

**ПРИНЯТО**

На заседании Родительского  
комитета МБДОУ №175  
«Детский сад  
общеразвивающего вида»  
Протокол от 17.03.2020г. №2

**УТВЕРЖДАЮ**



Заведующая МБДОУ №175 «Детский  
сад общеразвивающего вида»  
О.В. Урусова  
Приказ от 26.03.2020г. № 163/1

**СОГЛАСОВАНО**

На Общем собрании работников  
МБДОУ №175 «Детский сад  
общеразвивающего вида»  
Протокол от 19.03.2020г. №1

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения №175  
«Детский сад общеразвивающего вида»  
на период с 2020 по 2023 годы**

**Кемерово  
2020**

### **Авторы – составители:**

**Урусова О.В.**, заведующая МБДОУ №175 «Детский сад общеразвивающего вида»;

**Зыбкина Д.А.**, старший воспитатель МБДОУ №175 «Детский сад общеразвивающего вида»

### **Разработчики:**

**Тарасова Т.А.**, педагог-психолог МБДОУ №175 «Детский сад общеразвивающего вида»;

**Карматкова Г.А.**, воспитатель МБДОУ №175 «Детский сад общеразвивающего вида»;

**Митюшева Е.В.**, председатель профсоюзного комитета МБДОУ №175 «Детский сад общеразвивающего вида»;

**Баранова Р.Н.**, председатель родительского комитета МБДОУ №175 «Детский сад общеразвивающего вида»

Программа развития МБДОУ №175 «Детский сад общеразвивающего вида» на 2020-2023 годы представляет собой долгосрочный нормативный документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразования образовательной деятельности, основные планируемые результаты, критерии.

**Программа развития муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения №175  
«Детский сад общеразвивающего вида»  
г. Кемерово**

**Введение**

**Краткая аннотация Программы развития**

Программа развития МАДОУ №175 «Детский сад общеразвивающего вида» на 2020-2023 годы представляет собой долгосрочный нормативный документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразования учебно-воспитательной темы, основные планируемые результаты, критерии.

Программа развития всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а так же условия и факторы продуктивного образовательного процесса.

Адаптивная модель дошкольного образовательного учреждения – это образовательное учреждение, которое стремится максимально адаптироваться к условиям изменяющейся внешней среды.

Адаптивная модель дошкольного образовательного учреждения – это не изолированный мир, в который на некоторое время приходит ребенок. Адаптивная среда образовательного учреждения – реальная жизнь для каждого, кто в ней находится. А значит, в ней должны измениться и содержание образовательной деятельности, и ее организация, и управление.

**Нормативная база:**

- Конституция РФ;
- Закон об образовании в Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Семейный кодекс РФ
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Закон «Об образовании в Кемеровской области»;

- Приоритетный национальный проект в сфере образования, реализуемый на территории Кемеровской области;
- Устав МБДОУ №175 «Детский сад комбинированного вида»

**Цель:** создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и подготовки его к жизни в современном обществе.

**Задачи:**

1. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье воспитанников, формируя начальные представления о здоровом образе жизни.
2. Сформировать основы базовой культуры личности в ходе развивающего взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
3. Создать атмосферу эмоционального комфорта, условия для самовыражения, саморазвития и проявления творческих способностей детей.
4. Способствовать конструктивному сотрудничеству участников образовательной деятельности.
5. Обеспечить преемственность ступеней образования «детский сад – школа».

# ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом  
*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №175  
«Детский сад общеразвивающего вида».*

Историческая справка:

1996 год - «Детский комбинат № 175» переименован « в Детский сад № 175»  
(распоряжение администрации города Кемерово от 17.06.1996г. № 385).

2001 год - решением Администрации города Кемерово от 19.04.2001г. за №872  
«Детский сад №175» переименован в муниципальное дошкольное образовательное уч-  
реждение № 175 «Детский сад общеразвивающего вида».

2009 год - решением комитета по управлению муниципальным имуществом горо-  
да Кемерово от 13.03.2009г. за № 423 муниципальное дошкольное образовательное уч-  
реждение №175 «Детский сад общеразвивающего вида» переименовано в муниципаль-  
ное дошкольное образовательное учреждение № 175 «Детский сад общеразвивающего  
вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому  
направлению развития детей».

2011 год - решением комитета по управлению муниципальным имуществом го-  
рода Кемерово от 30.09.2011г. за № 2895 муниципальное дошкольное образовательное  
учреждение № 175 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществле-  
нием деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» пе-  
реименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №  
175 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельно-  
сти по художественно-эстетическому направлению развития детей».

2012 год - решением комитета по управлению муниципальным имуществом  
города Кемерово от 24.12.2012г. за № 5040 муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение № 175 «Детский сад общеразвивающего вида с  
приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому  
направлению развития детей» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение № 175 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников».

Табл. 1

Лицензии на образовательную деятельность

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия лицензии	Кем выдана
Дошкольное образование Дополнительное образование	42 Л 01 №0004014	18.10.2017г.	Бессрочно	Государственная служба по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области

Табл. 2

Лицензии на медицинскую деятельность

Виды работ (услуг)	№	Дата выдачи	Срок окончания действия лицензии	Кем выдана
Первичная доврачебная медико-санитарная помощь по: - сестринскому делу в педиатрии	ЛО-42-01-0025328	13.12.2016г.	Бессрочно	Управление лицензирования медико-фармацевтических видов деятельности Кемеровской области

**Юридический адрес**

*Россия, 650068, г. Кемерово, улица Халтурина, дом 33А*

**Фактический адрес**

*650068, г. Кемерово, улица Халтурина, дом 33А*

**Тел.:** 61-41-16

**Адрес электронной почты:** [dedsad175@mail.ru](mailto:dedsad175@mail.ru)

**Официальный сайт ДОУ:** <http://kemdou175.ucoz.ru>

**Общие сведения об администрации**

Заведующая МБДОУ №175 (ФИО полностью, почетные звания, ученая степень, ученое звание): *Урсова Ольга Валентиновна, Почетный работник общего образования РФ*

Заведующий хозяйством: *Салтовская Елена Леонидовна*

Старший воспитатель: *Зыбкина Дарья Александровна*

Председатель профсоюзного комитета: *Митюшева Елена Владимировна*

### **Характеристика кадрового потенциала**

#### ***Награды педагогов***

1 – звание «Почетный работник общего образования РФ»;

1 – награждены Почетной грамотой МО РФ;

1 – Медаль «За веру и добро».

# 1. Высокое качество результатов обучения и воспитания

## Освоение основной общеобразовательной программы воспитанниками

### Динамика освоения основной общеобразовательной программы воспитанниками за 2018-2019 годы

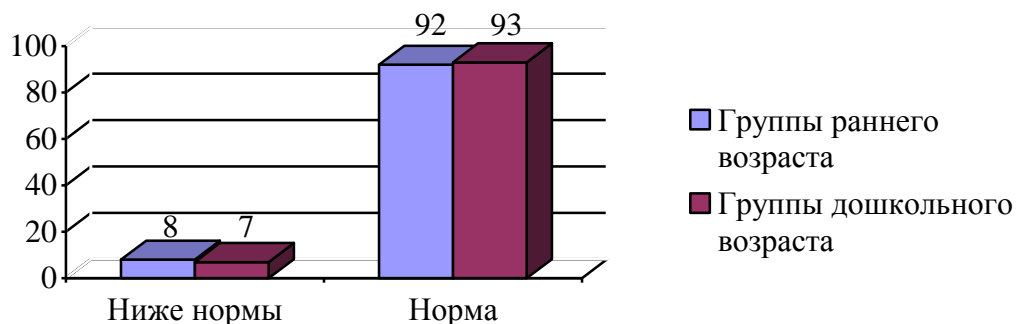


Рис.1 Результаты освоения основной общеобразовательной программы воспитанниками за 2018-2019 уч.год, в %

Источник: Анализ работы ДОУ по годам.

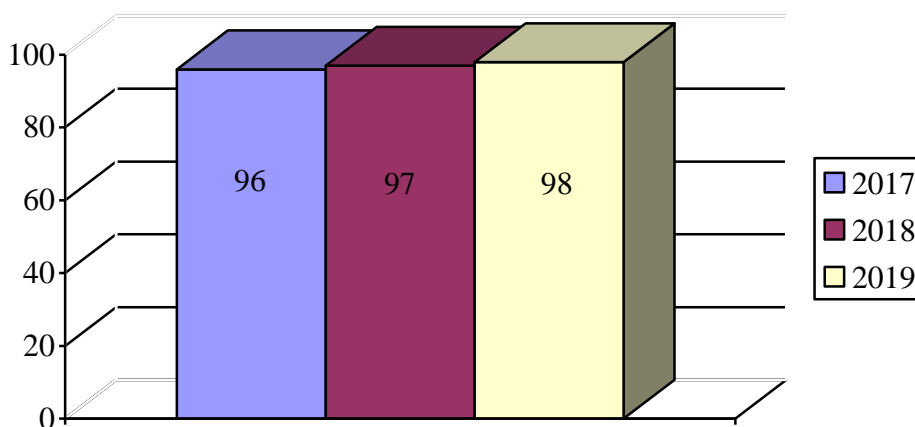


Рис. 2 Диагностика функциональной готовности выпускников к обучению в школе за 2018-2019 годы, в %

Приведённые данные показывают положительную динамику освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы.

### Информация о количестве воспитанников, участниках различных конкурсов, выставок и олимпиад



### Результаты участия воспитанников в интеллектуальных конкурсах

Уровень участия	Результаты участия			Ф.И.О. педагогов
	I место	II место	III место	
Всероссийский - «Математическая» - «По профориентации «В мире профессий» - «Юные помощники пожарных» - «Безопасная дорога детства»	7	-	Всероссийский - «Математическая» - «По профориентации «В мире профессий» - «Юные помощники пожарных» - «Безопасная дорога детства»	7
Межрегиональный - «В мире профессий»	1	-	Межрегиональный - «В мире профессий»	1
Городской - «Экономика для дошкольника»	2	-	Городской - «Экономика для дошкольника»	2

Табл. 4

### Организованные учреждением проекты и мероприятия, адресованные местному сообществу

Название проекта	Цель проекта	Адресная помощь
«Основы безопасности жизнедеятельности детям «Здоровье с детства» в рамках Федеральной целевой программы «Дети России»	Пропаганда здорового образа жизни, основы безопасности жизнедеятельности дошкольников	Воспитанники ДОУ
«Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», проект реализован совместно с УМВД РФ ОГИБДД по городу Кемерово и ГЦД (Ю) ТТ	Профилактика безопасности дорожного движения	Родители (законные представители) воспитанников
«Шаг на встречу», городской проект реализован совместно с Областным музеем изобразительного искусства	Приобщение дошкольников к миру изобразительного искусства	Воспитанники ДОУ
«Энергоэффективный дом глазами детей», городской проект реализован совместно с администрацией города Кемерово	Вовлечение семей в городскую программу по сбережению энергоресурсов	Родители (законные представители) воспитанников, воспитанники ДОУ
«Детское кресло – залог безопасности», городской проект реализован совместно с УМВД РФ ОГИБДД по городу Кемерово	Профилактика безопасности дорожного движения	Жители 21 микрорайона Кировского района

**Информация об участии воспитанников учреждения  
в конкурсах**

Название	Год	Результат
<b>Всероссийский уровень</b>		
Олимпиада «В мире профессий»	2019	Диплом I степени
<b>Межрегиональный уровень</b>		
Конкурс рисунков «Почетная профессия Кузбасса- шахтер»	2019	Сертификат участника
Конкурс рисунков «Дети рисуют мир»	2019	Диплом I степени
Конкурс рисунков «Зима красавица»	2019	Сертификат участника
Конкурс поделок «Креативная елка»	2019	Сертификат участника
Конкурс поделок «Витамины на столе»	2019	Сертификат участника
<b>Городской уровень</b>		
Фестиваль – конкурс по хореографии «Танцует детство» (декабрь 2019г) хореографический коллектив «Лучшие друзья»	2019	Диплом III степени
<b>Муниципальный уровень</b>		
Конкурс поделок «Мой друг светофор»	2019	Сертификат участника

Результаты успешной деятельности по реализации социально-значимых проектов образовательного учреждения, представлены в *Приложении 1*.

