

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 175
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития
воспитанников»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023г.



Утверждаю
Заведующая МБДОУ № 175
Урсова О.В.
Приказ № 366 от 30.08.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
социально-гуманитарной направленности
«Волшебный песок»**

Возраст обучающихся: 2 - 3 года
Срок реализации: 9 месяцев

Разработчик:
Габченко Нина Григорьевна,
воспитатель

г. Кемерово, 2023

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	5
1.4. Планируемые результаты	10
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Условия реализации программы.....	12
2.3. Методические материалы	13
2.4. Формы аттестации	14
2.5. Оценочные материалы	15
2.6. Список литературы.....	15
Приложение 1.....	16
Приложение 2.....	17

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы.

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный песок» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность и направлена на всестороннее развитие ребенка средствами песочной терапии, а также способствует ознакомлению детей со свойствами кинетического и кварцевого песка.

Программа составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию к учебной деятельности в ДООУ, возрастных особенностях детей 2 - 3 года, а так - же со следующими нормативными документами:

- Закон российской федерации «об образовании» (федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года, (Распоряжение правительства российской федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Устав МБДОУ №175 "Детский сад общеразвивающего вида"

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: *стартовый* уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания данной программы.

Срок реализации: 9 месяцев

Возраст обучающихся: 2-3 года

Актуальность программа в том, что она направлена на всестороннее развитие ребенка. Игра с песком — это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. На занятиях с песком развивается мелкая моторика пальцев рук, координация движения рук, развивается пластика, тактильно-кинестетическая чувствительность, развиваются творческие способности и воображение, речь, внимание и память ребёнка. Песок, обладая приятной текстурой, имеет свойство успокаивать и

расслаблять, избавлять от переживаний и стресса, стабилизировать эмоциональное состояние, позитивно влиять на общее самочувствие, успокаивать нервную систему. А результат игры и рисования приносит удовлетворение и радость. Учитывая данные особенности, песочная терапия выбрана оптимальным инструментом для всестороннего развития ребёнка.

Немаловажная особенность игр с песком для детей заключается в отсутствии ощущения, что он может ошибиться или испортить задание, или рисунок. Это даёт возможность ребёнку ощущать себя успешным, что очень важно для ребёнка раннего дошкольного возраста.

Новизна данной программы кружка заключается в оптимальном подборе нетрадиционных методов и приёмов арт-педагогике.

Отличительной особенностью программы является ещё и то, что песочная терапия способствует снятию психоэмоционального напряжения и обогащению эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями, а использование разнообразных форм коммуникации на занятиях, включение разнообразных форм деятельности способствуют созданию положительной социализации ребенка в обществе и расширению кругозора.

Педагогическая целесообразность:

Предлагаемые в программе принципы обучения (доступность, системность, последовательность, наглядность, учет индивидуальных особенностей), формы и методы обучения (групповые, индивидуальные), методы контроля и управления деятельностью детей (анализ результатов занятий и др.), средства обучения (наглядные средства, музыкальные и др.) действенны в формировании и развитии умений детей.

Занятия с песком комплексно взаимодействуют на развитие ребёнка: развивается эстетическое и художественное восприятие, фантазия, внимание, улучшается координация движений, пространственное восприятие. Песочная терапия – необычный способ творческой деятельности, который даёт возможность самореализации для ребенка и способствует реализации потребности в общении.

Преимущества программы:

Программа предусматривает тесную взаимосвязь с основной образовательной программой ДОУ:

- ФЭМП - формирование числовых представлений много-мало, один-два, больше-меньше; развитие умений различать основные цвета, величины, формы предметов, а также пространственные соотношения далеко-близко;
- Окружающий мир – расширение представлений об окружающем мире, расширение кругозора;
- Изобразительная деятельность – создавать условия для самостоятельной творческой деятельности;
- Речевое развитие – обогащение словарного запаса, способствовать овладению речью как средством общения.

Адресат программы:

Программа предназначена для детей в возрасте от 2 до 3 лет (группа раннего дошкольного возраста). Для обучения принимаются дети без ограничений, с разным уровнем способностей и без специального отбора.

Объем и срок усвоения программы:

Срок освоения программы – 9 месяцев (сентябрь - май), 2 раза в месяц- 18 академических часов.

