

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №175
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития
воспитанников»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «28» августа 2023г.
Протокол № 1



Утверждаю
Заведующая МБДОУ №175
О.В. Урусова
Приказ № 366 от 30.08.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Экознайка»**

**Возраст учащихся: 3-4 года
Срок реализации программы: 1 год**

Разработчик:
Черкасских Марина Николаевна,
воспитатель

г.Кемерово, 2023

Содержание

| | |
|---|----|
| Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы | |
| 1.1 Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 Цель и задачи программы..... | 4 |
| 1.3 Содержание программы | 5 |
| 1.4 Планируемые результаты..... | 6 |
| Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий | |
| 2.1 Календарный учебный график..... | 7 |
| 2.2 Условия реализации программы..... | 8 |
| 2.3 Формы аттестации/контроля..... | 8 |
| 2.4 Оценочные материалы..... | 9 |
| 2.5 Методические материалы..... | 10 |
| 2.6 Список литературы..... | 11 |

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Экознайка» имеет социально-гуманитарную направленность, разработана на основе парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог». Программа разработана согласно нормативным документам, регламентирующим образовательную деятельность в системе дополнительного образования:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);
- Устав МБДОУ №175 "Детский сад общеразвивающего вида" и локальные акты учреждения.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень освоения содержания программы - стартовый.

Актуальность программы. заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на

формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Адресат программы. Данная Программа рассчитана на детей в возрасте 3-4 лет. Набор в кружок осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений. Количественный состав группы – 25 человек.

Объем и срок освоения программы. Программа предусматривает обучение в течение 9 месяцев (сентябрь-май). Занятия проводятся фронтально 1 раз в 2 недели, продолжительность занятия 15 минут, в год 18 занятий.

Режим занятий и форма обучения. Фронтальные занятия - беседа, дидактические игры, целевые прогулки, экспериментирование, творческая мастерская, выставки.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи программы:

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей бережное отношение к природе и предметам рукотворного мира;
- способствовать воспитанию любви, чувства гордости за родной край, своей причастности к его истории и культуре;

- воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.

Развивающие программы;

- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной деятельности.

Обучающие задачи:

- формировать у детей основы экологической культуры;
- формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в окружающей среде;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями живой и неживой природы.

1.3 Содержание программы

Учебно - тематический план

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | | |
|----|--|--------------------|-------|--------|----------|--------------------|
| | | Всего | | теория | практика | Формы контроля |
| | | Количество занятий | минут | | | |
| 1 | Мониторинг на начало учебного года | 1 | 15 | 7 | 8 | Тестирование |
| 2 | Наблюдения «Деревья» | 1 | 15 | 7 | 8 | Игровое упражнение |
| 3 | «Дождик, дождик». | 1 | 15 | 7 | 8 | Игровое упражнение |
| 4 | «Перелетные птицы» | 1 | 15 | 7 | 8 | Игровое упражнение |
| 5 | Вечер экологических игр | 1 | 15 | 7 | 8 | Игровое упражнение |
| 6 | Драматизация сказки «Репка» | 1 | 15 | 7 | 8 | Игровое упражнение |
| 7 | Наблюдение за сезонными изменениями. Зима. | 1 | 15 | 7 | 8 | Игровое упражнение |
| 8 | ННОД «Ели и сосны» | 1 | 15 | 7 | 8 | Игровое упражнение |
| 9 | Беседа и наблюдение «Зимующие птицы» | 1 | 15 | 7 | 8 | Игровое упражнение |
| 10 | «Мороз - удивительный художник» | 1 | 15 | 7 | 8 | Игровое упражнение |

| | | | | | | |
|----|--|---|----|---|---|-----------------------|
| 11 | Изготовление макета «Ферма» | 1 | 15 | 7 | 8 | Игровое упражнение |
| 12 | «Воздух» | 1 | 15 | 7 | 8 | Игровое упражнение |
| 13 | «Сидит кошка на окошке» | 1 | 15 | 7 | 8 | Игровое упражнение |
| 14 | Просмотр детского развивающего мультфильма «Тралик и Валик» (Детёныши животных) | 1 | 15 | 7 | 8 | Игровое упражнение |
| 15 | «Пернатые гости» | 1 | 15 | 7 | 8 | Игровое упражнение |
| 16 | ННОД «Кто живет в лесу?» | 1 | 15 | 7 | 8 | Игровое упражнение |
| 17 | «Бабочки» | 1 | 15 | 7 | 8 | Игровое упражнение |
| 18 | Мониторинг на конец учебного года | 1 | 15 | 7 | 8 | Тестирование |