**2. Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных, в образовательной деятельности**

**Использование проектных, исследовательских, развивающих, проблемных, ИКТ и других СОТ в образовательной деятельности**

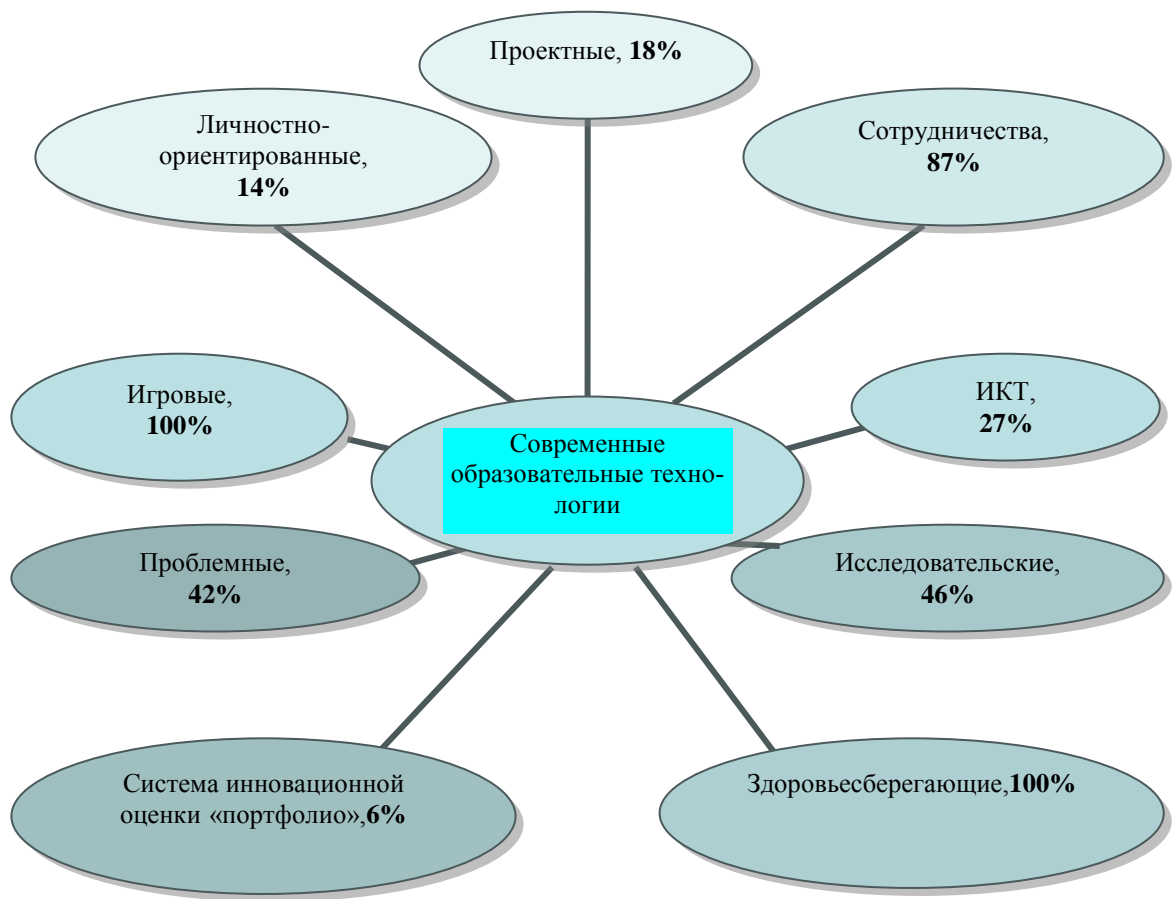


Рис. 3 Использование педагогами современных образовательных технологий, в %

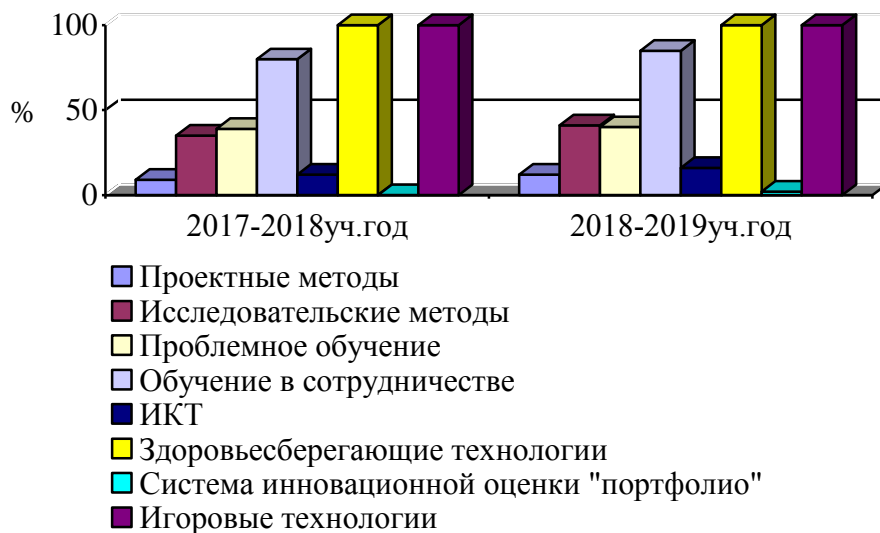
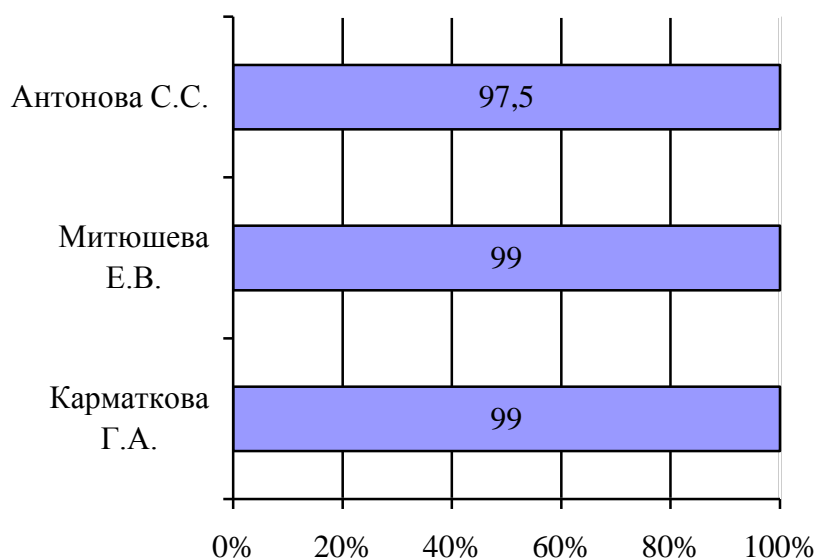


Рис.4 Доля педагогов, эффективно использующих педагогические технологии

### Отражение результатов использования современных образовательных технологий



*Рис. 5 Уровень готовности выпускников к обучению в школе (с указанием фамилий воспитателей, использующих современные образовательные технологии, в %)*

*Табл.6*

**Результаты использования современных образовательных технологий педагогами**

Современные образовательные технологии	Ф.И.О. педагогов, использующих современные образовательные технологии	Результат использования современных образовательных технологий
Информационно-коммуникативные	Зыбкина Д.А.. воспитатель	Персональный сайт работников образования nsportal.ru
	Зыбкина Д.А. воспитатель, Мануйлова М.А. воспитатель; Ескина Ю.В., воспитатель Малушко Ю.А. воспитатель Чистякова Н.С. воспитатель Антонова С.С. воспитатель	Электронное портфолио на социальном образовательном международном портале maam.ru
Технология портфолио дошкольника и воспитателя	Зыбкина Д.А. воспитатель, Мануйлова М.А. воспитатель; Ескина Ю.В., воспитатель Малушко Ю.А. воспитатель Чистякова Н.С. воспитатель Антонова С.С. воспитатель	Электронное портфолио на социальном образовательном международном портале maam.ru
	Зыбкина Д.А. воспитатель	Участник областного конкурса «Растим патриотов» - 2018
	Зыбкина Д.А., воспитатель, Чистякова Н.С. воспитатель Малушко Ю.А. воспитатель	Участник XIII Городского открытого конкурса «Патриот Кузбасса» - 2019г
	Григорьева Т.Н. - ПДО	Участие в областном конкурсе детского рисунка «Веселый курятник» в рамках реализации Программы «Волшебный мир музея», 2017г
Здоровьесберегаю	Григорьева Я.С. - ПДО	Участник II Городского

щие технологии		фестиваля – конкурса по хореографии «Танцует детство!» - 2018г; Лауреат III степени в IV городском фестивале конкурсе по хореографии «Танцует детство» - 2019г.
	Григорьева Я.С. - ПДО	Участник городского конкурса детских хореографических коллективов «Успех – 2019г»

**Источник:** Зыбкина Д.А., старший воспитатель. Информация о конкурсном движении педагогов образовательного учреждения.

С 2013 года в учреждении введена **локальная сеть**, состоящая из 5 компьютеров.

Табл. 7

### Охват кабинетов локальной сетью

Кабинет	Количество компьютеров (в шт.)
Кабинет заведующей	<b>1</b>
Методический кабинет	<b>1</b>
Медицинский кабинет	<b>1</b>

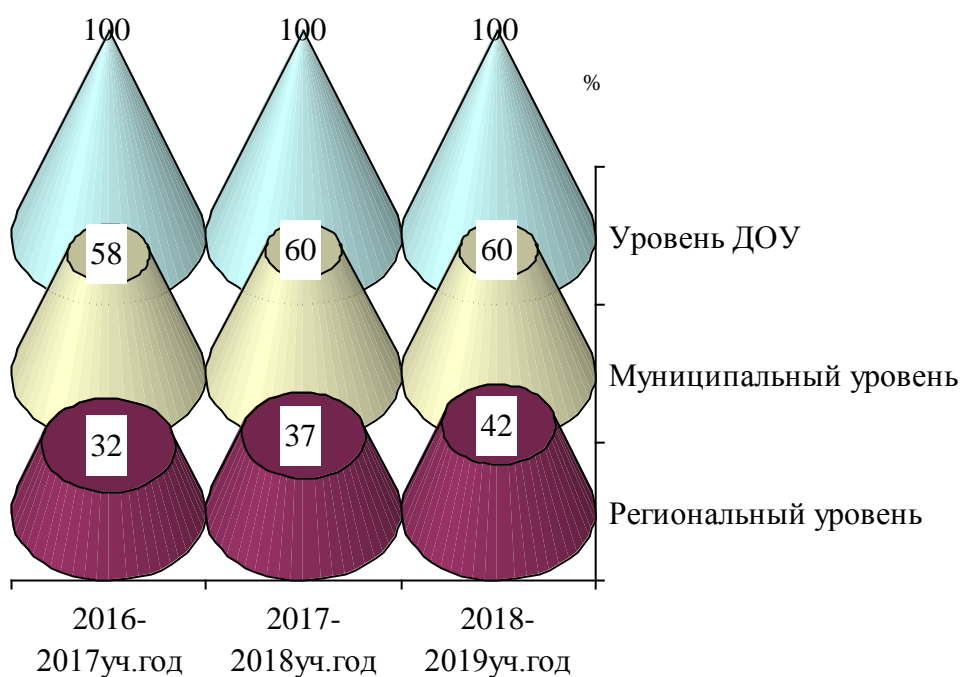


Рис. 6 Динамика повышения квалификации педагогических кадров, прошедших подготовку в области современных педагогических технологий, в%

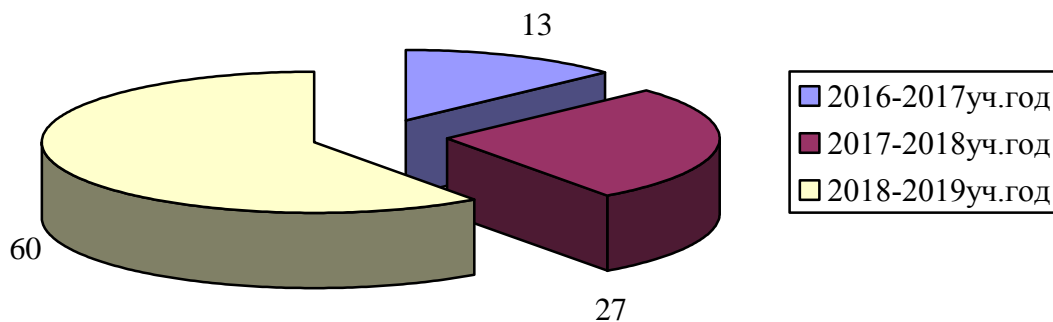


Рис.7 Доля педагогов, прошедших курсы пользователей персональным компьютером, в %

## Использование педагогическими работниками в образовательной деятельности информационных технологий

Табл. 8

### Использование педагогическими работниками в образовательной деятельности информационных технологий

	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
Кол-во компьютеров, используемых в образовательном процессе	0	2	3
Прочая (кроме ПК) оргтехника и оборудование, используемое в образовательном процессе			
-телевизоры	3	7	11
- музыкальные центры	1	3	6
- магнитофоны	4	4	6
- ксероксы	1	1	3
- принтеры	1	2	3
- проекторы	-	1	1
Количество педагогических работников имеющих домашний компьютер, в %	63%	81 %	83%
Количество педагогических работников – постоянных пользователей Интернета, в %	5%	38 %	42 %
Количество педагогических работников, использующих мультимедийные программы, в %	12 %	26,5 %	38 %

Образовательное учреждение подключено к Интернету.

Табл. 9

### Публикации по результатам экспериментальной (инновационной) работы

Автор	Название работы	Место публикации
Малушко Ю.А.	Методический материал «Загадочный космос»	Всероссийский электронный педагогический журнал

		«Познание», 2016г.
	«ФГОС ДО как основной механизм повышения качества дошкольного образования»	Всероссийский конкурс «Альманах педагога», 2016г.
Зыбкина Д.А. воспитатель	Электронное пособие для родителей и педагогов по ознакомлению с окружающим миром. Виде-урок «Прогулка по сосновому бору»	Социальная сеть работников образования nsportal.ru, 2019г.
	Методические рекомендации по экологическому воспитанию детей 3-4 лет «В гостях у природы» в контакте с семьей	Социальная сеть работников образования nsportal.ru, 2019г.
	«Дорожные знаки» рассказы для детей 5-7 лет	Сборник рассказов «Дорожные знаки» МБОУ «Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово, 2019г.
	Методическая разработка «Растим патриотов»	Публикация на сайте журнала «Доколенок Кузбасса», представлена на областной конкурс, 2018г.
	Учебная программа педагога в соответствии с ФГОС	Всероссийское сетевое издание Портал Педагога, 2017г.
Григорьева Т.Н.	«Коллекция педагогического мастерства и творчества. Сказка «Сказка про краски и рисунки к ним»	Всероссийское сетевое издание Портал Педагога, 2016г.

**Организация и проведение конференций, семинаров, круглых столов, направленных на распространение инновационного опыта**

*Табл. 10*

**Мероприятия, проводимые педагогами образовательного учреждения в рамках городской опорно-методической площадки**

Название мероприятия	Форма проведения	Учебный год
Городская выставка педагогов «Творческий калейдоскоп»	Выставка работ	2018-2019

### Проблемные семинары по плану муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Научно-методический центр»

Название мероприятия	Форма проведения	Учебный год
Авторский семинар Кочемасовой Е.С. (г. Москва) по теме «Математика как универсальный инструмент развития ребенка младшего и старшего дошкольного возраста»	Участие	2017-2018

**Выводы:** 100% педагогов владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих образовательную деятельность.

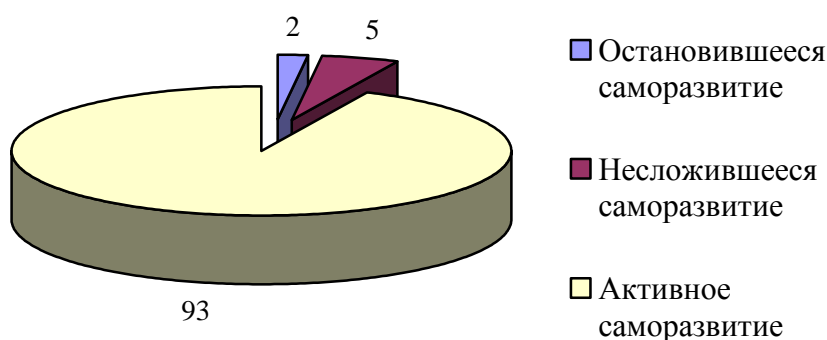


Рис.9 Характеристика саморазвития педагогов образовательного учреждения (в%)

### 3. Обеспечение доступности качественного образования

#### Наличие в учреждении различных форм получения образования

Табл.12

#### Информация о различных формах получения образования

Форма освоения образовательной программы	Количество обучающихся		
	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
– дошкольное обучение	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>161</b>
– дополнительное образование	<b>0</b>	<b>98</b>	<b>99</b>

Вариативность форм освоения основной общеобразовательной программы создаёт все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможности получения качественного, доступного дошкольного образования детям, проживающим в районе.





Рис. 10 Характеристика основной общеобразовательной программы



Рис. 11 Структура образовательной программы

## Варианты парциальных программ для разных групп разного возраста

Ступени	Наименование программы (с указанием автора)
Раннее детство	1.ПРОГРАММА «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ» (И. А. Лыкова) 2.ПРОГРАММА "Конструирование и художественный труд в детском саду" (Л.В. Куцакова) 3.ПРОГРАММА "Здоровый дошкольник" (Ю.Ф. Змановский)
Дошкольный возраст	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> 1.ПРОГРАММА "Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь". (С.В. Крюкова) <u>Познавательное развитие:</u> 2.ПРОГРАММА "Математические ступеньки" (Е.В. Колесникова) 3.ПРОГРАММА "Основы безопасности детей дошкольного возраста" (Р.Б. Стеркина) <u>Художественно-эстетическое развитие</u> 4.ПРОГРАММА "Цветные ладошки" (И.А. Лыкова) 5.ПРОГРАММА "Конструирование и художественный труд в детском саду" (Л.В. Куцакова) 6.ПРОГРАММА "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" (О. Л. Князева) <u>Физическое развитие:</u> 7.ПРОГРАММА "Здоровый дошкольник" (Ю.Ф. Змановский) 8.ПРОГРАММА "Ритмическая мозаика" (А.И. Буренина)

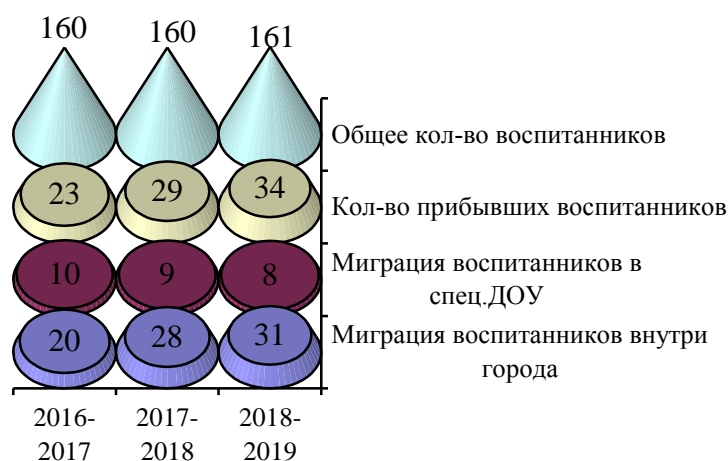


Рис.12

Движение контингента воспитанников

## Осуществление самостоятельное финансово-хозяйственной деятельности

Ведение бухгалтерского и налогового учета осуществляет Централизованная бухгалтерия.

