, что очень важно для развития детей посещающих дошкольную организацию.

Полученные впечатления от родной природы в дошкольном возрасте, красочны и остаются в памяти на всю жизнь и оказывает большое влияние на отношение человека к природе.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Программа разработана согласно нормативным документам, регламентирующим образовательную деятельность в системе дополнительного образования:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);
- Устав МБДОУ №175 "Детский сад общеразвивающего вида" и локальные акты учреждения.

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Например, выращивание рассады для цветников детского сада.

Актуальность программы

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Адресат программы. Объем

Программа адресована детям 5-6 лет. Объем программы – 36 часов.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она отвечает потребности общества. Программа носит сбалансированный характер и направлена не только на освоение предметного содержания, но и на развитие моральноволевых и нравственных качеств и, что особенно важно, на интеллектуальное развитие и повышение уровня общей культуры занимающихся, развитие коммуникативных навыков.

Отличительная особенность программы Работа по программе строится с максимальным учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, что позволяет раскрыть творческий потенциал каждого ребенка. В процессе знакомства детей дошкольного возраста с экологической культурой у детей формируется способность производить причинно-следственные связи и в связи с этим слушать, слышать, смотреть и видеть, воспринимать и познавать мир, что является первым шагом в познавательное развитие. К работе с детьми привлекаются родители, которым предоставляется возможность познакомиться с достижениями детей, увидеть особенности учебно-игрового общения. Партнерство со взрослым во время обучения, совместное решение проблемно-поисковых задач – основной путь организации обучения по программе: не навязывать ребенку готовых знаний, а указать пути их приобретения.

Программа «Экознайка» осуществляется на основе комплексного подхода, предполагающего взаимосвязь занятий по ознакомлению дошкольников с природой с игровой, изобразительной и исследовательской деятельностью, с музыкой, литературой, а также выполнение физических упражнений. Занятия по экологии включают элементы театрализации, конструирование, рисование, лепку, физкультуру, постановку и проведение опытов, выполнение аппликаций и поделки из природного материала. Это дает дополнительные возможности для экологического воспитания дошкольников, а также сотрудничества всех педагогов дошкольного учреждения.

Срок реализации программы – 9 месяцев (сентябрь - май)

Занятия проводятся фронтально 1 раза в неделю, продолжительность занятий 25 минут, в год 36 занятий.

Форма и режим занятий

Фронтальные занятия – беседа, дидактические игры, целевые прогулки, экспериментирование, творческая мастерская, выставки.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: ознакомление с основами экологической культуры – осознанно правильного отношения к объектам природы непосредственного окружения.

Задачи программы:

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей бережное отношение к природе и предметам рукотворного мира;
- способствовать воспитанию любви, чувства гордости за родной край, своей причастности к его истории и культуре;
- воспитывать осознанное отношение к своему здоровью;

Развивающие задачи:

-развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой;
-развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;

- развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной деятельности;

Обучающие задачи:

- формировать у детей основы экологической культуры;
- формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в окружающей среде;

-познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями живой и неживой природы.

1.3. Содержание программы

Учебно – тематический план

Месяц	№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов				Формы контроля
			кол-во занятий	мин.	теория	практика	
Сентябрь	1	Мониторинг на начало учебного года	1	25 мин	10 мин	15 мин	Тестирование
	2	«Во саду иль, в огороде»	1	25 мин	10 мин	15 мин	Игровое упражнение
Октябрь	3	Куда исчезают насекомые	1	25 мин	10 мин	15 мин	Игровое упражнение
	4	Зачем нужна вода	1	25 мин	10 мин	15 мин	Игровое упражнение
Ноябрь	5	У природы нет плохой погоды	1	25 мин	10 мин	15 мин	Игровое упражнение
	6	Знакомство детей растениями	1	25 мин	10 мин	15 мин	Игровое упражнение
Декабрь	7	Почему белые медведи не живут в лесу?	1	25 мин	10 мин	15 мин	Игровое упражнение
	8	Целевая прогулка на	1	25 мин	25 мин		Игровое