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения программы

Ребёнок знает:

- правила поведения в природе;
- некоторые виды растений и их основные признаки;
- основные признаки диких и домашних животных;
- виды птиц своей местности;
- несколько явлений неживой природы.

Ребёнок умеет:

- выполнять правила поведения на природе;
- обеспечивать уход за растениями уголка природы;
- обеспечивать уход за растениями цветников (полив);
- оказывать помощь окружающей среде (подкормка птиц зимой, уборка мусора на участке);
- изготавливать поделки и панно из собранного природного материала.

Ребёнок владеет:

- представлением о значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.
- представлением о перелетных птицах.
- представлением о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.
- представлением об охране природы и наиболее характерных признаках разных времен года, разнообразных явлениях природы.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

| Месяц | № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | | |
|----------|----------|--|-------------------------------|-------|--------|----------|-----------------------|
| | | | Всего | | теория | практика | Формы контроля |
| | | | Колич ество занят ий | минут | | | |
| Сентябрь | 1 | Мониторинг на начало учебного года | 1 | 15 | 7 | 8 | Тестирование |
| | 2 | Наблюдения «Деревья» | 1 | 15 | 7 | 8 | Игровое упражнение |
| Октябрь | 3 | «Дождик, дождик». | 1 | 15 | 7 | 8 | Игровое упражнение |
| | 4 | «Перелетные птицы» | 1 | 15 | 7 | 8 | Игровое упражнение |
| Ноябрь | 5 | Вечер экологических игр | 1 | 15 | 7 | 8 | Игровое упражнение |
| | 6 | Драматизация сказки «Репка» | 1 | 15 | 7 | 8 | Игровое упражнение |
| Декабрь | 7 | Наблюдение за сезонными изменениями. Зима. | 1 | 15 | 7 | 8 | Игровое упражнение |
| | 8 | ННОД «Ели и сосны» | 1 | 15 | 7 | 8 | Игровое упражнение |
| Январь | 9 | Беседа и наблюдение «Зимующие птицы» | 1 | 15 | 7 | 8 | Игровое упражнение |
| | 10 | «Мороз - удивительный художник» | 1 | 15 | 7 | 8 | Игровое упражнение |

| | | | | | | | |
|---------|----|--|---|----|---|---|-----------------------|
| | | | | | | | |
| Февраль | 11 | Изготовление макета «Ферма» | 1 | 15 | 7 | 8 | Игровое упражнение |
| | 12 | «Воздух» | 1 | 15 | 7 | 8 | Игровое упражнение |
| Март | 13 | «Сидит кошка на окошке» | 1 | 15 | 7 | 8 | Игровое упражнение |
| | 14 | Просмотр детского развивающего мультфильма «Тралик и Валик» (Детёныши животных) | 1 | 15 | 7 | 8 | Игровое упражнение |
| Апрель | 15 | «Пернатые гости» | 1 | 15 | 7 | 8 | Игровое упражнение |
| | 16 | ННОД «Кто живет в лесу?» | 1 | 15 | 7 | 8 | Игровое упражнение |
| Май | 17 | «Бабочки» | 1 | 15 | 7 | 8 | Игровое упражнение |
| | 18 | Мониторинг на конец учебного года | 1 | 15 | 7 | 8 | Тестирование |

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Комната просторная, светлая, проветриваемая, отвечающая требованиям СанПиНа
2. Демонстрационная магнитная доска или мольберт
3. Аудио колонка
4. Шкафы для хранения дидактических и методических пособий
5. Дидактические пособия (игры, комплект упражнений на проверку и закрепление знаний)

2.3 Формы аттестации/контроля

Педагогическая диагностика в рамках программы осуществляется педагогами два раза в год: начальное обследование и итоговое обследование.

