

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 175
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития
воспитанников»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023г.



Утверждаю
Заведующая МБДОУ № 175
Урусова О.В.
Приказ № 366 от 30.08.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Аквагимнастика как средство речевого развития детей
младшего дошкольного возраста»**

Возраст обучающихся: 2 - 3 года
Срок реализации: 9 месяцев

Разработчик:
Борисова Вероника Владимировна,
воспитатель

г. Кемерово, 2023

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	5
1.4. Ожидаемые результаты	8

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Условия реализации программы.....	10
2.3. Формы аттестации.....	11
2.4. Оценочные материалы.....	11
2.5. Методические материалы.....	11
2.6 Список литературы.....	13
Приложение 1.....	14
Приложение 2.....	16

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Аквагимнастика, как средство речевого развития младшего дошкольного возраста» имеет социально-гуманитарной направленность, разработана на основе методических рекомендаций Янушко Е.В. «Развитие мелкой моторике рук у детей раннего возраста», Калинина Н.С. «Аквагимнастика для пальчиков рук» и направлена на развитие речи младших дошкольников с помощью игр с водой.

Программа составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию к учебной деятельности в ДОУ, возрастных особенностях детей 2 - 3 года. Программа реализуется посредством основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, а также включает разработки зарубежных и российских авторов. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом. А так - же со следующими нормативными документами:

- Закон российской федерации «об образовании» (федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года, (Распоряжение правительства российской федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Устав МБДОУ №175 "Детский сад общеразвивающего вида".

Актуальность программы состоит в том, речь находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Чем активнее и точнее движения пальцев у ребенка, тем быстрее он начинает говорить. На занятиях дети раннего возраста, повысят уровень сформированности мелкой моторики рук в сопровождении с художественным словом, что в итоге приведет к повышению уровня развития речи.

Программа стартового уровня. Для освоения программы предполагается использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации обучающего материала.

Адресат программы. Объем. Для обучения принимаются дети без ограничений, с разным уровнем способностей, рассчитана на детей 2 - 3 года, которые принимаются без специального отбора. Объем программы – 18 часов.

Отличительные особенности.

Программа «Аквагимнастика как средство речевого развития детей младшего дошкольного возраста» позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия в кружке отличаются комплексным подходом, направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов: познавательных процессов, коммуникативных навыков, и мелкой моторики.

Срок освоения программы – 9 месяцев (сентябрь - май).

Занятия проводятся с детьми раннего возраста (2 - 3 года) во вторую половину дня: 2 раза в месяц, длительностью 10 минут в количестве 6-8 человек.

Форма обучения – очная.

Форма и режим занятий:

1. Индивидуальная - беседа, наблюдение.
2. Индивидуально - групповая - беседа, практическое занятие. Групповое обучение позволяет формировать у ребенка нравственные черты личности, навыки сотрудничества в коллективной деятельности; воспитывать уважение и интерес к творчеству сверстников.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

В результате освоения дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы социально-гуманитарной художественной направленности «Аквагимнастика как средство речевого развития детей младшего дошкольного возраста» поможет детям овладеть новыми видами гимнастики и выполнять различные упражнения. А самое главное, повысится уровень развития мелкой моторики, мышления, внимания, памяти и связанной речи.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: развитие мелкой моторики рук ребёнка, убрать страх перед брызгами, попаданием воды на лицо, развитие речи.

Программа ориентирована на решение следующих **задач:**

Обучающие:

Познакомить детей с водой и мини бассейном.

Расширить знания ребёнка при помощи стихов и потешек.

Развивающие:

Развивать тактильные чувствительности и сенсорные ощущения ребёнка.

Развивать интерес к процессу работы с водой.

Воспитательные:

Воспитывать навыки аккуратной работы и правилами с водой.

Формировать навыки подражания, работы по показу.