Январь	9	территорию д\с Влаголюбивые и засухоустойчивые растения	1	25 мин	10 мин	15 мин	упражнение Игровое упражнение
	10	Опыт «Почему дерево не падает», «Как через корень по стволу поднимается вода»	1	25 мин		25 мин	Игровое упражнение
Февраль	11	Целевая прогулка по территории детского сада	1	25 мин	25 мин		Игровое упражнение
	12	Волк и лиса - лесные хищники	1	25 мин	10 мин	15 мин	Игровое упражнение
Март	13	Весна, на улице весна	1	25 мин	10 мин	15 мин	Игровое упражнение
	14	Панно из сушеных листьев	1	25 мин		25 мин	Игровое упражнение
Апрель	15	Пересадка и перевалка комнатных растений	1	25 мин	5 мин	20 мин	Игровое упражнение
	16	Как размножаются комнатные растения	1	25 мин	10 мин	15 мин	Игровое упражнение
Май	17	Изготовление панно «Пустыня»	1	25 мин		25 мин	Игровое упражнение
	18	Целевая прогулка по территории детского сада	1	25 мин	25 мин		Игровое упражнение
Итого часов			18				

1.4. Ожидаемые результаты.

В результате освоения программы ребёнок:

знает:

- Правила поведения в природе.
- Растения и их характерные признаки.
- Основные признаки диких и домашних животных.
- Виды птиц своей местности.
- Несколько видов явлений неживой природы.

умеет:

- Выполнять правила поведения на природе.
- Обеспечивать уход за растениями уголка природы.
- Обеспечивать уход за растениями цветников (полив)
- Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на - участке, уборка мусора).
- Изготавливать поделки и панно из собранного природного материала.

Имеет представление :

- О перелетных птицах.
- О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.
- Об охране природы и наиболее характерных признаках разных времен года, разнообразных явлениях природы.
- О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

2.1. Календарный учебный график

Месяц	№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов				Формы контроля
			кол-во занятий	всего мин.	теория	практика	
Сентябрь	1	Мониторинг на начало учебного года	1	25 мин	10 мин	15 мин	Тестирование
	2	«Во саду иль, в огороде»	1	25 мин	10 мин	15 мин	Игровое упражнение
Октябрь	3	Куда исчезают насекомые	1	25 мин	10 мин	15 мин	Игровое упражнение
	4	Зачем нужна вода	1	25 мин	10 мин	15 мин	Игровое упражнение
Ноябрь	5	У природы нет плохой погоды	1	25 мин	10 мин	15 мин	Игровое упражнение
	6	Знакомство детей растениями	1	25 мин	10 мин	15 мин	Игровое упражнение
Декабрь	7	Почему белые медведи не живут в лесу?	1	25 мин	10 мин	15 мин	Игровое упражнение
	8	Целевая прогулка на территорию д\с	1	25 мин	25 мин		Игровое упражнение
Январь	9	Влаголюбивые и засухоустойчивые растения	1	25 мин	10 мин	15 мин	Игровое упражнение
	10	Опыт «Почему дерево не падает», «Как через корень по стволу поднимается вода»	1	25 мин		25 мин	Игровое упражнение
Февраль	11	Целевая прогулка по территории детского сада	1	25 мин	25 мин		Игровое упражнение

	12	Волк и лиса - лесные хищники	1	25 мин	10 мин	15 мин	Игровое упражнение
Март	13	Весна, на улице весна	1	25 мин	10 мин	15 мин	Игровое упражнение
	14	Панно из сушеных листьев	1	25 мин		25 мин	Игровое упражнение
Апрель	15	Пересадка и перевалка комнатных растений	1	25 мин	5 мин	20 мин	Игровое упражнение
	16	Как размножаются комнатные растения	1	25 мин	10 мин	15 мин	Игровое упражнение
Май	17	Изготовление панно «Пустыня»	1	25 мин		25 мин	Игровое упражнение
	18	Целевая прогулка по территории детского сада	1	25 мин	25 мин		Игровое упражнение
		Итого часов	18				

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

1. Комната светлая, просторная, проветриваемая, отвечающая требованиям САНПиНА.

2. Демонстрационная магнитная доска или мольберт.

3. Аудио колонка.

4. Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.

5. Дидактические пособия:

дидактические игры,

комплект упражнений на проверку и закрепление знаний

6. Мини-лаборатория

С целью повышения результативности реализации программы предполагается проведение фронтальных занятий.

Режим организации занятий: образовательная деятельность в рамках программы детского объединения проводится во вторую половину дня, 1 раз в неделю по 20 минут. Программа рассчитана на 36 учебных занятий.