В образовательном учреждении доступное бесплатное образование в соответствии с Законом об образовании Российской Федерации.

Табл. 14

### Расширение числа источников и объема средств внебюджетного финансирования

	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Родительские пожертвования	<b>196422,44</b>	<b>204000</b>	<b>286895</b>

*Источник:* Урусова О.В., заведующая. Ежегодный Публичный доклад.

### Средняя наполняемость групп

Табл. 15

#### Информация о средней наполняемости групп

Наименование	Группы раннего возраста	Группы младшего дошкольного возраста	Группы старшего дошкольного возраста
Общее кол-во групп	2	1	3
Кол-во групп/ средняя наполняемость	2/20	1/30	3/30

*Источник:* Урусова О.В., заведующая. Годовой отчет.

Рост числа дошкольников связан с открытием новых дошкольных мест.

### Среднестатистическое отношение «воспитатель - воспитанник»

Количество воспитанников – **161**.

Количество воспитанников на одного педагога – **10,8**.

### Соотношение педагогический – административно-управленческий, обслуживающий персонал

Соотношение педагогический – административно-управленческий, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал:

- педагогов – 12;

- администрация – 3;

- учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал – 21.

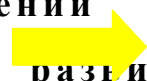
Обеспеченность площадями (кв.м на одного воспитанника) – 3,9 кв.м на человека.

#### 4. Продуктивность реализации программы развития образовательного учреждения

Аналитическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений в образовательном учреждении

Описание основной (ведущей) идеи, развития образовательного учреждения (сущность инновации)

Разработанность диагностируемых критериев, показателей и измерителей для оценки эффективности реализации программы развития



#### 5. Сочетание принципов единоначалия с демократичностью

Развитие форм государственно-общественного управления

Органы, обеспечивающие осуществление государственно-общественного характера управления учреждением - Родительский комитет.

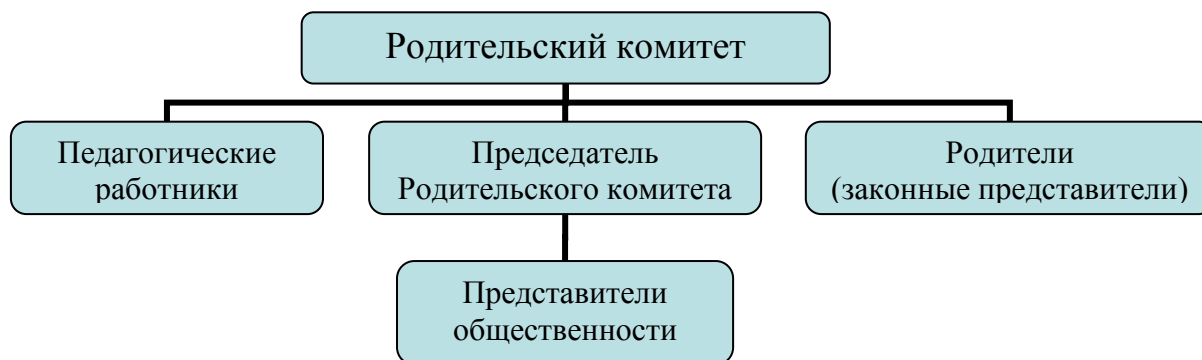


Рис. 13 Структура Совета Учреждения

Нормативные документы, регламентирующие деятельность органов государственного-общественного управления - **Устав, локальные нормативные акты** (прил. б)

**Формы, обеспечивающие доступность и открытость информации о деятельности образовательного учреждения**

Адрес официального сайта: <http://kemdou175.ucoz.ru> - с января 2011 года отчет перед общественностью с периодичностью 1 раз в год.

В какой форме представлен доклад за последний год: **выступление на заседании Родительского комитета с приглашением председателей родительских комитетов групп, представителей общественности и всех желающих.**

**Наличие практики выявления общественного мнения**

Наличие практики выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам с помощью социологических опросов, интервьюирования, «горячих линий», дней открытых дверей и других мер работы с общественностью и получения обратной информации

1. Родительские собрания
2. Проведение дня открытых дверей
3. Социологические опросы
4. Адрес официального сайта: <http://kemdou175.ucoz.ru>

Проведение исследований, направленных на изучение отношения родителей, местного сообщества к ОУ.

Диагностика степени удовлетворённости различными сторонами жизни в ДОУ проводится по методикам А.А. Андреева, Е.Н. Степанова, В.С. Лазарева.

Результаты: опрос проводится ежегодно посредством анкетирования родителей (законных представителей) и сотрудников учреждения. В ходе исследования всем респондентам выдаются анкеты.

Анализ результатов показывает, что, участники образовательных отношений удовлетворены организацией образовательной деятельности, условиями труда.

**Диагностика степени удовлетворённости родителей  
различными сторонами жизни в ДОУ (в%)**

Вопрос	Результаты анкетирования родителей, в %		
	“да”	“не всегда”	“нет”
“Я думаю, что моему ребёнку хорошо в детском саду”	65	35	-
“С удовольствием встречаются, беседуют, прислушиваются к педагогам и администрации ДОУ”	55	39	6
Много хорошего, интересного рассказывают дома дети	57	43	-
Хотят и стараются помогать детскому саду во всех её начинаниях и делах по мере своих сил и возможностей	53	39	8
Нравится ли Вам наш детский сад?	68	29	2
Удовлетворены ли Вы качеством работы ДОУ?	87	9	4
Удовлетворены ли Вы качеством выполнения программы «Здоровье»?	79	21	-
Удовлетворены ли Вы качеством и организацией питания в ДОУ?	93	7	-

Источник: Т.А.Тарасова, педагог-психолог. Отчет о результатах изучения удовлетворенности родителей различными сторонами жизни в ДОУ.

Анализируя результаты опроса можно сделать вывод, что большая половина родителей считают условия, созданные в ДОУ благоприятно влияют на развитие и комфортное состояние ребенка. Сами родители готовы или стараются по мере своих сил, помогать своему детскому саду. Высок показатель уважительного отношения к наградам, полученным педагогами ДОУ, что является положительным результатом работы учреждения в данном направлении.

### **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Педагогический коллектив ДОУ составляет 12 человек.

Табл. 17

#### **Характеристика кадрового потенциала педагогических работников, в %**

	2017-2018уч.год	2018-2019уч.год
Из них имеют высшее образование	43	45
Из них с высшей и 1 кв. категорией	61	45

Молодых специалистов (до 3-лет)	0	82
Пенсионеров	12	12

**Финансовая поддержка учреждения образования осуществляется за счет:** -  
внебюджетных средств.

*Табл. 18*

**Расширение числа источников и объема средств внебюджетного финансирования, эффективное использование внебюджетных средств**

	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Родительские пожертвования (в руб.)	<b>196422,44</b>	<b>204000</b>	<b>286895</b>

*Источник:* Урсова О.В., заведующая. Ежегодный финансовый отчет перед общественностью.

- бюджетные средства.

**6. Создание условий для сохранения здоровья воспитанников**

**Динамика состояния здоровья воспитанников**

*Табл. 19*

**Количество дней, пропущенных воспитанниками по болезни за 2016-2019 годы в среднем**

2016-2017	2017-2018	2018-2019
329	338	323

*Источник:* Шмаль Т.С., старшая медсестра. Отчет по количеству пропущенных дней воспитанниками по годам.

**Мониторинг состояния здоровья воспитанников всех возрастных групп по основным видам заболеваний**



Рис. 14 Показатели заболеваемости за 2016-2019 годы

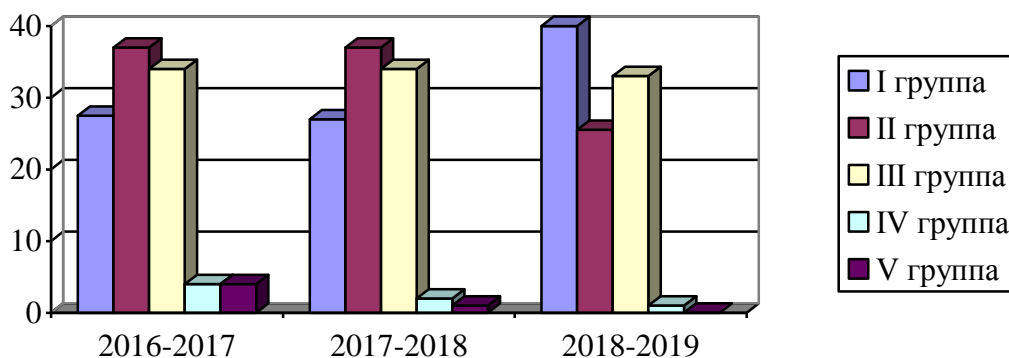


Рис. 15 Доля воспитанников по группам здоровья за 2016-2019 годы (в %)

Заключение: ухудшения показателей здоровья не отмечено.

При анализе данной ситуации мы выделяем следующий фактор – проживание в промышленном городе существенно влияет на здоровье проживающих здесь граждан, что подтверждается исследованиями независимых экологических организаций.

На основании исследования специалистами ДООУ можно констатировать, что состояние здоровья воспитанников в целом стабильное.

Здоровьесберегающая среда в дошкольном учреждении создана с учетом индивидуально-дифференцированного подхода. В учреждении функционируют музыкальный зал, медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет психолога.



## Наличие и реализация программ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Табл. 20

### Система здоровьесберегающей деятельности

Специально-организованная здоровьесберегающая деятельность	Здоровьесберегающая деятельность в режимных моментах
<p><i>Образовательная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ физкультурные занятия;</li> <li>➤ обучение плаванию;</li> <li>➤ занятия из курса ОБЖ.</li> </ul>	<p><i>Организация предметно развивающей среды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ уголки двигательной активности в группах;</li> <li>➤ спортивное оборудование, оборудование для закаливания созданные руками педагогов;</li> <li>➤ тренажеры созданные руками педагогов (офтальмологические, ортопедические).</li> </ul>
<p><i>Коррекционная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ логопункт (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие мелкой моторики, логоритмические упражнения);</li> <li>➤ кабинет психологической разгрузки (сказкотерапия, проблемно игровые тренинги, коммуникативные игры).</li> </ul>	<p><i>Организация самостоятельной двигательной активности</i></p>
<p><i>Оздоровительные медицинские мероприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ витаминизация пищи;</li> <li>➤ рациональное питание;</li> <li>➤ медицинские осмотры, плановые прививки;</li> <li>➤ физиотерапия;</li> <li>➤ оздоровительный массаж;</li> <li>➤ закаливающие процедуры.</li> </ul>	<p><i>Организация совместной деятельности взрослого и ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ утренняя гимнастика;</li> <li>➤ динамические паузы;</li> <li>➤ гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика;</li> <li>➤ двигательные оздоровительные минутки;</li> <li>➤ динамическая гимнастика после сна;</li> <li>➤ динамические (музыкальные паузы) в течение дня;</li> <li>➤ игры малой и средней подвижности;</li> <li>➤ элементы спортивных игр;</li> <li>➤ спортивные праздники и досуги (с привлечением семей);</li> <li>➤ минутки релаксации.</li> </ul>
<p><i>Взаимодействие с социумом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ работа с семьей по пропаганде ЗОЖ (тематические консультации, индивидуальная работа, выпуск памяток и стендовой информации);</li> <li>➤ организация сотрудничества с другими образовательными учреждениями (МБОУ СОШ №39, СДЮШОР №5) и учреждениями культуры (Областной драматический театр, Филармонический квартет «Щелкунчик», библиотека «Ладушки»).</li> </ul>	<p><i>Организация прогулок в соответствии с санитарными нормами</i></p>

**Наличие условий, созданных в образовательном учреждении,  
для сохранения и укрепления здоровья воспитанников**

*Табл. 21*

**Условия в образовательном учреждении, для сохранения и  
укрепления здоровья воспитанников**

Условия	Количество	Площадь	Охват воспитанников
Комната психологической разгрузки (кабинет психолога)	1	12,5кв.м	25
Медицинский кабинет	1	14,3кв.м	160
Спортивный зал	1	71,5кв.м	160

*Табл. 22*

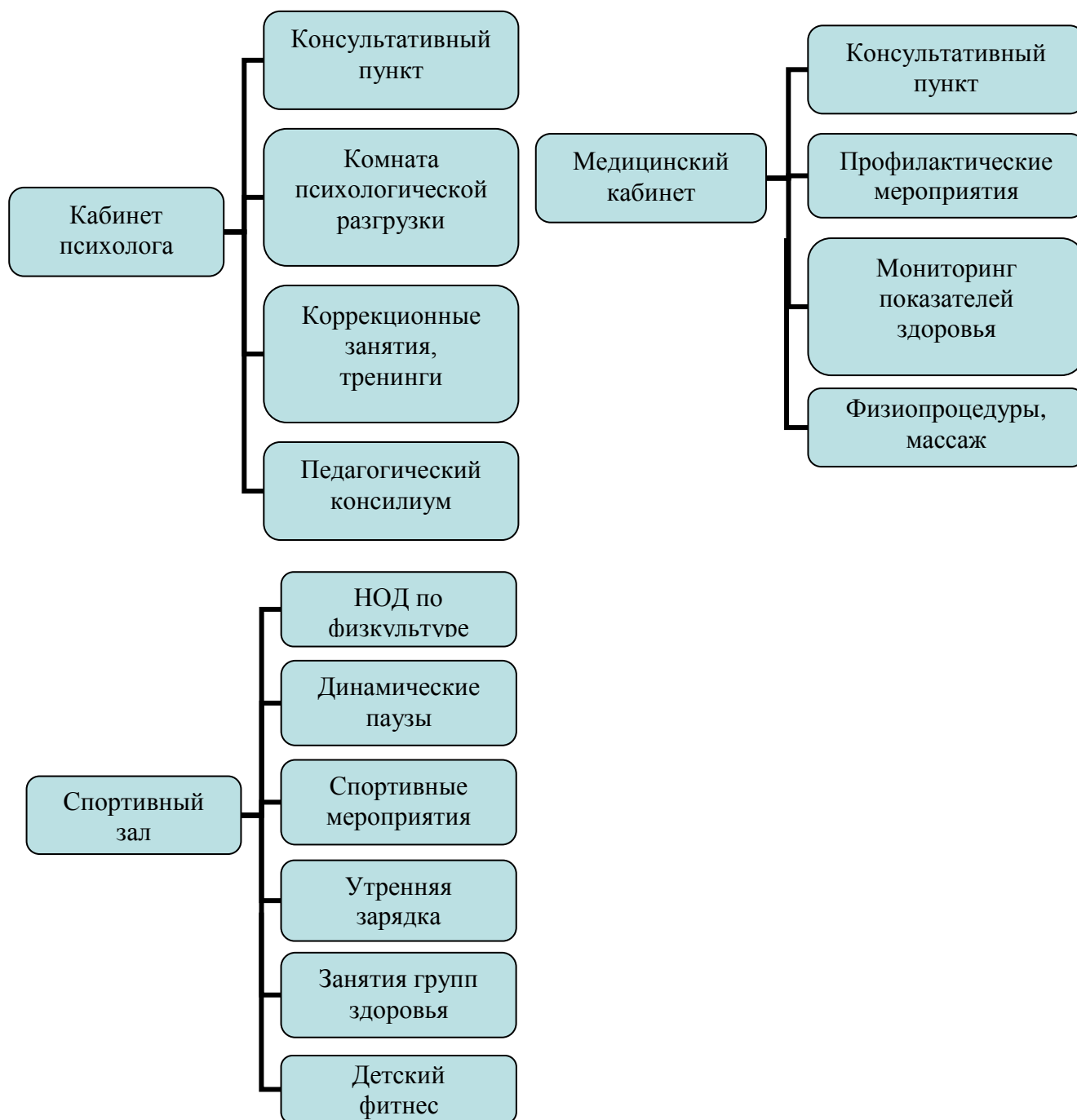
**Специалисты системы психолого-медико-социального  
сопровождения**