1.3 Содержание программы Учебно-тематический план

№	Название занятия	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Диагностика	0,5	0,5	1	Наблюдение, беседа.
2	«Вводное занятие»	0,5	0,5	1	Наблюдение, беседа. Игровое упражнение
3	«Знакомство с водой»	0,5	0,5	1	Наблюдение, беседа. Игровое упражнение
4	«Маленькая лодочка»	0,5	0,5	1	Игровое упражнение, беседа, наблюдение.
5	«Морская звезда»	0,5	0,5	1	Игровое упражнение, беседа, наблюдение.
6	«Медуза»	0,5	0,5	1	Игровое упражнение, беседа, наблюдение.
7	«Рак»	0,5	0,5	1	Игровое упражнение, беседа, наблюдение.
8	«Заполни чашечку»	0,5	0,5	1	Игровое упражнение, беседа, наблюдение.
9	«Морская буря»	0,5	0,5	1	Игровое упражнение, беседа, наблюдение.
10	«Морские	0,5	0,5	1	Игровое

	художники»				упражнение, беседа, наблюдение.
11	«Дождь»	0,5	0,5	1	Игровое упражнение, беседа, наблюдение.
12	«Чайка над водой летает...»	0,5	0,5	1	Игровое упражнение, беседа, наблюдение.
13	«А под пальмой...»	0,5	0,5	1	Игровое упражнение, беседа, наблюдение.
14	«Хлоп раз, ещё раз...»	0,5	0,5	1	Игровое упражнение, беседа, наблюдение.
15	«Пальчик о пальчик...»	0,5	0,5	1	Игровое упражнение, беседа, наблюдение.
16	«Как летали птички...»	0,5	0,5	1	Игровое упражнение, беседа, наблюдение.
17	«Дождик, дождик веселей...»	0,5	0,5	1	Игровое упражнение, беседа, наблюдение.
18	Диагностика	0,5	0,5	1	Наблюдение, беседа.
Итого		9	9	18	

Тематическое планирование

Название занятия	Краткое содержание занятия
Диагностика	Теория: познакомить детей со свойствами воды, отследить знания и умения воспитанников. Практика: предложить выполнить пальчиковые упражнения в воде которые сочетают сжатие, растяжение, расслабление, а также изолированные движения каждого из пальцев.
«Вводное занятие»	Теория: объяснить правила работы с водой,

	<p>Нам понадобится большой таз с тёплой водой, примерно 37 гр. и ковшик (леечка) с водой на несколько градусов ниже, примерно 34 гр. После основных упражнений, мы поливаем из ковшика на руки ребёнка, пусть малыш сам почувствует разницу температур.</p> <p>Практика: развивать тактильные ощущения, внимание.</p>
«Знакомство с водой»	<p>Теория: продолжаем знакомить детей с водой, учить поглаживать поверхность воды, ходьба пальчиками по воде, постепенное погружение пальчиков в воду.</p> <p>Практика: развивать мелкую моторику, усидчивость.</p>
«Маленькая лодочка»	<p>Теория: учить складывать ладошки в форме чашечки, обе ладони соединять вместе.</p> <p>Практика: развивать мелкую моторику, усидчивость.</p>
«Морская звезда»	<p>Теория: в хаотичном порядке поднимаем пальцы вверх, не отрывая ладонь от поверхности ванны.</p> <p>Практика: развивать речь, мелкую моторику пальцев.</p>
«Медуза»	<p>Теория: развивать речь, мелкую моторику пальцев.</p> <p>Практика: учить детей собирать пальцы вместе, раскрывать кисть и опять закрывать.</p>
«Рак»	<p>Теория: развивать образное восприятие, внимание, усидчивость, речь, мелкую моторику пальцев.</p> <p>Практика: учить детей располагать кисти под водой в определенном порядке: мизинец, безымянный и средний пальцы прижаты к ладони, а большой и указательный пальцы выпрямлены. Сводим их вместе, изображая щупальца рака.</p>
«Заполни чашечку»	<p>Теория: развивать образное восприятие, внимание, усидчивость, речь, мелкую моторику пальцев.</p> <p>Практика: учить детей с помощью груши или пипетки набираем воду и заполнять формочку водой.</p>
«Морская буря»	<p>Теория: развивать внимание, силу мышц губ, кистей и пальцев рук.</p> <p>Практика: учить детей при помощи соломенной трубочки и дуем с разной силой на воду, имитируя большие и маленькие волны.</p>
«Морские художники»	<p>Теория: развивать образное восприятие, внимание, усидчивость, речь, мелкую моторику пальцев.</p> <p>Практика: учить детей выкладывать камушками на дне контейнера контур геометрической фигуры.</p>
«Дождь»	<p>Теория: развивать образное восприятие, внимание, усидчивость, речь, мелкую моторику пальцев.</p> <p>Практика: продолжать учить детей разводить пальцы в стороны, выполнять легкое постукивание пальцами по поверхности воды.</p>