2.3. Формы аттестации

Для отслеживания динамики достижений детей два раза в год проводится мониторинг: первичный мониторинг с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре, итоговый мониторинг с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае. Знания детей прослеживаются в форме итоговых занятий предусматривающих ответы на вопросы и выполнение практических заданий.

Условные обозначения:

Высокий уровень – критерии проявляются в полной степени (3 балла)

Средний уровень – критерии просматриваются, но имеют фрагментальный характер (2 балла)

Низкий уровень – критерии отсутствуют, либо выражены слабо (1 балл)

2.4. Оценочные материалы

Задание №1. Называет свой город, домашний адрес.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как называется город, в котором ты живешь, домашний адрес?»

Задание №2

Цель. Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоём, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3 – 4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка, 3 – 4 вида домашних и диких животных.

Методика. Ребёнку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание №3.

Цель. Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием

Задание №4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Дидактическая игра «Что, где растёт?»

Методика. С ребёнком проводится игра «Что, где растёт?»

Задание №5.

Цель. Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием .

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №6.

Цель. Выяснить имеет ли ребёнок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных?
(называется время года)

Задание №7. Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание №7. Знает правила поведения в лесу, на водоёмах, с домашними животными, насекомыми, ядовитыми растениями

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание №8

Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка, мнемо-таблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги (игрушке) научиться быть здоровым. Расскажи, как это - быть здоровым».

№	Фамилия я имя ребенка	Знает название города, домашни й адрес		Называет животны х		Называет растения (Деревья, кусты, цветы)		Называет времена года, признаки		Знает о значении для здоровья утренней гимнастики , закаливани я, соблюдения режима дня		Знает правила поведения в лесу, на водоёмах, с домашними животными, насекомым и, ядовитыми растениями.		Знает правила здорового образа жизни		Итог	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1																	
2																	
3																	

2.5. Методические материалы

Детская художественная литература.

- Томина С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников».
Снегирев Г. «Как птицы и звери к зиме готовятся».
Флинт В.С. «В пустыне».
Синавский П. «Зеленая аптека».
Русская народная сказка «Пых».
Косова Г. «Азбука в загадках о птичках и зверятах».
Александрова З. «Новая столовая».
Дмитриев Ю. «Кто в лесу живет и что в лесу растет».
Цыферов Г. «История про поросенка».
Бианки В. «Все самые».
Бианки В. «Как муравьишка домой спешил. Рассказы».
Заплатная С. «Мы идем в лес».
Тюняев А. «Все о воде».
Пискарева Н. «Настоящие друзья».
Моррис Р. «Тайны живой природы».
Скиба Т. «Новая энциклопедия для детей в вопросах и ответах».
Твист К. «Атлас морских хищников».
Носенко Т. «Сказки про зверей».
Бианки В. «Кто чем поёт?»
Михалков С. «Русские сказки о природе».
Сказки, песенки, потешки для самых маленьких.
Степанов В. «Букварь».
Тюняев А. «Кто в Африке живет».
Артемова А. «365 сказок и историй на каждый день».
- ### Познавательная литература для дошкольников:
- Моя первая энциклопедия «Природа»
Детская энциклопедия «Детёныши животных»
Детская энциклопедия «Красная книга России»
Детская энциклопедия «Моря и океаны»

2.6. Список литературы

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5–6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/Бондаренко Т.М.– Воронеж: Учитель, 2002.

- 3.Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6–7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ./Бондаренко Т.М. -Воронеж: Учитель,2002.
4. Кондратьева Н.Н.«Мы» Программа экологического образования детей / Кондратьева Н.Н. –СПб: «Детство-пресс», 2000.
- 6.Рыжова Н.А. "Напиши письмо сове":Экологический проект для детских садов и начальной школы/Рыжова Н.А.–М.: ООО "Карапуз–дидактика", ТЦ "Сфера",2007.
- 5.Л.А.Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников) / Каменева Л.А.-СПб.: Акцидент, 1998.
- 6.Горбатенко О.Ф., Система экологического воспитания в дошкольных учреждениях/ Горбатенко О.Ф.- Волгоград: Учитель, 2007
- 7.И. Грехова «В союзе с природой» - эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: ИГЛ «Ставрополь, 2002 г.
- 8.Е.В.Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования Детей второй младшей группы ДОУ/ Гончарова Е.В. - Екатеринбург.: «Центр Проблем Детства», 2002.
9. Е.В.Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования Детей средней группы ДОУ. / Гончарова Е.В. - Екатеринбург.: «Центр Проблем Детства», 2002.