Специалисты	Всего	Кол-во детей на 1-го специалиста
Педагоги-психологи	1	25
Мед. работники	1	160

*Табл. 23*

**Информация по выполнению натуральных норм по основным продуктам питания**

% выполнения по натуральным нормам питания		
2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
98,2	98,6	100,89



*Рис. 17 Система многофункциональности спецпомещений, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников*

*Табл.24*

**Мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся**

Мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Доля воспитанников, охваченных программами (мероприятиями) по сохранению и укреплению здоровья		
	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год

1. Дни здоровья	100%	100%	100%
2. Психологическая коррекция	100%	100%	100%
3. НОД физкультурно-оздоровительного направления	100%	100%	100%
6. Динамические паузы, физминутки, утренняя зарядка	100%	100%	100%
8. Группы здоровья	100%	100%	100%

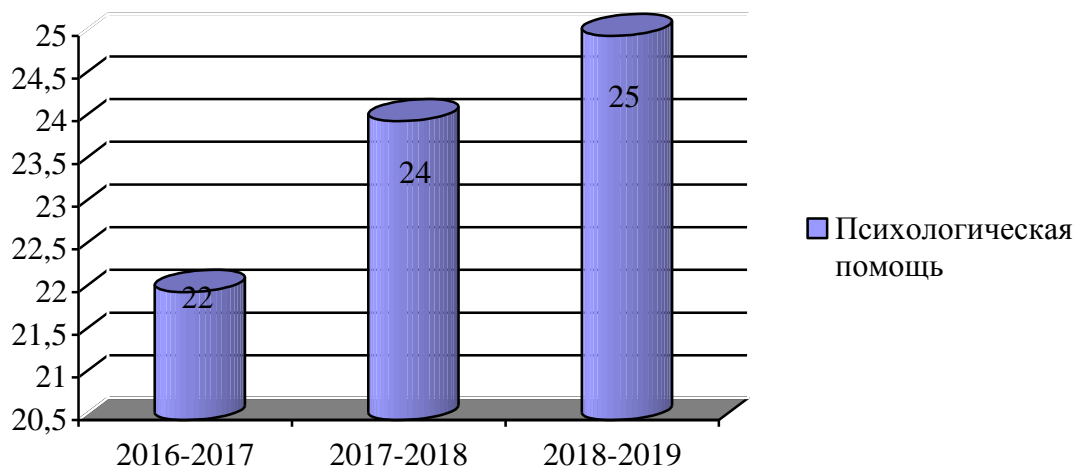


Рис. 18 Охват воспитанников психологической и логопедической помощью за 2017-2019 годы (кол. чел.)

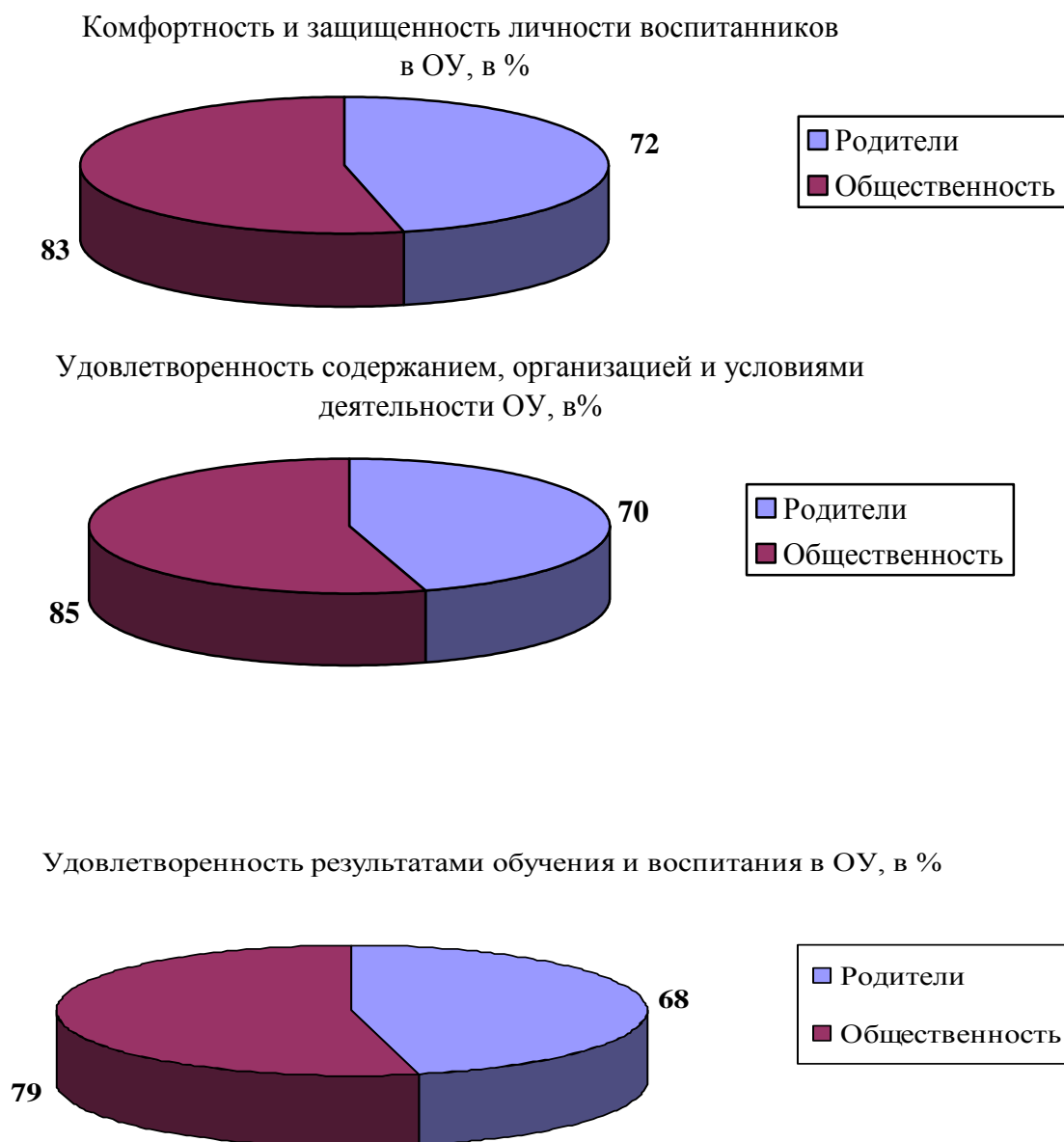
## 7. **Позитивное отношение родителей, местного сообщества к образовательному учреждению (прил.16)**

Жалобы в различные инстанции, связанные с деятельностью образовательного учреждения **отсутствуют.**

### **Оценка деятельности образовательного учреждения**

Публикации в СМИ об учреждении (издание, название публикации, дата публикации):

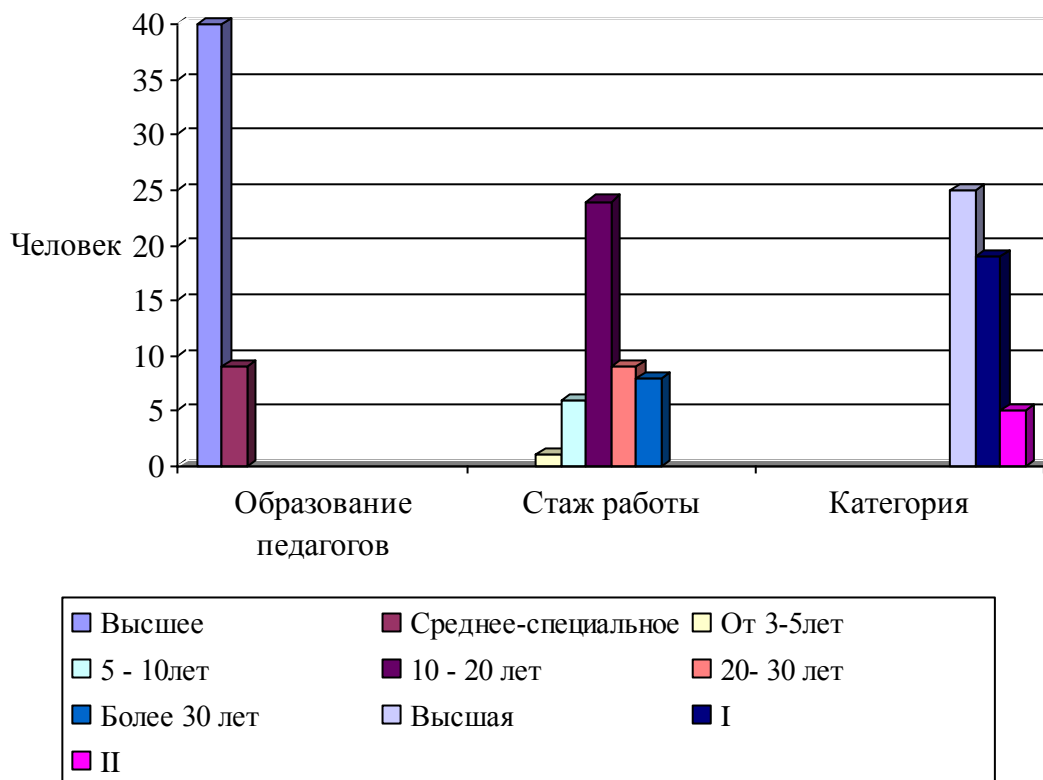
## Исследования, направленные на изучение отношения родителей, местного сообщества к образовательному учреждению



*Рис.19 Диагностика психологического исследования по изучению отношения родителей, местного сообщества к деятельности образовательного учреждения*

## Параметры, связанные с пребыванием ребенка в образовательном учреждении

Качество общей культуры и компетентности педагогических кадров отражено в *рис. 20.*

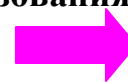


*Рис.20 Общая культура и компетентность педагогических кадров*

Безопасность условий пребывания воспитанников в ДОУ отражен в **критерии «Обеспечение условий безопасности».**



Информация о наличии условий для дополнительного образования включена в **критерий «Создание условий для организации дополнительного образования».**



## Комфортность психологического климата в образовательном учреждении

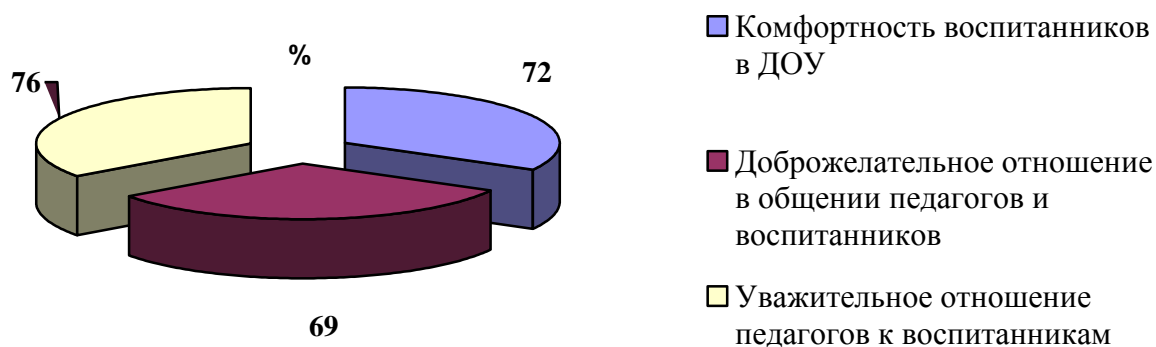


Рис. 21

*Результаты психологического исследования  
по уровню комфортности воспитанников (в %)*



*Рис.23 Система работы образовательного учреждения с общественными организациями и учреждениями дополнительного образования*

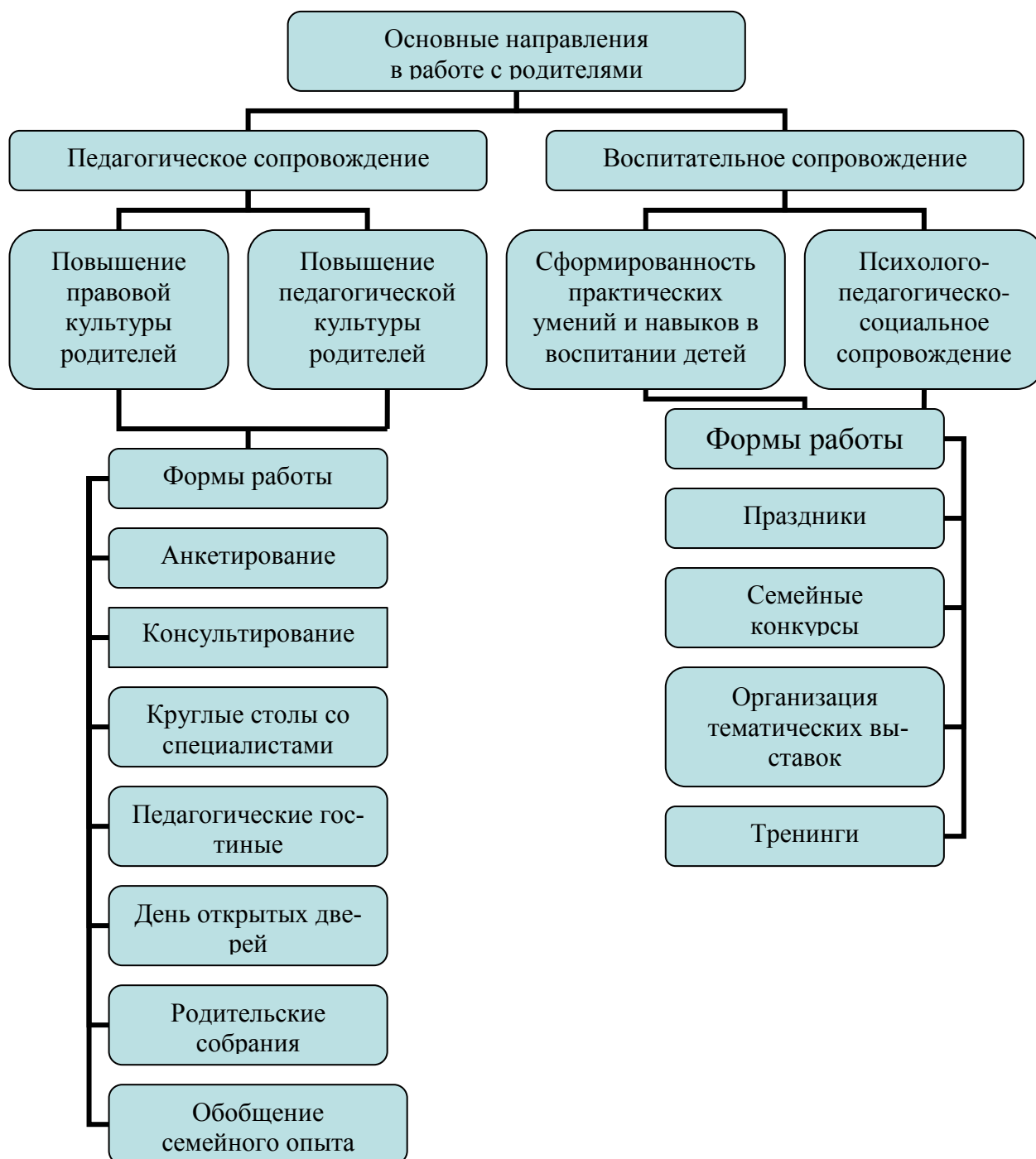


Рис.24 Система работы образовательного учреждения с родителями

## 8. Обеспечение условий безопасности субъектов образовательного процесса

За период 2016-2019 годы **отсутствует** травматизм среди воспитанников во время пребывания в образовательном учреждении, пищевые отравления детей.