«Чайка над водой летает...»	Теория: воспитывать отзывчивость и доброту, развивать образное восприятие, внимание, усидчивость, речь, мелкую моторику пальцев. Практика: продолжать учить детей - 2 больших пальца соединены, остальные пальцы тоже соединены и находятся на небольшом расстоянии от большого пальца и машут, как крылья.
«А под пальмой...»	Теория: воспитывать интерес к созданию предметов окружающей действительности при помощи рук. Практика: продолжать учить формировать умение - Пальма – соединяем запястья рук и растопыриваем пальцы над тазом.
«Хлоп раз, ещё раз...»	Теория: развивать образное восприятие, внимание, усидчивость, речь, мелкую моторику пальцев. Практика: упражнять в умении - кисти рук лежат на поверхности воды. Бьём то одной, то другой ладошкой по воде (по очереди). И двумя ладошками вместе.
«Пальчик о пальчик...»	Теория: развивать образное восприятие, внимание, усидчивость, речь, мелкую моторику пальцев. Практика: упражнять детей в умении - стучим пальчиками друг об друга на крестик, потом распрямляем пальцы и стучим ладошками по воде.
«Как летали птички...»	Теория: развивать образное восприятие, внимание, усидчивость, речь, мелкую моторику пальцев. Практика: учить перекрещивать запястья и делать «крылья». Летаем над тазом, меняя руки. Потом прижали все пальчики к большому пальцу и опустили «клювик» на воду, по очереди поклевали правая и левая рука. Клюём двумя руками (двигаемся вперед), по очереди поклевали правая и левая рука (двигаемся назад).
«Дождик, дождик веселей...»	Теория: развивать образное восприятие, внимание, усидчивость, речь, мелкую моторику пальцев. Практика: учить детей аккуратно стучать кулачками по воде, брызгать и гладить воду ладошками.
Диагностика	Теория: отследить знания и умения воспитанников. Практика: предложить выполнить пальчиковые упражнения в воде которые сочетают сжатие, растяжение, расслабление, а также изолированные движения каждого из пальцев.

1.4 Ожидаемые результаты

В результате освоения дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Аквагимнастика, как средство речевого развития младшего дошкольного возраста» социально-гуманитарной направленности дети:

Знают:

- правила аккуратной работы с водой;
- повторяют стихи и потешки.

Умеют:

- выполнять более точные пальчиковые упражнения в воде которые сочетают в себе сжатие, растяжение, расслабление, а также изолированные движения каждого из пальцев.

- различать свойства предметов,

Владеют:

- навыками аккуратной работы с водой.
- уверенно играют в инсценировку стихов и потешек, рифмованных историй, сказок при помощи пальцев.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график на 2023-2024 уч. год

ДООП – «Аквагимнастика как средство речевого развития детей младшего дошкольного возраста»

Воспитатель – первой квалификационной категории

Стартовый уровень (18 часа)

Период обучения	Название занятия (раздела)	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Осень	3	3	6	Фото отчет, игровое упражнение, беседа, наблюдение.
Сентябрь	Диагностика	0,5	0,5	2	Игровое упражнение, беседа, наблюдение.
	«Вводное занятие»	0,5	0,5		Игровое упражнение, беседа, наблюдение.
Октябрь	«Знакомство с водой»	0,5	0,5	2	Игровое упражнение, беседа, наблюдение.
	«Маленькая лодочка»	0,5	0,5		Игровое упражнение, беседа, наблюдение.
Ноябрь	«Морская звезда»	0,5	0,5	2	Игровое упражнение, беседа, наблюдение.
	«Медуза»	0,5	0,5		Игровое упражнение, беседа, наблюдение.
2.	Зима	3	3	6	Фото отчет, игровое упражнение, беседа, наблюдение.
Декабрь	«Рак»	0,5	0,5	2	Игровое упражнение, беседа, наблюдение.
	«Заполни чашечку»	0,5	0,5		Игровое упражнение, беседа, наблюдение.