Режим занятий:

Занятия проводятся во вторую половину дня: 2 раза в месяц, продолжительностью 10-12 минут в количестве 6-8 человек.

Не стоит прерывать деятельность ребёнка, если он увлечён и не испытывает усталость и напряжение.

Форма обучения: очная.

Основной формой организации является подгрупповые занятия. Возможные формы работы: подгрупповая, индивидуальная, в парах.

Необходимым условием успешной реализации программных задач является создание «ситуации успеха» для каждого ребёнка, создание доброжелательной и творческой атмосферы.

В занятия включены разнообразные виды деятельности:

- игровая деятельность (дидактические, настольные и подвижные игры);
- коммуникативная деятельность (коммуникативные игры, рассматривание изображений, просмотры презентаций и беседы по ним, ситуативные разговоры, составление рассказов, загадывание и разгадывание загадок);
- познавательно-исследовательская деятельность (беседы, наблюдение, экспериментирование, просмотр видеоматериалов или презентаций).

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: Создание условий для развития мелкой моторики, познавательных способностей и личностных качеств ребенка средствами песочной терапии.

Задачи:**Обучающие:**

- познакомить детей различным приемам конструирования на песке с использованием природного и бросового материалов, игрушек-миниатюр;

Развивающие:

- развивать мелкую моторику пальцев рук, их тактильные ощущения, с помощью игровых упражнений с песком;
- развивать творческое мышление и воображение;

Воспитательные:

- Воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательность, аккуратность при работе с песком.

Предполагаемый результат:

- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие мышления, речи, памяти, внимания;
- расширение и обогащение художественного опыта;
- развитие воображения, творческого потенциала;

- формирование предпосылок учебной деятельности (самоконтроль, самооценка, обобщенные способы действия) и умения взаимодействовать друг с другом;
- развитие инициативности;
- способность к свободному экспериментированию (поисковым действием) с художественными и нетрадиционными материалами.

Итоговая диагностика проводится в форме творческого задания. Основным критерием в оценке композиций, является новое, оригинальное, придуманное, изобретённое и художественно оформленное.

Оценка результатов заключается в анализе детских работ педагогом вместе с детьми в процессе обучения. В процессе анализа работ особое внимание уделяется положительной динамике. Критика работ не допускается. Приветствуется составление рассказа ребёнком о выполненной работе.

1.3. Содержание программы.

Учебно-тематический план программы дополнительного образования «Волшебный песок»

№ занятия	Тема	Практика	Теория	Всего	Форма контроля
1.	Диагностика	1	0	1	Наблюдение, беседа.
2.	«Песочная сказка»	0,5	0,5	1	Наблюдение, беседа. Игровое упражнение
3.	«Песочный снегопад»	0,5	0,5	1	Наблюдение, беседа. Игровое упражнение
4.	«Сыплем, лепим»	0,5	0,5	1	Игровое упражнение, беседа, наблюдение
5.	«Печать»	0,5	0,5	1	Игровое упражнение, беседа, наблюдение
6.	«Дорожка для змейки»	0,5	0,5	1	Игровое упражнение, беседа, наблюдение
7.	«Солнышко для Зайки»	0,5	0,5	1	Игровое упражнение, беседа, наблюдение
8.	«Печём печенье для лисички»	0,5	0,5	1	Игровое упражнение, беседа, наблюдение
9.	«Корзинка с фруктами»	0,5	0,5	1	Игровое упражнение, беседа, наблюдение
10.	«По ровненькой дорожке, шагают наши»	0,5	0,5	1	Игровое упражнение, беседа, наблюдение

	ножки».				
11.	«Речка и ручеек».	0,5	0,5	1	Игровое упражнение, беседа, наблюдение
12.	«Песочные прятки»	0,5	0,5	1	Игровое упражнение, беседа, наблюдение
13.	«Мы ходили в огород».	0,5	0,5	1	Игровое упражнение, беседа, наблюдение
14.	«Цветные заборчики»	0,5	0,5	1	Игровое упражнение, беседа, наблюдение
15.	«Домики для птичек»	0,5	0,5	1	Игровое упражнение, беседа, наблюдение
16.	«Куда исчезла вода»	0,5	0,5	1	Игровое упражнение, беседа, наблюдение
17.	«Рисуем палочкой»	0,5	0,5	1	Игровое упражнение, беседа, наблюдение
18.	Диагностика	1	0	1	Наблюдение, беседа. Игровое упражнение
ВСЕГО:		10	8	18	