### Предписания, вынесенные со стороны органов

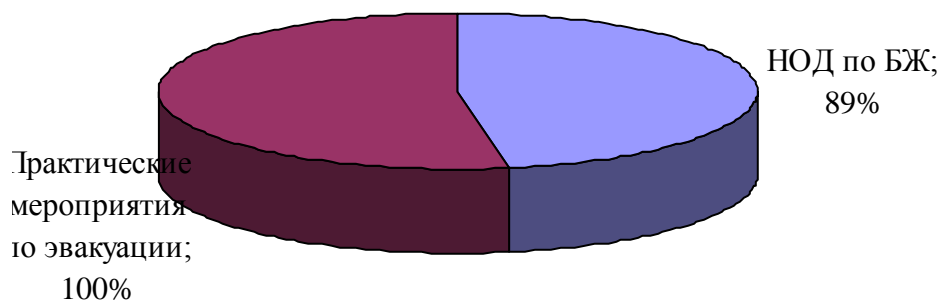
Название	Наличие предписаний		
	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
РОСПОТРЕБнадзор	да	да	выполнено
Противопожарная безопасность	да	да	выполнено частично
Инспекция по охране труда	нет	нет	нет

Чрезвычайные ситуации за период 2016-2019 годы отсутствуют.



Рис. 25 Система работы образовательного учреждения по обеспечению условий безопасности субъектов образовательного процесса

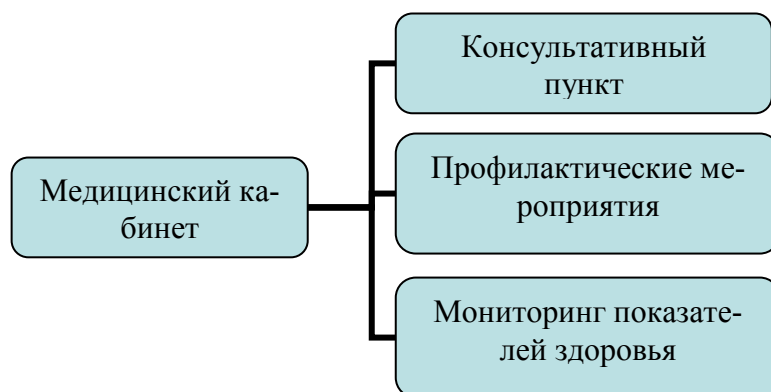
Обученность персонала в области охраны труда и техники безопасности (%) - **100%**



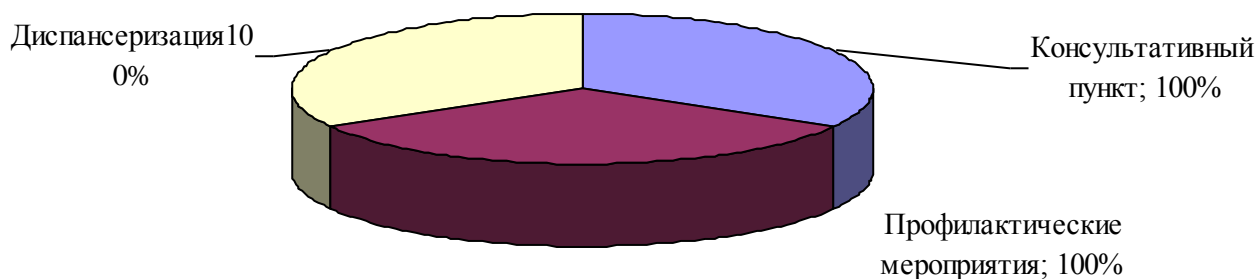
*Рис. 26 Охват воспитанников мероприятиями по безопасности жизнедеятельности*

Система безопасности ДОУ функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного общественного управления.

### Система функционирования медицинской помощи в образовательном учреждении



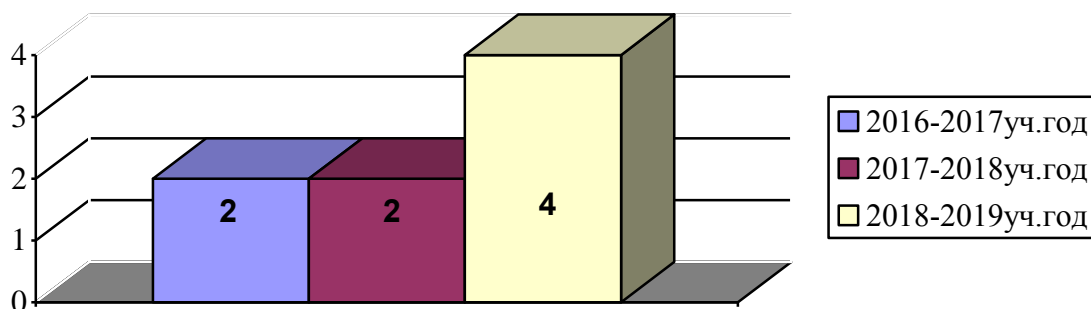
*Рис. 27 Система многофункциональности спецпомещений, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников*



*Рис.28 Охват воспитанников медицинской помощью в образовательном учреждении*

### Уровень материально – технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде

№ п/п	Обеспечение безопасных условий	Место	Количество
1.	14 огнетушителей	пищеблок	2
		бассейн	1
		прачечная	1
		музыкальный зал	1
		спортивный зал	1
		электрощитовая	1
		коридоры, холлы	7
		кабинет химии	2
2.	Автоматическая пожарная сигнализация; система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре	здание ДОУ	
3.	Кнопка экстренного вызова вневедомственной охраны	приёмная, вахта	2
4.	Камеры видеонаблюдения	периметр здания	8



*Рис. 30 Динамика повышения квалификации сотрудников, прошедших курсовую подготовку по охране труда (кол-во чел.)*

## Нормативно – правовая база безопасности образовательного пространства



Рис. 31 Структура нормативно-правового обеспечения безопасности образовательного пространства

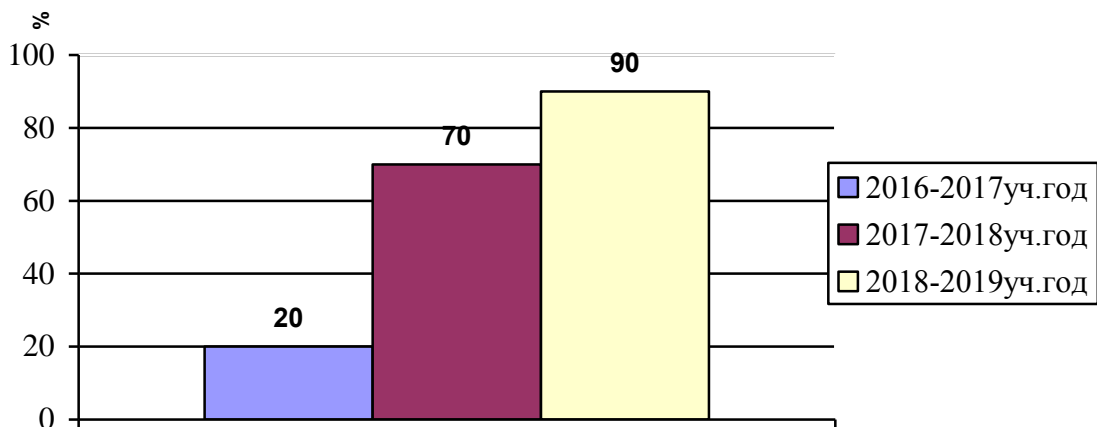


Рис. 32 Информация о проведении практических мероприятий, формирующих способность воспитанников и сотрудников к действиям в экстремальных ситуациях (в%)

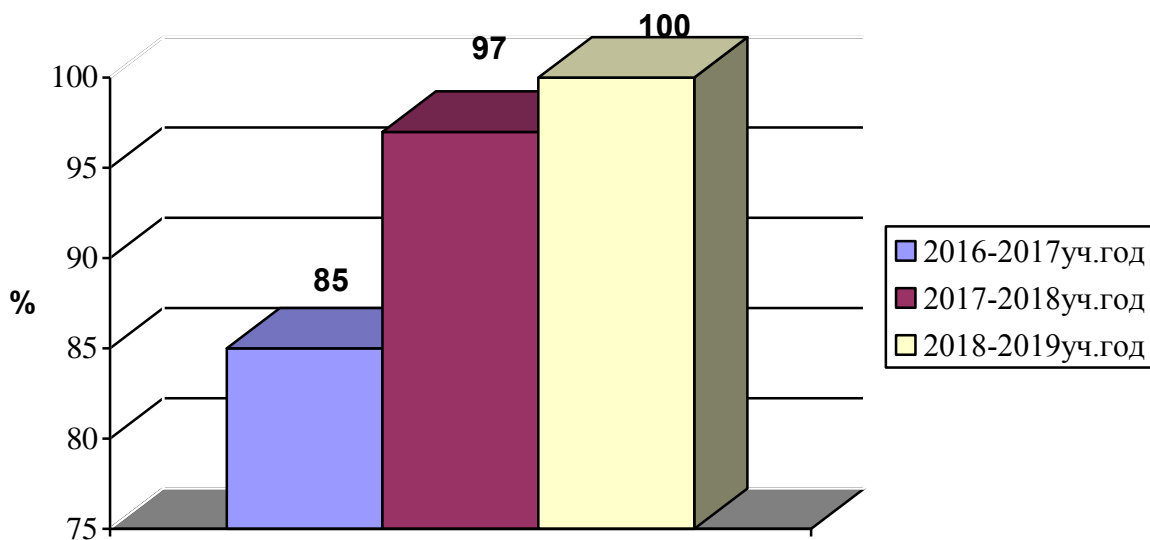


Рис. 33 Охват воспитанников практическими занятиями с привлечением сотрудников МЧС, пожарной части № 3 (в%)

## 9. Результаты участия Учреждения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах и т.п.

### Участие образовательного учреждения в конкурсах

Табл. 26

#### Информация об участии образовательного учреждения в конкурсах Муниципальный уровень:

Название	Год	Результат
Конкурс на лучший сайт образовательного учреждения	2019	Участие

**Примечание:** Приложение 17

## Участие педагогов образовательного учреждения в конкурсах

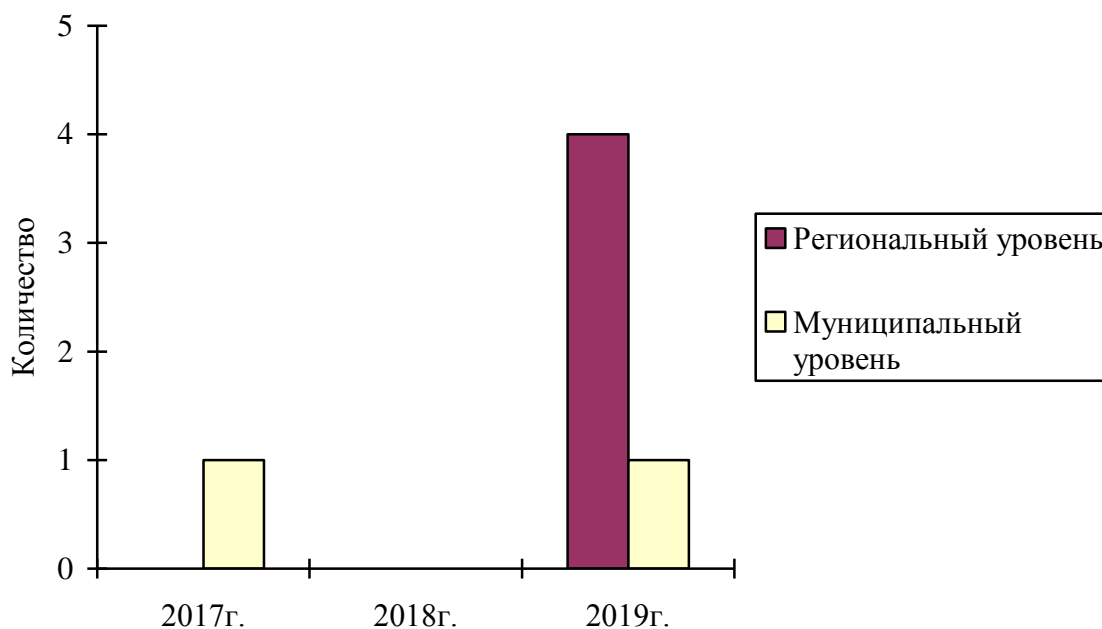
Табл. 27

### Информация об участии педагогов образовательного учреждения в конкурсах

#### Международный уровень:

Название	Год	Результат
Конкурс лэпбуков «Железная дорога» номинация «Путешествие по железной дороге»	2019	Участие Диплом II степени
Педагогический турнир «Искусство в воспитании подрастающего поколения»	2019	Диплом I степени
Конкурс презентаций «Детям о родном Кузбассе»	2019	Участие 1 педагог Диплом I степени 4 педагога
Конкурс «Смотр патриотических уголков»	2019	Диплом II степени 1 педагог Диплом III степени 3 педагога
Конкурс «Не играй с огнем»	2019	Участие 1 педагог

#### Участие педагогов и воспитанников образовательного учреждения в конкурсах



*Рис. 34 Динамика участия педагогов образовательного учреждения в конкурсах за 2017-2019 годы*

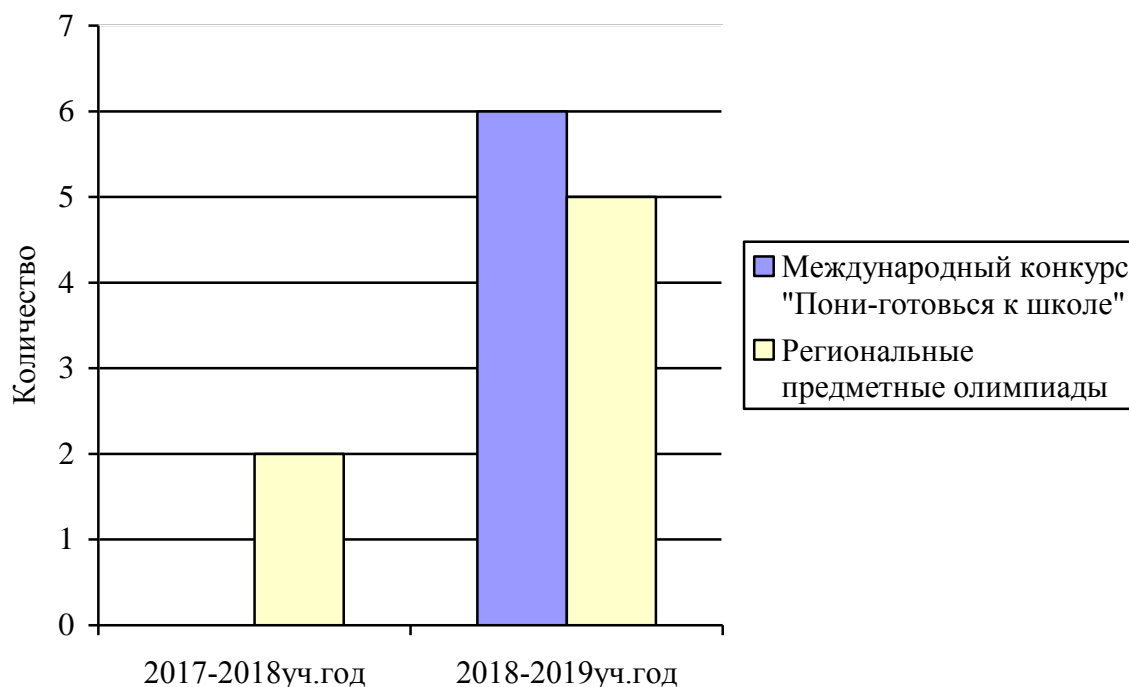


Рис.35 Динамика участия воспитанников образовательного учреждения в олимпиадах, конкурсах за 2017-2019 годы