Январь	«Морская буря»	0,5	0,5	2	Игровое упражнение, беседа, наблюдение.
	«Морские художники»	0,5	0,5		Игровое упражнение, беседа, наблюдение.
Февраль	«Дождь»	0,5	0,5	2	Игровое упражнение, беседа, наблюдение.
	«Чайка над водой летает...»	0,5	0,5		Игровое упражнение, беседа, наблюдение.
3.	Весна	3	3	6	Фото отчет, игровое упражнение, беседа, наблюдение.
Март	«А под пальмой...»	0,5	0,5	2	Игровое упражнение, беседа, наблюдение.
	«Хлоп раз, ещё раз...»	0,5	0,5		Игровое упражнение, беседа, наблюдение.
Апрель	«Пальчик о пальчик...»	0,5	0,5	2	Игровое упражнение, беседа, наблюдение.
	«Как летали птички...»	0,5	0,5		Игровое упражнение, беседа, наблюдение.
Май	«Дождик, дождик веселей...»	0,5	0,5	2	Игровое упражнение, беседа, наблюдение.
	Диагностика	0,5	0,5		Игровое упражнение, беседа, наблюдение.
Объем программы (часов)		9	9	18	

2.2 Условия реализации программы

Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно – гигиеническим требованиям.

Для реализации программы необходимы следующие материалы и оборудование:

1. Детское посадочное место (по росту ребёнка)
2. Емкость для воды для каждого воспитанника (3 литра с высокими бортиками);
3. Сопутствующие атрибуты для выполнения разнообразных упражнений рукой (мелкие игрушки, цветные камушки, крышки, трубочки).

В процессе обучения дети и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда (см. приложение 2).

2.3 Формы аттестации

Аттестация проходит в форме диагностики воспитанников: выполнении игровых упражнений, беседой, наблюдением.

Видео, фото детских работ размещены на сайте ДОУ (http://kemdou175.ucoz.ru/index/nashi_umelye_ruchki/0-175).

2.4 Оценочные материалы

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях развития мелкой моторики, отслеживаются педагогом с целью выявления качества усвоенных детьми знаний, от простейших до выполнения сложных упражнений, умений и навыков (в технике: сжатие, растяжение, расслабление, а также изолированные движения каждого из пальцев) в рамках программы обучения.

Диагностика фиксируются два раза в год в диагностической карте (см. приложение 1):

- на начало года – осуществляется вводные занятия и диагностика умений воспитанников;
- на конец года - осуществляется по результатам года через диагностику развития умений у воспитанников.

2.5 Методические материалы

Для успешной реализации дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Аквагимнастика, как средство речевого развития младшего дошкольного возраста» используются следующие материалы:

- методическая литература для организации воспитательного процесса:
 - Макеева Л.Н. Из опыта работы «Аквагимнастика – индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук у детей» //Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. (Электронный ресурс)
 - Барсукова О.В. «Маленький бассейн для маленьких пальчиков» (Электронный ресурс)
 - Янушко Е.В. Развитие мелкой моторике рук у детей раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей.
 - Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой;
- Все это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

Информационное обеспечение:

1. <https://infourok.ru/doklad-na-temu-innovacionnie-metodi-akvagimnatsika-bioenergoplastika-kineziologicheskie-uprazhneniya-v-rabote-s-detmi-v-rechevom-2268518.html>
2. <https://jili-blog.ru/>

Формы проведения занятий:

- комбинированное занятие;
- беседа;
- наглядно-демонстрационное занятие;
- практическая работа, связанная с выполнением упражнений.

Методы обучения. Для успешной реализации данной программы используются современные методы и приёмы занятий, которые помогают сформировать у детей устойчивый интерес к данному виду деятельности.

I. Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (рассказ, объяснение, т.д.);
- наглядный (сделай по образцу);
- технические: аудио материалы.

II. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно – иллюстративный: дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный: дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Работа с родителями

№	Тема встречи	Форма проведения встречи	Цель встречи
1	«Аквагимнастика, как средство речевого развития младшего дошкольного возраста»	Ознакомительная беседа	Представить родителям программу кружка.
2	«Мир на кончиках пальцев»	Консультация для родителей	Рассказать родителям о взаимосвязи развития мелкой моторики и речи детей.
3	«Это мы умеем»	Фотоотчет для родителей о работе кружка «наши умелые ручки»	http://kemdou175.ucoz.ru/index/nashi_umelye_ruchki/0-175
4	«Играем дома»	Консультация для родителей	Рассказать родителям о взаимосвязи взрослого и ребенка. Предложить посмотреть видео ролики кружка и поиграть вместе дома.

2.6 Список литературы

Литература для организации образовательного процесса:

1. Макеева Л.Н. Из опыта работы «Аквагимнастика – индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук у детей» //Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. (Электронный ресурс) №46.-ART170071.-0,3п.л.
2. Барсукова О.В. «Маленький бассейн для маленьких пальчиков» (Электронный ресурс) <http://открытыйурок.рф/статьи/639131/>
3. Янушко Е.В. Развитие мелкой моторике рук у детей раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Калинина Н.С. Методические рекомендации для педагогов «Аквагимнастика для пальчиков рук». (Электронный ресурс) <http://инфоурок>

Литература для родителей:

1. Барсукова О.В. «Маленький бассейн для маленьких пальчиков» (Электронный ресурс)
2. Янушко Е.В. Развитие мелкой моторике рук у детей раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. <https://youtu.be/4foHIGiotH4>;
4. <https://jili-blog.ru/>

**Диагностическая карта дополнительной общеразвивающей
общеобразовательной программы «Аквагимнастика как средство
речевого развития детей младшего дошкольного возраста»**

Н.г. – Сентябрь 2023г. К.г. – Май 2024г.

ФИ ребенка	Сжатие, стихотворение «Мы на лодочке»		Растяжение, стихотворение «Рак»		Расслабление, стихотворение «дождик»		Изолированные движения каждого из пальцев, стихотворение «Пальчик о пальчик...».		Шкала результатов	
	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
<i>Айвазян Ева</i>										
<i>Ачкин Иван</i>										
<i>Богомолова Ева</i>										
<i>Ботанова Ксения</i>										
<i>Бочаров Богдан</i>										
<i>Варенникова Ангелина</i>										
<i>Зыбкина Екатерина</i>										
<i>Конякин Артем</i>										
<i>Капарушкин Егор</i>										
<i>Кончилова Дарья</i>										
<i>Котыбаев Матвей</i>										
<i>Корчагин Михаил</i>										
<i>Красноперов Владислав</i>										
<i>Мелкозеров Степан</i>										
<i>Метальникова Злата</i>										
<i>Метлик Павел</i>										
<i>Надымов Данил</i>										
<i>Наширбанов Данил</i>										
<i>Никиташев Семен</i>										
<i>Осипенко Мирослава</i>										
<i>Салыкова София</i>										
<i>Семенова Василиса</i>										
<i>Тишков Даниил</i>										
<i>Федосова Таяна</i>										
ВЫВОД										
<i>Третий уровень (%)</i>										
<i>Второй уровень (%)</i>										
<i>Первый уровень (%)</i>										

1 - Низкий уровень: самостоятельно не может применять основные задачи в упражнении и произношении слов.

2 - Средний уровень: ребенок не испытывает трудности при разговоре и выполнении поставленной задачи.

3 - Высокий уровень: ребёнок самостоятельно выполняет упражнение и стих.

Техника безопасности работы с водой

В раннем возрасте (2-3 года) ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. Поэтому правила работы с водой необходимо обговаривать перед началом каждого занятия.

Правила работы с пластилином:

- нельзя намеренно выливать воду на пол;
- нельзя брызгаться водой;
- после игры вытереть руки насухо.