**Календарно-тематическое планирование программы
«Волшебный песок»**

№ занятия	Тема Цель	Задачи	Материалы и оборудование
СЕНТЯБРЬ			
1	<i>Диагностика</i>	Познакомить детей со свойствами песка, отследить знания и умения воспитанников. Практика: предложить выполнить пальчиковые упражнения, с песком которые сочетают сжатие, растяжение, расслабление, а также изолированные движения каждого из пальцев.	Центр «Волшебный песочек»
2	«Песочная сказка» Познакомить детей с центром песка.	Познакомить детей с центром песка. Познакомить детей с правилами поведения в центре песка. Пополнять пассивный словарь ребёнка. Способствовать возникновению положительных эмоций от игр с песком. Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментально-игровой деятельности.	Центр «Волшебный песочек»
ОКТАБРЬ			
3	«Песочный снегопад»	Формировать у детей знания о свойствах сухого песка.	Центр «Волшебный песочек»

	Формировать у детей знания о свойствах сухого песка (сыплется, шуршит).	Учить детей способам обследования материала (сжать песок в руке, сыпать с ладони). Развивать зрительно-слуховые связи. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментально-игровой деятельности.	
4	«Сыплем, лепим» Формировать у детей знания о свойствах влажного песка.	Формировать у детей знания о свойствах влажного песка. Познакомить детей со способом сделать песок влажным. Помочь детям осознать результат сравнения особенностей сухого и влажного песка. Развивать зрительно-слуховые связи. Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментально-игровой деятельности.	Центр «Волшебный песочек», ёмкость с водой, формочки.
НОЯБРЬ			
5	«Печать» Продолжать формировать знания детей о свойстве влажного песка сохранять форму предмета.	Учить детей делать отпечатки ладони, кулачка, ракушки. Продолжать формировать знания детей о свойстве влажного песка сохранять форму предмета. Развивать координацию движений. Закреплять правило мыть руки после игры с песком. Воспитывать интерес к совместным играм с другими детьми.	Центр «Волшебный песочек», ёмкость с водой, ракушки.
6	«Дорожка для змейки» Закреплять знания свойств сухого и влажного песка.	Закреплять знания свойств сухого и влажного песка. Развивать мелкую моторику рук. Развивать координацию движения руки влево, вправо. Обогащать представления детей об объектах живой природы. Воспитывать положительное отношение к персонажу.	Центр «Волшебный песочек», ёмкость с водой, игрушка змейка.
ДЕКАБРЬ			
7	«Солнышко для Зайки» Познакомить со свойствами камней: твёрдые, тяжелее песка.	Познакомить со свойствами камней: твёрдые, тяжелее песка. Продолжать закреплять знания свойств сухого и влажного песка. Учить детей рисовать камешком по песку круг и прямые линии. Развивать тактильную чувствительность рук, координацию движений. Воспитывать положительное отношение к персонажу-Зайке.	Центр «Волшебный песочек», камешки разного размера, игрушка Зайка.