Оценка знаний производится по трехбалльной шкале:

- 1 балл – не называет или называет 1 признак, вид.

2 балла – называет самостоятельно или с помощью взрослого 1 или 2 вида, признака, свойства.

3 балла называет самостоятельно 2-3 вида или явления, свойства.

Результаты заносятся в таблицу и суммируются:

От 18 до 13-высокий уровень.

От 12 до 6 -средний уровень.

От 6 до 0-низкий уровень.

Анализ результатов учитывается воспитателями в дальнейшей работе.

2.4 Оценочные материалы

- 1.Имеет представления о растительном мире, называет несколько видов растений.
- 2.Имеет представления о животном мире, называет представителей животного мира.
- 3.Имеет представления о временах года, называет их основные признаки,
- 4.Имеет представления о правилах поведения в природе
- 5.Имеет представления о явлениях природы, о их свойствах, значении.
- 6.Имеет представления о явлениях природы, о их свойствах, значении.

| № | Фамилия Имя ребенка | Имеет представления о растительном мире, называет несколько видов растений. | | Имеет представления о животном мире, называет представителей животного мира. | | Имеет представления о временах года, называет их основные признаки | | Имеет представления о правилах поведения в природе | | Имеет представления о явлениях природы, о их свойствах, значении | | Имеет представления о явлениях природы, о их свойствах, значении | | Итог | |
|---|---------------------------|---|-----|--|-----|--|-----|--|-----|--|-----|--|-----|------|-----|
| | | Н.Г | К.Г | Н.Г | К.Г | Н.Г | К.Г | Н.Г | К.Г | Н.Г | К.Г | Н.Г | К.Г | Н.Г | К.Г |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | |

2.5 Методические материалы

Артемова А. «365 сказок и историй на каждый день»
Бианки В. «Кто чем поет?», «Все самые», «Рассказы»
Дмитриев Ю. «Кто в лесу живет и что в лесу растет»
Моррис Р. «Тайны живой природы»
Михалков С. «Русские сказки о природе»
Сказки, песенки, потешки для самых маленьких
Степанов В. «Букварь»
Скиба Т. «Новая энциклопедия для детей в вопросах и ответах»
Твист К. «Атлас морских хищников»

Познавательная литература для дошкольников:

Моя первая энциклопедия «Природа»
Детская энциклопедия «Детёныши животных»
Детская энциклопедия «Красная книга России»
Детская энциклопедия «Моря и океаны»

2.6 Список литературы

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5–6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/Бондаренко Т.М.– Воронеж: Учитель, 2002.
3. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6–7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ./Бондаренко Т.М. -Воронеж: Учитель, 2002.
4. Кондратьева Н.Н.«Мы» Программа экологического образования детей / Кондратьева Н.Н. –СПб: «Детство-пресс», 2000.
5. Рыжова Н.А. "Напиши письмо сове": Экологический проект для детских садов и начальной школы/Рыжова Н.А.–М.: ООО "Карапуз–дидактика", ТЦ "Сфера", 2007.
6. Л.А.Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников) / Каменева Л.А.-СПб.: Акцидент, 1998.
7. Горбатенко О.Ф., Система экологического воспитания в дошкольных учреждениях/ Горбатенко О.Ф.- Волгоград: Учитель, 2007

8.И. Грехова «В союзе с природой» - эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: ИГЛ «Ставрополь, 2002 г.

9.Е.В.Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования Детей второй младшей группы ДООУ/ Гончарова Е.В. - Екатеринбург.: «Центр Проблем Детства», 2002.

10. Е.В.Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования Детей средней группы ДООУ. / Гончарова Е.В. - Екатеринбург.: «Центр Проблем Детства», 2002.

11.Е.В.Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования Детей старшей группы ДООУ./ Гончарова Е.В. - Екатеринбург.: «Центр Проблем Детства», 2002.

12.Е.В.Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования Детей подготовительной к школе группы ДООУ./ Гончарова Е.В. - Екатеринбург.: «Центр Проблем Детства», 2002.