Табл. 28

**Информация о количестве воспитанников – победителей и призеров олимпиад за 2017-2019 годы**

2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
0 («Пони - готовимся к школе»)	3 («Пони - готовимся к школе»)

Табл.29

**Информация об участии воспитанников образовательного учреждения в художественно-эстетических конкурсах и конкурсах декоративно-прикладного творчества**

№ п/п	Наименование конкурса	Учебный год		
		2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	Фестиваль «Звонкие колокольчики»	0	2	3
2.	«Успех»	0	6	8

Примечание: приложение 19

**Количество воспитанников – участников спортивных соревнований (данные за последние три года, по годам) (в %)**

- муниципальных

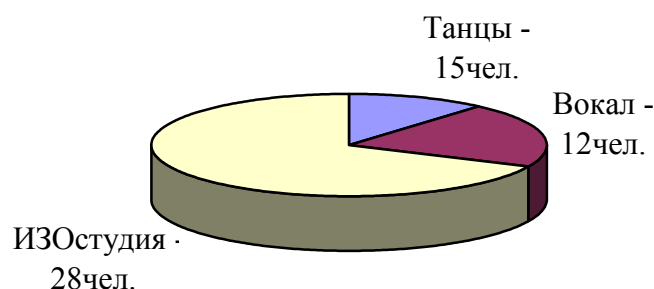
Учебный год		
2016-2017	2017-2018	2018-2019
0	2	3

Примечание: приложение 21

**10. Создание условий для организации дополнительного образования**

**Охват воспитанников дополнительным образованием в общеобразовательном учреждении (в %)**

Направление	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Художественно-эстетическое	17	20	24
Спортивное	18	18	28



*Рис.36 Охват воспитанников художественно-эстетическим направлением деятельности в образовательном учреждении*

**Программа развития дополнительного образования обучающихся в образовательном учреждении (выписка из воспитательной системы ОУ)**



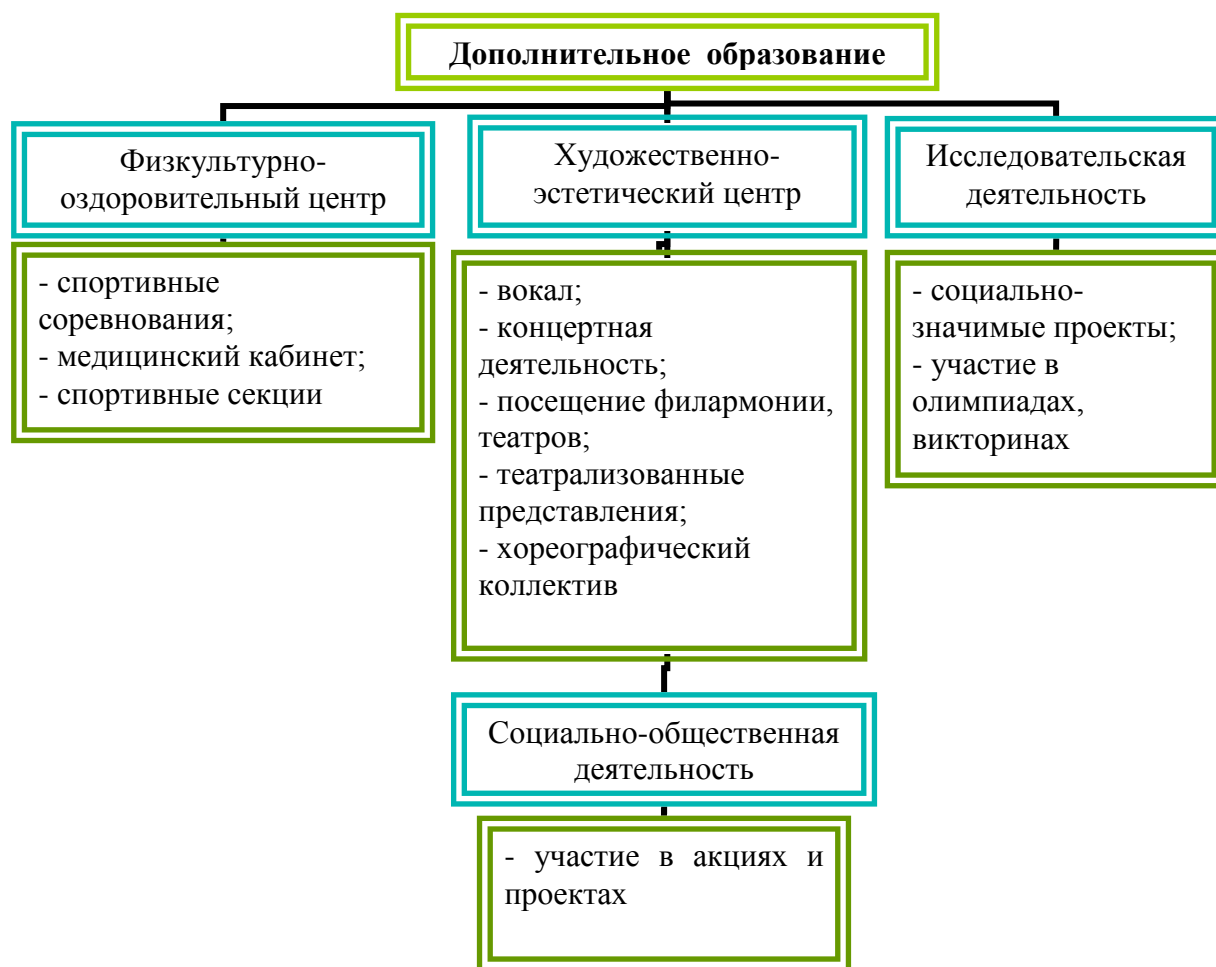


Рис. 37 Система дополнительного образования в учреждении

### Программы дополнительного образования в образовательном учреждении

Табл. 32

#### Перечень программ дополнительного образования

Занятие	Год издания	Возрастные группы	Автор составитель	Название программы
Хореография	2019	2 младшая, Средняя, Старшая, Подготовительная	Григорьева Я.С.	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА по хореографии «Лучшие друзья» Физкультурно- спортивной направленности
Слово на ладошке	2019	Старшая, Подготовительная	Чистякова Н.С.	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Слово на ладошке» разработана на основе методики Н.А.Зайцева «Обучение чтению детей 5-7 лет».

Веселый оркестр	2019	2 младшая, Средняя, Старшая	Черкасова О.П.	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА художественной направленности «Наш весёлый оркестр»
Развитие связной речи по мнемотаблицам	2019	1 младшая, 2 младшая, средняя	Иванова Н.А.	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА Развития связной речи по мнемотаблицам социально-педагогической направленности для детей младшего возраста
Волшебный мир		1 младшая	Ескина Ю.В.	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Волшебный мир» для детей младшего возраста
Творческая мастерская	2017	2 младшая, Средняя, Старшая, Подготовительная	Григорьева Т.Н.	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА художественной направленности «Нетрадиционное рисование» с детьми
Звуковая культура речи	2018	Старшая, Подготовительная	Малушко Ю.А.	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА социально-педагогической направленности «Занимательная азбука»

**Условия в образовательном учреждении  
для развития воспитанников**

*Табл. 33*

**Информация об основных условиях  
для дополнительного образования**

Занятие	Направление	Место проведения	Ответственный	Оснащение
---------	-------------	------------------	---------------	-----------

Хореография	Художественно-эстетическое	Музыкальный зал	Григорьева Я.С. Педагог дополнительного образования, средне-профессиональное образование	100%
Слово на ладошке	Социально-педагогическое	Изостудия	Чистякова Н.С. Воспитатель, высшее образование, I кв.категория	100%
Веселый оркестр	Художественно-эстетическое	Музыкальный зал	Черкасова О.П. ПДО, высшее образование, I кв.категория	100%
Развитие связной речи по мнемотаблицам	Социально-педагогическое	Кабинет психолога	Иванова Н.А. Воспитатель, Средне-профессиональное образование, I кв.категория.	100%
Волшебный мир	Естественно-научное	Изостудия	Ескина Ю.В. Воспитатель, высшее образование, I кв.категория	100%
Творческая мастерская	Художественно-эстетическое	Изостудия	Григорьева Т.Н. ПДО, высшее образование, Высшая кв.категория	100%
Звуковая культура речи	Социально-педагогическое	Изостудия	Малушко Ю.А. Воспитатель, высшее образование, Высшая кв.категория	100%

Исходя из статистических данных можно сделать следующие выводы:

- блок дополнительного образования удовлетворяет социальный образовательный заказ в полном объёме;
- динамика охвата воспитанников ДОУ положительная;
- ДОУ предоставляет возможности для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

## SWOT – анализ

Внутренняя среда																															
S	W																														
<p>➤ <b><u>Нормативно-правовая база</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция РФ</li> <li>- Закон об образовании в Российской Федерации</li> <li>- Конвенция о правах ребенка</li> <li>- Семейный кодекс РФ</li> <li>- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы</li> <li>- Закон «Об образовании в Кемеровской области»</li> <li>- Устав ДООУ</li> <li>- Учебный план образовательного учреждения</li> <li>- Локальные акты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Слабая преемственность между образовательными областями</li> <li>➤ Не разработаны локальные акты по платным образовательным услугам</li> </ul>																														
<p>➤ <b><u>Педагогические кадры:</u></b></p> <p style="text-align: right;"><i>Табл.34</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;"><u>Распределение педагогов по возрасту</u></td> <td style="padding: 2px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">До 20 лет</td> <td style="padding: 2px;">-</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">От 21 – 30 лет</td> <td style="padding: 2px;">4чел.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">От 31 – 40 лет</td> <td style="padding: 2px;">4чел.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">От 41 – 55 лет</td> <td style="padding: 2px;">7чел.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Больше 55 лет</td> <td style="padding: 2px;">2чел.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;"><u>Распределение педагогов по стажу</u></td> <td style="padding: 2px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">До 3 лет</td> <td style="padding: 2px;">2 чел.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">От 3 до 5 лет</td> <td style="padding: 2px;">1 чел.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">от 5 до 10 лет</td> <td style="padding: 2px;">2 чел.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">от 10 до 20 лет</td> <td style="padding: 2px;">5 чел.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">от 20 и более</td> <td style="padding: 2px;">7 чел.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;"><u>Распределение педагогов по образованию</u></td> <td style="padding: 2px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Высшее образование</td> <td style="padding: 2px;">8чел.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Среднее педагогическое</td> <td style="padding: 2px;">9чел.</td> </tr> </table>	<u>Распределение педагогов по возрасту</u>		До 20 лет	-	От 21 – 30 лет	4чел.	От 31 – 40 лет	4чел.	От 41 – 55 лет	7чел.	Больше 55 лет	2чел.	<u>Распределение педагогов по стажу</u>		До 3 лет	2 чел.	От 3 до 5 лет	1 чел.	от 5 до 10 лет	2 чел.	от 10 до 20 лет	5 чел.	от 20 и более	7 чел.	<u>Распределение педагогов по образованию</u>		Высшее образование	8чел.	Среднее педагогическое	9чел.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Отсутствие модели методической службы</li> <li>➤ Низкая мотивация участников образовательных отношений</li> <li>➤ Нет притока молодых специалистов</li> </ul> <p>Преобладание в коллективе традиционных и устаревших подходов к организации образовательной деятельности</p>
<u>Распределение педагогов по возрасту</u>																															
До 20 лет	-																														
От 21 – 30 лет	4чел.																														
От 31 – 40 лет	4чел.																														
От 41 – 55 лет	7чел.																														
Больше 55 лет	2чел.																														
<u>Распределение педагогов по стажу</u>																															
До 3 лет	2 чел.																														
От 3 до 5 лет	1 чел.																														
от 5 до 10 лет	2 чел.																														
от 10 до 20 лет	5 чел.																														
от 20 и более	7 чел.																														
<u>Распределение педагогов по образованию</u>																															
Высшее образование	8чел.																														
Среднее педагогическое	9чел.																														

образование	
<u>Распределение педагогов по категориям</u>	
Высшая категория	7чел.
Первая категория	7чел.

- Администрация ДОУ ориентирует педагогический коллектив на саморазвитие (высокий профессионализм и общекультурный уровень), поощряет тех, кто делает успехи  
 -Наличие стабильного педагогического коллектива:  
 за период 2017-2019 годы текучесть кадров – 1,5 %

- Наличие группы творчески работающих педагогов

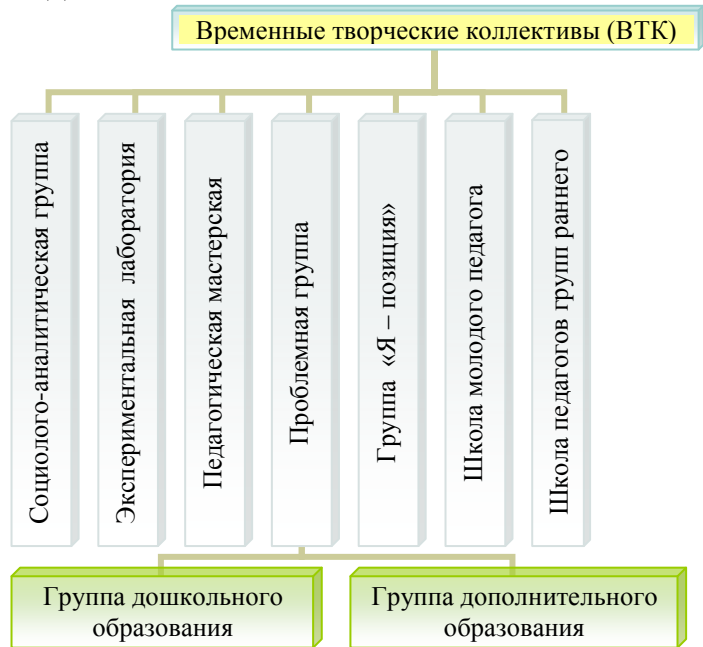


Рис.38

-Участие педагогов в профессиональных конкурсах

➤ **Материально-техническая база**

Табл.35

Кол-во компьютеров (не ниже Pentium II), используемых в учебном процессе	1
Прочая (кроме ПК) оргтехника и оборудование, используемое в учебном процессе	
-телевизоры	3
- музыкальные центры	2
- магнитофоны	4
- ксероксы	2
- принтеры	2
- проекторы	1

➤ **Социальный заказ на образовательную деятельность**

➤ Не развитая сфера платных образовательных услуг  
 ➤ Отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности

➤ Приобретение современных технических средств обучения (интерактивные доски, видеоаппаратура и т.д.)  
 ➤ Недостаточное эстетическое оформление интерьера и информации

➤ Низкая компетентность родителей (законных

- Динамика качества усвоения ООП

Табл.36

	2017-2019г.г.
Результаты освоения ООП выпускниками	93%

- Создание системы платных образовательных услуг

представителей) воспитанников в вопросах развития и образования

➤ **Позитивное отношение родителей и местного сообщества к ОУ**

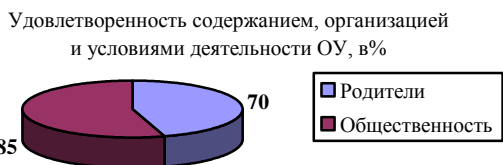


Рис.39

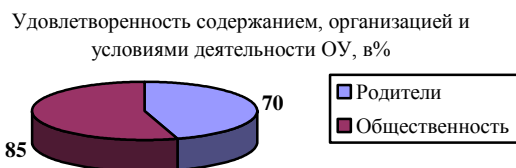


Рис.40

➤ Низкий образовательный уровень родителей:

Мам -161, с высшим образованием-82, со средне-специальным-290, со средним-178;

Отцов-325,с высшим-78, со средне- специальным-143, со средним-64

➤ Рост асоциальных семей:

- Неполные семьи-49%;
- Опеканные семьи-1,3%;
- Многодетные – 9%;
- Семьи беженцев и вынужденных переселенцев-3,9%;
- Девиантные семьи – 6%.