8	«Печём печенье для лисички» Закреплять умения манипулировать сухим и влажным песком.	Закреплять умения манипулировать сухим и влажным песком. Стимулировать у детей работу воображения. Способствовать проявлению творческих возможностей в украшении печенья. Развивать тактильные ощущения. Воспитывать доброжелательность.	Центр «Волшебный песочек», ёмкость с водой, игрушка Лисичка.
ЯНВАРЬ			
9	«Корзинка с фруктами» Формировать умение набирать песок совком, наполнять форму.	Формировать умение набирать песок совком, наполнять форму. Закреплять умение детей определять свойства сухого (сыплется) и влажного (держит форму) песка. Закреплять умение пользоваться ситом. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность в работе с песком.	Центр «Волшебный песочек», ёмкость с водой, формочки «фрукты».
10	«По ровненькой дорожке, шагают наши ножки». Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов.	Учить детей действовать с природным материалом. Развивать зрительно – слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.	Центр «Волшебный песочек», камешки разного размера, пёрышки, таз с водой, ведёрки.
ФЕВРАЛЬ			
11	«Речка и ручеек». Закрепить знания детей о свойстве песка - удерживать воду	Формировать понятия «широкий», «узкий», «большой», «маленький». Развивать фантазию, творческие способности. Воспитывать аккуратность в работе, желание играть рядом с товарищами.	Центр «Волшебный песочек», узкий и широкий совок, мерные стаканчики, ведро с водой, большой и маленький, бумажные кораблики.
12	«Песочные прятки» Развитие тактильной чувствительности, зрительного восприятия, образного мышления, произвольности.	Учить находить на ощупь и по названиям спрятанные в песке игрушки. Развивать тактильно- кинестетическую чувствительность. Обогащать словарный запас новыми словами (сухой, мокрый, сыпется, лепить).	Центр «Волшебный песочек», мелкие игрушки, деревянные палочки, кисточки.

МАРТ			
13	<i>Мы ходили в огород.</i> Закрепить умение детей выкладывать формы из влажного песка	Учить находить на ощупь и по названиям спрятанные в песке овощи. Развивать тактильно-кинестетическую чувствительность, умение инсценировать знакомую сказку. Воспитывать положительное отношение к персонажу.	Центр «Волшебный песочек», кукла-дед, овощи-муляжи (лук, чеснок, свекла, морковь, репа), шапочки персонажей сказки «Репка», корзинка, формочки, разносы, совочки, лейка с водой.
14	<i>«Цветные заборчики»</i> развитие мышления, моторики.	Развивать зрительно-слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать умение работать в коллективе, самостоятельность. Закрепить знание цветов	Центр «Песочная сказка», разноцветные счётные палочки, мелкие фигурки домашних животных.
АПРЕЛЬ			
15	<i>«Домики для птичек»</i> Формировать у детей знания о свойствах сухого песка (сыплется, шуршит).	Показать, что в сыром песке можно сделать глубокие ямки палочкой или пальчиком, в сухом песке края ямки осыпаются. Развивать зрительно-слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений. Обогащать словарный запас новыми словами (сухой, мокрый, сыпется, лепить).	Центр «Волшебный песочек», сухой и сырой песок, палочки.
16	<i>«Куда исчезла вода»</i> Формировать у детей знания о свойствах влажного песка.	Показать, что песок легко впитывает воду. Развивать зрительно-слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать умение работать в коллективе, самостоятельность. Обогащать словарный запас новыми словами (сухой, мокрый, сыпется, лепить).	Центр «Волшебный песочек», стаканчики с песком и водой.
МАЙ			
17	<i>«Рисуем палочкой»</i> Формирование знаний о свойствах песка.	Развивать зрительно-слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений. Развивать усидчивость, внимание. Воспитывать умение работать в коллективе, самостоятельность. Обогащать словарный запас новыми	Центр «Волшебный песочек», палочки.

		словами (сухой, мокрый, сыпется, лепить).	
18	<i>Диагностика</i>	Отследить знания и умения воспитанников. Практика: предложить выполнить пальчиковые упражнения, с песком которые сочетают сжатие, растяжение, расслабление, а также изолированные движения каждого из пальцев.	Центр «Волшебный песочек»

1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми программы.

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный песочек» у детей формируются следующие знания, умения, навыки:

Знать:

- правила безопасности при игре с песком;
- свойства сухого и влажного песка;

Уметь:

- набирать песок совком и наполнять форму;
- выкладывать формы из влажного песка;
- формировать шар, полоску из песка;
- расплющивать песок в лепёшку разной толщины в зависимости от силы надавливания;

Владеть:

- навыками использования инструментов и стеков, форм, трафаретов, украшений в работе.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

Период обучения	Название занятия (раздела)	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Осень	2,5	3,5	6	<i>Фото отчет, игровое упражнение, беседа, наблюдение.</i>
СЕНТЯБРЬ	<i>Диагностика</i>	0	1	2	Наблюдение, беседа.
	«Песочная сказка»	0,5	0,5		Наблюдение, беседа. Игровое упражнение

ОКТАБРЬ	«Песочный снегопад»	0,5	0,5	2	Игровое упражнение, беседа, наблюдение.
	«Сыплем, лепим»	0,5	0,5		Игровое упражнение, беседа, наблюдение.
НОЯБРЬ	«Печать»	0,5	0,5	2	Игровое упражнение, беседа, наблюдение.
	«Дорожка для змейки»	0,5	0,5		Игровое упражнение, беседа, наблюдение.
2.	Зима	3	3	6	Фото отчет, игровое упражнение, беседа, наблюдение.
ДЕКАБРЬ	«Солнышко для Зайки»	0,5	0,5	2	Игровое упражнение, беседа, наблюдение.
	«Печём печенье для лисички»	0,5	0,5		Игровое упражнение, беседа, наблюдение.
ЯНВАРЬ	«Корзинка с фруктами»	0,5	0,5	2	Игровое упражнение, беседа, наблюдение.
	«По ровненькой дорожке, шагают наши ножки».	0,5	0,5		Игровое упражнение, беседа, наблюдение.
ФЕВРАЛЬ	«Речка и ручеек».	0,5	0,5	2	Игровое упражнение, беседа, наблюдение.
	«Песочные прятки»	0,5	0,5		Игровое упражнение, беседа, наблюдение.
3.	Весна	2,5	3,5	6	Фото отчет, игровое упражнение, беседа, наблюдение.
МАРТ	«Мы ходили в огород».	0,5	0,5	2	Игровое упражнение, беседа, наблюдение.
	«Цветные заборчики»	0,5	0,5		Игровое упражнение, беседа, наблюдение.
АПРЕЛЬ	«Домики для птичек»	0,5	0,5	2	Игровое упражнение, беседа, наблюдение.
	«Куда исчезла вода»	0,5	0,5		Игровое упражнение, беседа, наблюдение.
МАЙ	«Рисуем палочкой»	0,5	0,5	2	Игровое упражнение, беседа, наблюдение.
	<i>Диагностика</i>	0	1		Игровое упражнение, беседа, наблюдение.
Объем программы (часов)		8	10	18	

2.2. Условия реализации программы.

Принципы реализации программы:

- *Системность*: в течение учебного года работа по программе проводится систематически, один раз в две недели.
- *Комфортность*: создание атмосферы доброжелательности, вера в силы ребёнка, создание для каждого ситуации успеха и эмоциональной вовлеченности в процессе занятий.
- *Личностно - ориентированное взаимодействие*: создание условий для раскрепощения и раскрытия, стимулирующих творческую активность ребёнка.
- *Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач*: формирование таких знаний, умений и навыков, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей раннего дошкольного возраста.
- *Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми*: максимальное использование потенциала игры как ведущего вида деятельности ребенка.

Условия проведения занятий с песком:

1. У детей не должно быть порезов на руках, кожных заболеваний.
2. Рядом с песочницей должен находиться источник чистой воды и салфетки.
3. В процессе обучения дети и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности (см. Приложение №1).

Материально – техническое обеспечение.

Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно – гигиеническим требованиям.

Для реализации программы необходимы следующие материалы и оборудование:

- Детское посадочное место (по росту ребёнка)
- Емкость для песка для каждого воспитанника (с высокими бортиками);

Оборудование:

- сертифицированный песок: кварцевый и кинетический (разных цветов);
- индивидуальные тарелочки по количеству человек;
- инструменты (ножики и стеки по количеству человек);
- фигурные формочки;
- нетрадиционные материалы и инструменты, бросовый материал: крышки различных размеров, палочки, камешки и пр.;
- наборы для игр могут состоять из: деревянных фигурок, кукол-матрешек, грибочков, листочков; фигурок различных животных; машинок: сухопутных, водных, космических и других; растений: цветов, овощей, флакончиков из-под духов, болтиков; различных геометрических фигурок, фигурками из «Киндер-сюрприза», деталями конструкторов, формочек для песка и прочее. Словом, все, что встречается в окружающем мире, может занять достойное место в «коллекции».
- тихая, спокойная музыка для релаксации.

Кадровое обеспечение:

Реализацию программы обеспечивает воспитатель, без предъявления особых требований.