➤ Занятость родителей:

- ненормированный рабочий день-28 %;
- вахтовый метод работы – 3%;
- совмещение нескольких видов деятельности – 21%.

➤ Недостаточный профессионализм педагогов протраивать работу с родителями

➤ Отсутствие Сайта ОУ в сети Интернет

➤ Отсутствие системы семейного консультирования

**Внешняя среда**

**О**

**Т**

- **Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры и искусства:** - Договор с ДЮСШ-5; - Договор с библиотекой семейного чтения «Ладушки»

➤ Недостаточная связь с учреждениями культуры, УДО, архивами, библиотеками в связи с удаленностью

➤ **Привлечение дополнительных**

➤ Недостаточное

<p><b><u>источников финансирования</u></b></p>	<p>привлечение спонсорских средств и родительских пожертвований          ➤ Недостаточное финансирование органами местного самоуправления</p>																		
<p>➤ <b><u>Издательская деятельность педагогов</u></b></p> <p style="text-align: right;"><i>Табл.37</i></p> <table border="1" data-bbox="167 448 901 1870"> <thead> <tr> <th data-bbox="167 448 414 504">Автор</th> <th data-bbox="414 448 710 504">Название работы</th> <th data-bbox="710 448 901 504">Место публикации</th> </tr> <tr> <th data-bbox="167 504 414 649">Автор</th> <th data-bbox="414 504 710 649">Название работы</th> <th data-bbox="710 504 901 649">Место публикации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="167 649 414 1243">Малушко Ю.А.</td> <td data-bbox="414 649 710 1243">Методический материал «Загадочный космос»</td> <td data-bbox="710 649 901 1243">Всероссийский электронный педагогический журнал «Познание», 2016г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="167 1243 414 1601">Зыбкина Д.А. воспитатель</td> <td data-bbox="414 1243 710 1601">«ФГОС ДО как основной механизм повышения качества дошкольного образования»</td> <td data-bbox="710 1243 901 1601">Всероссийский конкурс «Альманах педагога», 2016г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="167 1601 414 1870"></td> <td data-bbox="414 1601 710 1870">Электронное пособие для родителей и педагогов по ознакомлению с окружающим миром. Виде-урок «Прогулка по сосновому бору»</td> <td data-bbox="710 1601 901 1870">Социальная сеть работников образования nsportal.ru, 2019г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="167 1870 414 1881"></td> <td data-bbox="414 1870 710 1881">Методические рекомендации по экологическому воспитанию детей 3-4 лет «В гостях у природы» в контакте с семьей</td> <td data-bbox="710 1870 901 1881">Социальная сеть работников образования nsportal.ru, 2019г.</td> </tr> </tbody> </table>	Автор	Название работы	Место публикации	Автор	Название работы	Место публикации	Малушко Ю.А.	Методический материал «Загадочный космос»	Всероссийский электронный педагогический журнал «Познание», 2016г.	Зыбкина Д.А. воспитатель	«ФГОС ДО как основной механизм повышения качества дошкольного образования»	Всероссийский конкурс «Альманах педагога», 2016г.		Электронное пособие для родителей и педагогов по ознакомлению с окружающим миром. Виде-урок «Прогулка по сосновому бору»	Социальная сеть работников образования nsportal.ru, 2019г.		Методические рекомендации по экологическому воспитанию детей 3-4 лет «В гостях у природы» в контакте с семьей	Социальная сеть работников образования nsportal.ru, 2019г.	<p>➤ Неумение педагогов осуществлять технологизацию опыта педагогической деятельности</p>
Автор	Название работы	Место публикации																	
Автор	Название работы	Место публикации																	
Малушко Ю.А.	Методический материал «Загадочный космос»	Всероссийский электронный педагогический журнал «Познание», 2016г.																	
Зыбкина Д.А. воспитатель	«ФГОС ДО как основной механизм повышения качества дошкольного образования»	Всероссийский конкурс «Альманах педагога», 2016г.																	
	Электронное пособие для родителей и педагогов по ознакомлению с окружающим миром. Виде-урок «Прогулка по сосновому бору»	Социальная сеть работников образования nsportal.ru, 2019г.																	
	Методические рекомендации по экологическому воспитанию детей 3-4 лет «В гостях у природы» в контакте с семьей	Социальная сеть работников образования nsportal.ru, 2019г.																	
<p>➤ <b><u>Связь со СМИ</u></b></p> <p>➤ <b><u>Официальный сайт в сети Интернет:</u></b>  <a href="http://kemdou175.ucoz.ru">http://kemdou175.ucoz.ru</a>          Обновление информации 1 раз в 2 месяца</p>	<p>➤ Отсутствие системы подачи информации в СМИ</p>																		
<p>➤ <b><u>Участие субъектов образовательного</u></b></p>	<p>➤ Низкая мотивация</p>																		

**процесса в конкурсах:****Педагоги:**

Название	Год	Результат
Конкурс лэпбуков «Железная дорога» номинация «Путешествие по железной дороге»	2019	Участие Диплом II степени
Педагогический турнир «Искусство в воспитании подрастающего поколения»	2019	Диплом I степени
Конкурс презентаций «Детям о родном Кузбассе»	2019	Участие 1 педагог Диплом I степени 4 педагога
Конкурс «Смотр патриотических уголков»	2019	Диплом II степени 1 педагог Диплом III степени 3 педагога
Конкурс «Не играй с огнем»	2019	Участие 1 педагог
Конкурс лэпбуков «Железная дорога» номинация «Путешествие по железной дороге»	2019	Участие Диплом II степени
Педагогический турнир «Искусство в воспитании подрастающего поколения»	2019	Диплом I степени
Конкурс презентаций «Детям о родном Кузбассе»	2019	Участие 1 педагог Диплом I степени 4 педагога
Конкурс «Смотр патриотических уголков»	2019	Диплом II степени 1 педагог Диплом III степени 3 педагога

педагогических работников в обобщении педагогического опыта

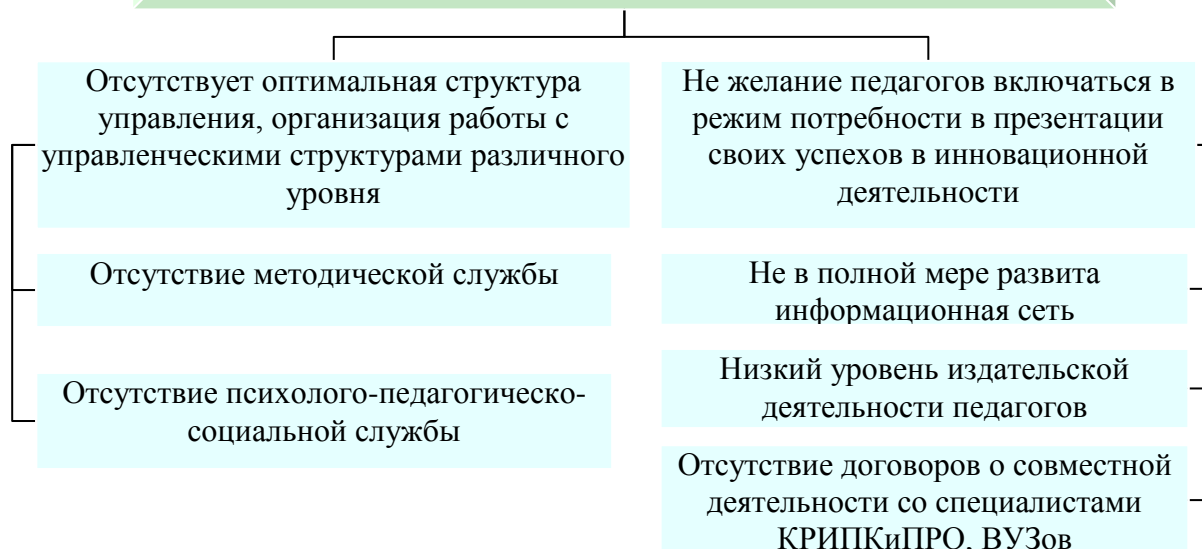
➤ Отсутствие муниципальных конкурсов для воспитанников ДОУ



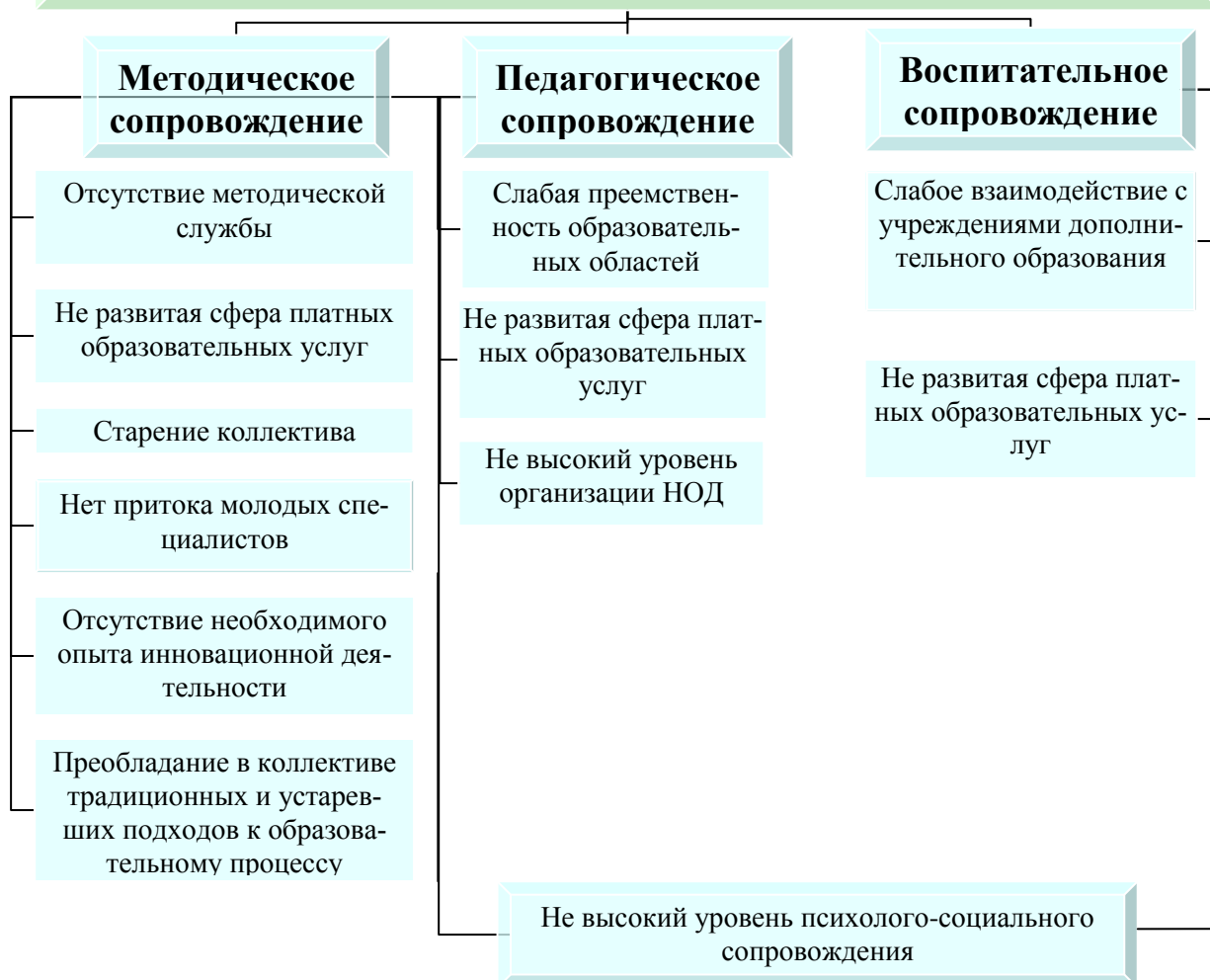
## Древо проблем



## Низкий уровень включенности педагогов в инновационную деятельность



## Не высокий уровень выстраивать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными способностями ребенка



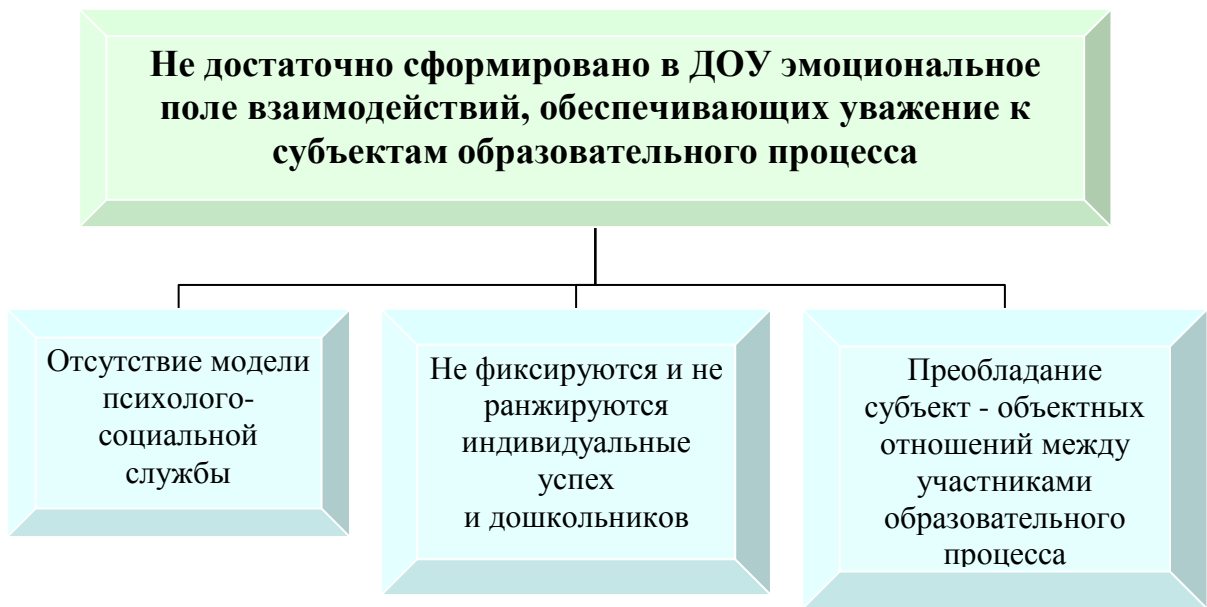
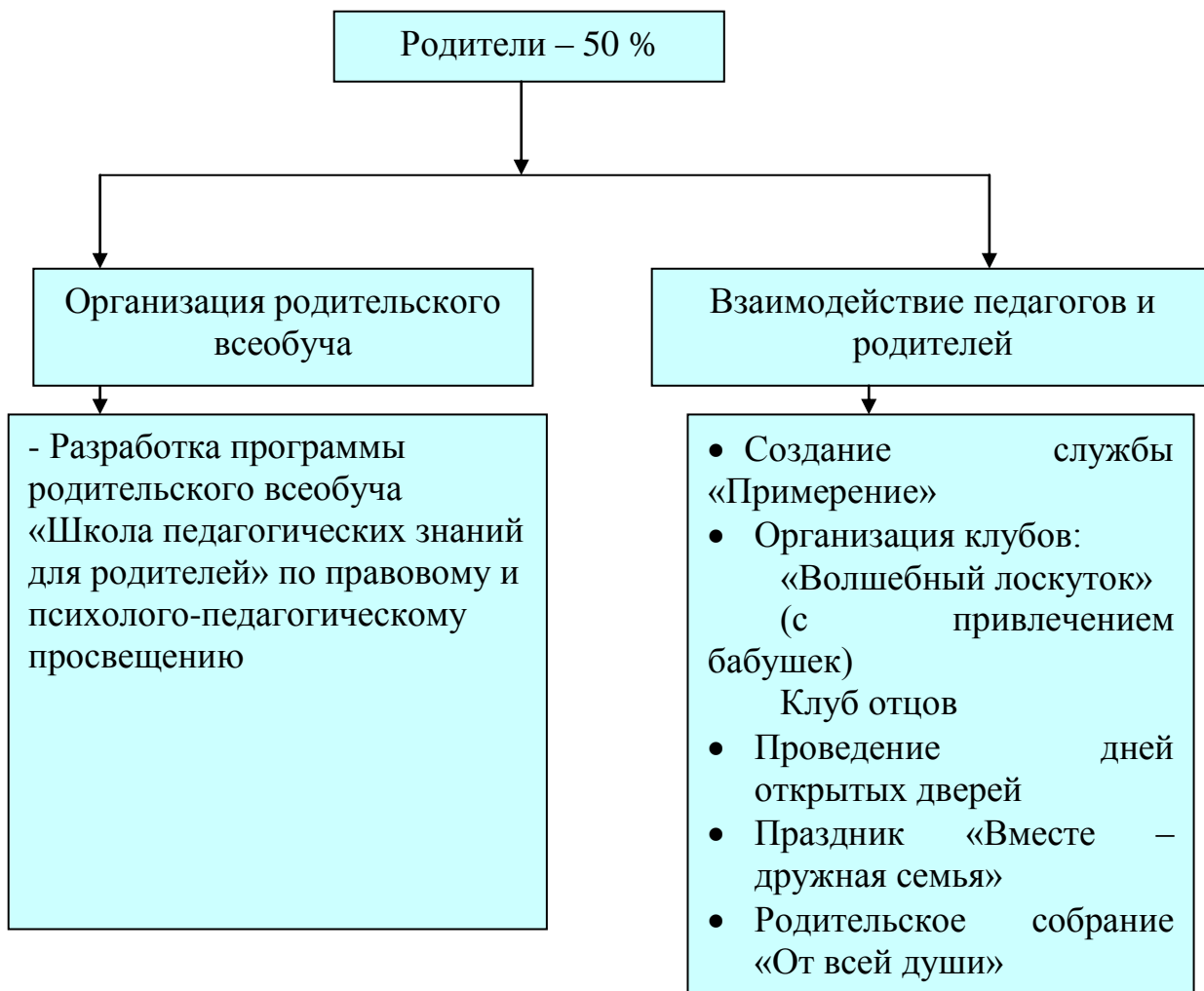


Рис. 41 Древо проблем

### Древо целей





Повысить уровень включенности педагогов в инновационную деятельность до 70%

Создание оптимальной структуры управления, организация работы с управленческими структурами различного уровня

Методическая служба

Психолого-педагогическо-социальной службы

Создание режима потребности в презентации педагогами своих успехов в инновационной деятельности

Включение в информационную сеть всех структурных подразделений ДООУ

Организация работы со СМИ

Проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов с привлечением специалистов КРИПК и ПРО и ВУЗов

Повысить уровень организации НОД в соответствии с индивидуальными способностями ребенка до 85%

Совершенствовать методическое сопровождение образовательного процесса

Создание методической службы

Разработка перспективной программы курсов повышения квалификации в условиях образовательного учреждения

Заключение договоров о совместной деятельности с преподавателями ВУЗов, КРИПК и ПРО и др.

Увеличение притока молодых специалистов

Подача заявки в ВУЗы, ССУЗы на молодых специалистов

Привлечение молодых педагогов, через систему стимулирования и создание благоприятных условий для профессиональной деятельности

Открытие городской опорно-методической площадки по вопросам методического сопровождения образовательного процесса

Обновление структуры и содержания образования в соответствии с ФГОС

Взаимодействие с обучающимися в ВУЗах, ССУЗах по педагогическим специальностям

Проектирование и реализация модели «Школа молодого педагога»

Возрождение наставничества



## **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ**

### **Наше видение миссии ДОУ**

Мы хотим построить ДОУ, которое стремится максимально адаптироваться к условиям изменяющейся внешней среды – адаптивная модель.

Адаптивная среда образовательного учреждения – реальная жизнь для каждого, кто в ней находится.

Адаптивная модель ДОУ направлена на создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

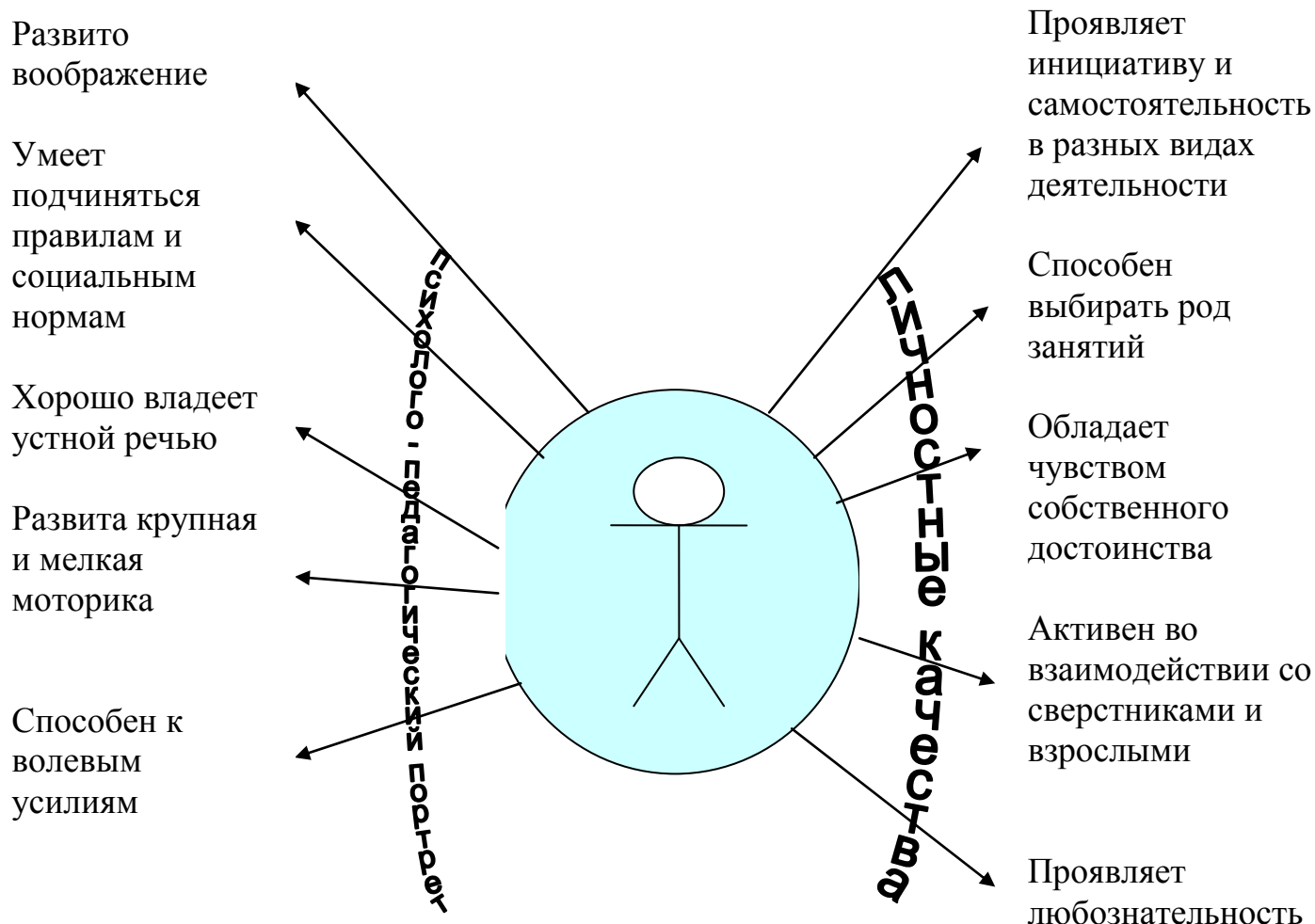


Рис. 43 Модель выпускника ДОУ

### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры,



различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Первостепенное значение деятельности ДООУ – поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самооценки детства как важного этапа в общем развитии человека.

Адаптивная модель ДООУ – это построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Адаптивность среды в ДООУ выражается также в ее способности создавать и поддерживать условия для продуктивной работы педагогических кадров и обслуживающего персонала.

В течение нескольких лет педагогический коллектив знакомился, изучал и апробировал различные педагогические технологии, направления в педагогической теории и практике:

- научные труды отечественных и зарубежных ученых – представителей гуманистического направления педагогики и психологии (А. Маслоу, Э. Берн, К. Роджерс, Я. Корчак, В. А. Сухомлинский), направляют деятельность педагога на целостное, системное рассмотрение сложной многоуровневой структуры личности, определение личности как целостной развивающейся системы, которая ищет свое место в мире, реализуя потенции, заложенные в них от рождения, которая способна противостоять внешним воздействиям, функциональной заданности;
- идеи философской и педагогической антропологии (В. П. Зинченко, Н. И. Пирогов, К. Д. Ушинский), направлены на создание диалогового пространства, ориентацию педагогов на совместные действия, сотрудничество;
- понятия и принципы личностно-ориентированного подхода (Е. В. Бондаревская, О. С. Газман, и др.) направляют педагогический процесс на развитие индивидуальности воспитанников.

**Таким образом, так как особая позиция адаптивной модели ДОО состоит в том, что ребенок в ней не просто воспитанник, он – личность, наиболее концептуальным подходом мы считаем – личностно-ориентированный.**

Под личностно-ориентированным подходом принято понимать методологическую ориентацию педагогической деятельности, позволяющую посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности (2).

Личностно-ориентированный подход представляет собой комплексное образование, которое включает в себя:

- педагогику сотрудничества (Э. Берн, Я. Корчак, Н. П. Пирогов, К. Роджерс, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский);
- гуманно-личностную технологию Ш. А. Амонашвили;
- технологию поддержки ребенка (Е. В. Бондаревская, К. Роджерс) (5).

Одним из ключевых, для развития личностно-ориентированной педагогики является понятие «мир детства», поскольку отношение к миру детства выступает

разграничительным моментом социоориентированных и гуманистических воспитательных концепций. В гуманистических концепциях детство наполнено особыми духовными смыслами, переживаниями, свободно избираемыми формами проживания жизни и самоопределения личности (6).

Чтобы правильно организовать личностно-ориентированное образование, надо установить те условия, которые определяет процесс формирования личности человека. Этими условиями и факторами являются:

- ✓ природные задатки человека, определяющие возможности развития его личностных способностей и черт характера.
- ✓ особенности семьи и ее отношение к ребенку.
- ✓ социальная среда, в которой живет и развивается человек.
- ✓ воспитательное учреждение, в котором получает образование человек.

Для реализации личностно-ориентированной концепции образования, мы выбираем адаптивную модель ДОУ.

*Табл.38*

Система личностно-ориентированного образования в ДОУ должна состоять из следующих подсистем

<b>Система личностно-ориентированного образования</b>	
1. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, социальная адаптация ребенка.	Служба психолого-педагогическо-социального сопровождения (Рис.43 Структура службы психолого-педагогическо-социального сопровождения)
2. Организация НОД в соответствии с ФГОС.	Программа образования (Структура образовательной программы учреждения)
3. Организация дополнительных образовательных услуг.	
4. Самообразование.	Методическая

5. Готовность педагогов к инновационной деятельности.	служба (Структура методической службы образовательного учреждения)
---	---

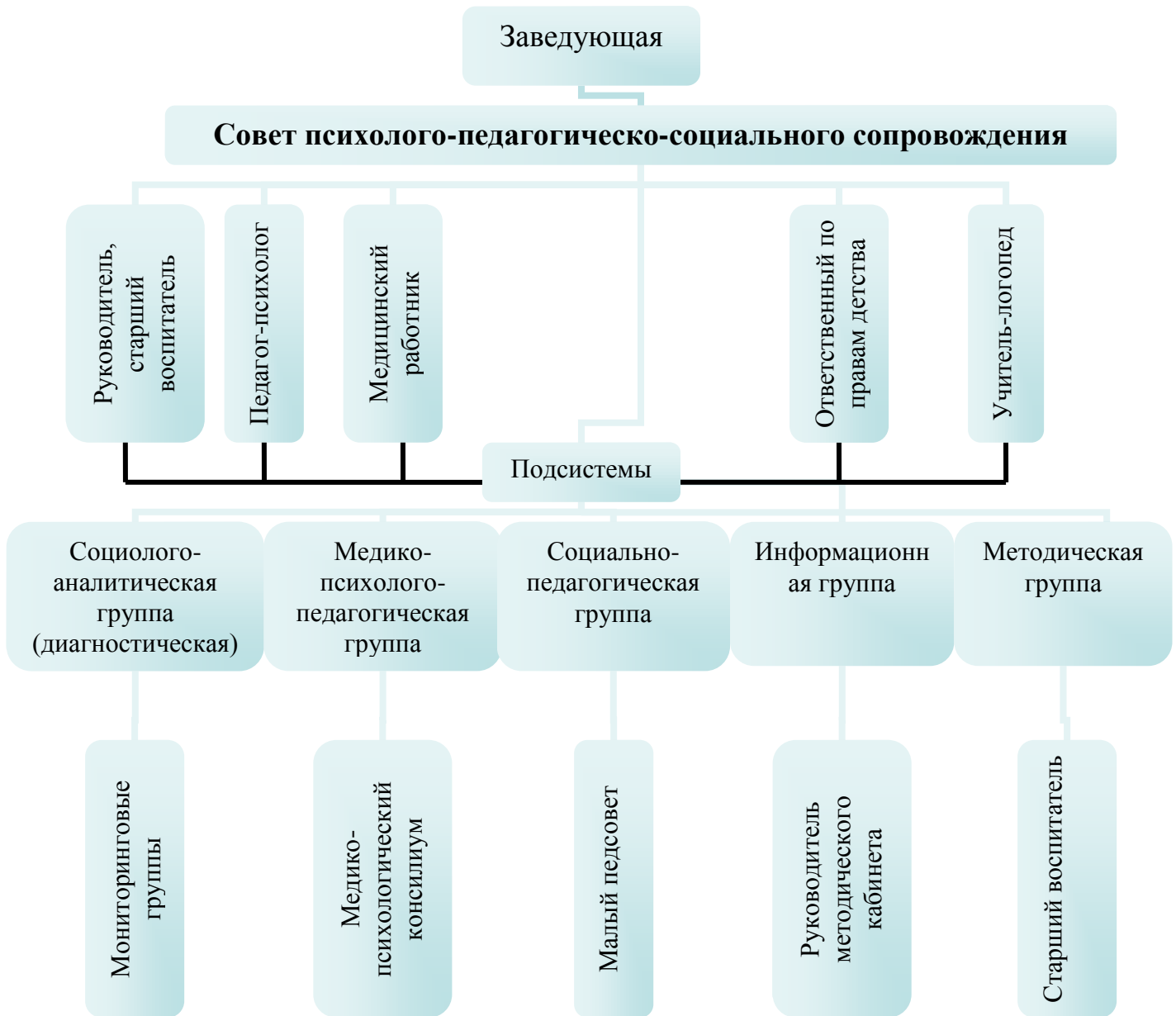


Рис. 44 Структура службы психолого-педагогическо-социального сопровождения



*Рис. 45 Структура образовательной программы учреждения*