Основные способы и формы работы с родителями:

- Привлечение родителей к созданию Центра песка в группе детского сада.
- Просветительская работа с родителями о способах развития самостоятельности и творческой инициативности у детей раннего дошкольного возраста в процессе игрового экспериментирования с компонентами неживой природы форме семинаров – практикумов, консультаций, викторин, наглядной информации - выставки, презентации.
- Памятки.

2.3. Методические материалы.

Структура совместной деятельности

<i>Деятельность</i>	<i>Время</i>
1. Мотивация	0,5
2. Гимнастика для мелкой моторики рук	1
3. Обучение технике пескографии	1
4. Физкультурная пауза	1
5. Выполнение	5,5
6. Любование	0,5
7. Эмоциональная установка на успешность	0,5
Всего	10

Рекомендации по проведению занятий:

Для того чтобы занятия были эффективными, следует соблюдать следующие правила:

- продолжительность занятий-10 минут;
- количество занятий песочной терапии 2 раз в месяц;
- вспоминать с детьми перед каждым занятием правила поведения в песочном центре (не кидаться песком, не портить рисунки других детей)
- установить эмоциональный доверительный контакт с ребенком;
- если кто-то из детей отказывается от выполнения задания, не настаивать, не заставлять;
- при завершении занятия воспитатель интерпретирует с детьми их деятельность.

Организация игр-занятий с песком:

- Педагог сначала показывает в песке все движения, затем дети их повторяют;
- Также дети с помощью педагога обозначают для себя некоторые правила поведения в песочнице.

Формы и методы воспитательно- образовательного процесса:

Методы:

Наглядные методы включают в себя:

- наглядно - слуховые / слушание музыки в аудиозаписи;/
- наглядно - зрительные / дидактический материал /;
- сенсорно - моторные / обследование /;

- тактильно - мышечные / индивидуальная помощь, помощь других детей, совместное выполнение, подражательное выполнение /;
- формы несловесной поддержки / улыбка, подбадривающее пожатие руки, мимоходное прижатие к себе, поглаживание по спине, голове, подмигивание, обнимание за плечи и т. д. /;

Словесные методы:

- объяснение / краткое, четкое, эмоциональное /;
- указания /даются очень тихо, не отвлекая внимания других, обращены как ко всем детям, так и индивидуально /;
- вопросы / четкие, понятные. Этот словесный прием очень важен, он активизирует внимание, развивает мышление и память /
- пояснения, уточнения;

Практические методы:

- метод упражнений / связан с многократным выполнением практических действий; выбором дидактического материала/;
- игра / занятия носят игровое содержание, это помогает заинтересовать и активизировать детей, войти в коммуникативный контакт, самореализоваться в деятельности, стабилизировать внутреннее состояние, вызвать положительные эмоции /
- репродуктивный/ дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Формы:

- **Индивидуальные игры**- позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей, являются прекрасным средством для развития и саморазвития ребёнка.
- **Групповые игр**- игры с песком в группе направлены в основном на развитие коммуникативных навыков, т.е. умения гармонично и эффективно общаться друг с другом, взаимодействовать. Так же позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей, являются прекрасным средством для развития и саморазвития ребёнка.

Информационное обеспечение:

- Васильченко Л. «Песочная терапия как средство развития деятельности ребёнка».
- Грабенко Т.М. «Игры с песком или, песочная терапия».
- Зейц Мариэлла «Пишем и рисуем на песке».
- Зинкевич – Евстигнеева Т.М., Грабенко Т.М. «Чудеса на песке, или песочная терапия».
- Сакович Н. «Достоинства песочной терапии».
- Большебратская Э.Э. «Песочная терапия»

2.4. Формы аттестации.

Способы определения результативности:

Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования: наблюдение на занятиях, свободное общение с ребёнком, индивидуальные игровые

упражнения, диагностические беседы, педагогический анализ результатов игровых тестовых заданий. Видео, фото детских работ размещаются на сайте ДООУ: (http://kemdou175.ucoz.ru/index/nashi_umelye_ruchki/0-175).

2.5. Оценочные материалы.

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях развития мелкой моторики, отслеживаются педагогом с целью выявления качества усвоенных детьми знаний, от простейших до выполнения сложных упражнений, умений и навыков (в технике: сжатие, растяжение, расслабление, а также изолированные движения каждого из пальцев) в рамках программы обучения.

Диагностика фиксируются два раза в год в диагностической карте (см. Приложение 2):

- на начало года – осуществляется вводные занятия и диагностика умений воспитанников;
- на конец года - осуществляется по результатам года через диагностику развития умений у воспитанников.

2.6. Список использованной литературы

1. Большебратская Э.Э. Песочная терапия. – Петропавловск, 2010.
2. Бондарцева, С.Н. «Домик развития можно строить на песке» /С.Н.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников».
4. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по песочной терапии. СПб.: Речь 2002
5. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998
6. Кузуб, Н. В., Осипук, Э. И. В гостях у Песочной Феи. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений. - М.: Сфера, 2011.
7. Грабенко, Т.М. «Игры с песком, или песочная терапия» /Т.М.Грабенко/ /Дошкольная педагогика.-2004.№5
8. Жителева, С.С. «Песочная терапия» /С.С.Жителева/ /Ребёнок в детском саду.-2006.-№4.-
9. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей: популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
10. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. – СПб.: Речь, 2006
11. Штейнхард Л. Юнгианская песочная психотерапия. СПб.: Питер, 2001
12. Эль Г.Н. Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия.- СПб.: Речь, 2007
13. Васильченко Л. «Песочная терапия как средство развития деятельности ребёнка».
14. Зейц Мариэлла «Пишем и рисуем на песке».
15. Зинкевич – Евстигнеева Т.М., Грабенко Т.М. «Чудеса на песке, или песочная терапия».

Правила игры в песочнице для малышей

На этом этапе целесообразно познакомить ребенка с правилами поведения в песочнице (чем младше дети, тем короче правила). Так как часть песка обычно при игре высыпается из песочницы, нужно обратить внимание ребенка на это факт.

Педагог. Песочная фея грустила, потому что ее подружки-песчинки потерялись и не смогли вернуться домой в песочницу. Песочная фея просит тебя, малыш:

- *Береги песчинки — не выбрасывай их из песочницы, если случайно песок высыпался, покажи это взрослому, и он поможет им вернуться обратно в песочницу.* (нельзя выбрасывать песок из песочницы).
- *Песчинки очень не любят, когда их берут в рот или бросаются ими в других детей* (нельзя брать песок в рот и бросать его в других людей).
- *Песочная фея любит, когда у детей чистые ручки и носики* (поиграл с песком — помой ручки и покажи чистые ладошки зеркалу).

Правила поведения в песочнице для малышей:

- Нельзя намеренно выбрасывать песок из песочницы.
- Нельзя бросать песок в других или брать его в рот.
- После игры надо помочь Песочной фее убрать все на свои места.
- После игры в песке надо помыть руки.

Диагностическая карта дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Волшебный песочек»

Н.г. – Сентябрь 2023г. К.г. – Май 2024г.

ФИ ребенка	Сжатие, стихотворение «Мы на лодочке»		Растяжение, стихотворение «Рак»		Расслабление, стихотворение «Дождик»		Изолированные движения каждого из пальцев, стихотворение «Пальчик о пальчик...».		Шкала результатов	
	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
Айвазян Ева										
Ачекин Иван										
Богомолова Ева										
Ботанова Ксения										
Бочаров Богдан										
Варенникова Ангелина										
Зыбкина Екатерина										
Конякин Артем										
Капарушкин Егор										
Кончилова Дарья										
Котыбаев Матвей										
Корчагин Михаил										
Красноперов Владислав										
Мелкозеров Степан										
Метальникова Злата										
Метлик Павел										
Надымов Данил										
Наширбанов Данил										
Никиташев Семен										
Осипенко Мирослава										
Салыкова София										
Семенова Василиса										
Тишков Даниил										
Федосова Таяна										
ВЫВОД										
Третий уровень (%)										
Второй уровень (%)										
Первый уровень (%)										

1 - Низкий уровень: самостоятельно не может применять основные задачи в упражнении и произношении слов.

2 - Средний уровень: ребенок не испытывает трудности при разговоре и выполнении поставленной задачи.

3 - Высокий уровень: ребёнок самостоятельно выполняет упражнение и стих.